



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CIUDAD JUÁREZ



OCTUBRE  
2023

**ESTUDIOS DE CONTEXTUALIZACIÓN Y  
FACTIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO  
DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN  
CUAUHTÉMOC**

DIRECCIÓN GENERAL DE  
PLANEACIÓN Y DESARROLLO  
INSTITUCIONAL

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DE  
LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

## Contenido

CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL .....	1
1. CONTEXTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA .....	2
1.1 Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo.....	2
1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional de programa educativo .....	2
1.2.1 Contexto Nacional .....	3
1.2.2 Contexto Estatal.....	4
1.2.3 Contexto Regional .....	5
1.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo.....	6
1.3.1 Plan Nacional.....	7
1.3.2 Plan Estatal .....	8
1.3.3 Plan Municipal.....	10
1.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local .....	12
1.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local .....	13
2. OFERTA EDUCATIVA .....	16
2.1 Descripción del programa educativo en programas similares .....	16
2.2 Descripción del programa educativo en la institución.....	18
2.3 Análisis FODA de la Licenciatura en Enfermería.....	18
3. DEMANDA EDUCATIVA .....	20
3.1 Programas afines al programa educativo.....	20
3.2 Encuesta a 2 años de egreso .....	20
4. MERCADO LABORAL .....	22
4.1 Datos generales de los empleadores .....	24
4.2 Datos demográficos de los empleadores .....	25
4.3 Datos de la organización laboral .....	26
4.4 Factor ocupacional del profesionista del programa educativo .....	27
4.5 Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral.....	27
CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL .....	29
CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL .....	31
5. RELACIÓN CON EL ESTADO DEL ARTE DE LA DISCIPLINA.....	31
5.2 Coherencia de la estructura curricular del programa educativo .....	32

5.3 Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo .....	37
5.4 Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ.....	38
6. MARCO INSTITUCIONAL.....	40
6.1 Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo .....	40
INDICADORES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	43
7.1 Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II .....	43
7.2 Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones .....	44
7.3 Composición de la matrícula por lugar de origen.....	46
7.4 Inserción laboral en el campo de la disciplina.....	46
CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL .....	47
FACTIBILIDAD .....	50
8. RECURSOS HUMANOS .....	50
8.1 Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios de DMC-UACJ.....	50
9. INFRAESTRUCTURA .....	50
9.1 Infraestructura del programa educativo.....	51
10. CAPACIDAD FINANCIERA.....	53
10.1 Capacidad financiera del programa educativo.....	53
CONCLUSIONES DE FACTIBILIDAD .....	54
TABLA GENERAL DE CONTEXTUALIZACIÓN, FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD	55
Bibliografía.....	57

## CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL

# 1. CONTEXTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA

## 1.1 Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo

La enfermería como ciencia y práctica, refieren Hernández et.al., (1997) tiene con actualidad 2 momentos: 1) etapa pre-profesional que abarca desde las culturas antiguas hasta finales del siglo XIX, así mismo, 2) etapa profesional en la que arrancado el siglo XIX se inicia con la preparación de programas formativos en el desarrollo corpóreo de conocimientos teóricos, haciendo más latente la misma para principios del siglo XX. En un principio la etapa pre-profesional estaba cercana a la enfermería monástica y se asienta bajo los reglamentos de tradición oral, donde el cuidado correspondía a la mujer, y se tenía como recurso a la magia y la religión, que constituye un proceso ideológico de supervivencia en conjunto con prácticas de vigilancia y percepción de cambio de síntomas. La referida comprenden en la incorporación metódica del consuelo y la asistencia no capacitada, se desarrolló principalmente entre los griegos, bárbaros, hombres libres, esclavos y el mundo pagano. Como tal no existía un pago al enfermero/a, era asistencial y tenía una valoración moral. Sobre la etapa profesional, cuenta con conocimientos médicos, capacitación en primeros auxilios, apoyo en cuidados intensivos, socialización de la medicina y enfermería como ciencia e incluso por supuesto un pago establecido y reconocimiento médico-social (Tabla No. 1).

**Tabla No. 1**  
Comportamiento histórico de la Licenciatura en Enfermería

Temporalidad	Actores	Condición
XIX	Etapa pre-profesional	Enfermería monástica
		Religión, vigilancia y percepción de cambio de síntomas
XIX	Etapa profesional	Conocimientos médicos
XX		Capacitación en primeros auxilios
		Apoyo en cuidados intensivos
XXI		Reconocimiento desde la ciencia
		Pago establecido (profesión)

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Contextualización. Octubre 2023.

## 1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional de programa educativo

En el presente apartado se trabaja con base en los datos y referencias bibliográficas, las condiciones actuales de problemas a nivel nacional, estatal y regional. La intención, es dar cuenta del impacto que genera el programa educativo en las incidencias que al mismo le competen.

### 1.2.1 Contexto Nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y con una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2023). Con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y INEGI 2023 identifica que, con corte en febrero del 2023, alrededor de 60 millones de personas se encuentran ocupadas desempeñando alguna actividad de corte laboral en los distintos tipos de contrato, de los cuales, 34.9 millones son hombres, 23.4 millones son mujeres y 1.7 no referidos. En materia de sector económico, 6.2 millones (10.8%) labora en el sector primario, 14.9 millones (25.7%) en el secundario o industrial y 36.8 millones (63.5%) en terciario o de servicios.

En materia de personas que desempeñan actividades como enfermeros/as es un total de 358,129 personas en términos formales, de los cuales 80% son mujeres y 20% son hombres, con un ingreso promedio de \$11,674.00 M.N. (Observatorio Laboral, 2022) (Tabla No.5).

**Tabla No. 5**  
Fuerza laboral nacional y estadística

Rubro	Incidencia
Personas en ocupación	358,129
Mujeres	80 (%)
Hombres	20 (%)
Ingreso promedio	\$11,674.00 M.N.

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

En México según DataMéxico (2023) la ocupación de enfermeras, técnicas en medicina y trabajadores de apoyo en la salud, tiene una empleabilidad-ocupación en hospitales psiquiátricos y para el tratamiento en la adicción de hasta 29.5%, seguido, 21% en consultorios médicos, 8.47% en clínicas especializadas en tratamiento dental y 7.61% en hospitales generales.

En información de la Universidad Nacional Autónoma de México (2023) México tiene una crisis de ausencia y escasez de 6.6 millones de Lic. en Enfermería. Actualmente tiene una relación de 315 mil enfermeras y enfermeros, dato que significa a un promedio de 2.6 por cada mil habitantes, situación que es baja para la relación necesaria en el país. Cuando se hizo más latente y contexto de crisis fue durante la pandemia de covid-19. La batalla da cuenta que la necesidad de personal médico especializado es una realidad. La demanda corresponde realmente ante una escasez en principales entornos de atención inmediata: Urgencias médicas, campañas de vacunación, crisis y acompañamiento de pandemia. La Tabla No. 6 muestra la demanda nacional en la solución de problemas del profesionista. Es claro que la alta demanda surge en la necesidad de establecer un compromiso con la carencia y a la alta empleabilidad<sup>1</sup> (Tabla No.6).

**Tabla No. 6**  
Demanda Nacional en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda
Urgencias médicas, campañas de vacunación, crisis y acompañamiento de pandemia. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2023)	Carencia de egresados para empleabilidad	No aplica	
Áreas de acción en el contexto nacional			
Público	Área clínica, acompañamiento social, tratamiento de enfermedades en el ámbito privado.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

### 1.2.2 Contexto Estatal

Chihuahua es un Estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión de 12.6% del territorio nacional. El total de la población es de 3,741,869 habitantes que representa el 3% del total del país. La distribución de la población es 87% urbana y 13% rural, a comparación a nivel nacional el dato radica en 79% y 21% respectivamente. El sector que más aporta al Producto Interno

<sup>1</sup> Ausencia determinada no por baja empleabilidad, por el contrario, condición de ausencia de profesionistas por egreso.

Bruto (PIB) es el comercio con una aportación de 3.6% en el contexto nacional (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

En materia ocupacional, Chihuahua cuenta en el cuarto trimestre del 2022 con una población económicamente activa de 1.86 millones de personas. La fuerza laboral corresponde en materia percentil 39.1% mujeres y 60.9% hombres, con un salario promedio mensual de \$6,860.00 pesos M.N. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores son ensambladores y montadores de partes eléctricas y electrónicas (89,300 empleados/as), ventas, despachadores y dependientes en comercios (75,000 empleados/as) y comerciantes en establecimientos (69,100 empleados/as). Por otro lado, la tasa de desempleo es de 1.99% (36,900 personas) (Data México, 2022).

En materia de necesidad del contexto de personal de salud adherido al modelo de atención y enfermería, DataMéxico (2023) explica que la necesidad de enfermería en el Estado se encuentra hasta en un contexto de necesidad imperante. En materia del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022) del total de personas que prestan el servicio un total de 79% son mujeres y se encuentran en una crisis de relación de 3.5 enfermeras por cada 1,000 habitantes. El promedio de horas trabajadas por semana es de 41.5 horas. Es a destacar que el 30% corresponde a personal técnico, condición que limita los procesos de intervención (Tabla No. 7).

**Tabla No. 7**  
Demanda Estatal en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda
Ausencia de personal (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022)	Carencia de egresados para empleabilidad	No aplica	
Áreas de acción en el contexto Estatal			
Público	Área clínica, acompañamiento social, tratamiento de enfermedades en el ámbito privado.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

### 1.2.3 Contexto Regional

Este es el contexto regional que sugiero para los estudios de Cuauhtémoc:

Cuauhtémoc es considerado uno de los municipios más grandes del estado de Chihuahua ya que cuenta con una superficie de 3,018 km<sup>2</sup> lo que representa el 1.2% del territorio estatal, a una distancia de la capital del estado de 103 km, dicho municipio colinda al norte con Namiquipa al este con Riva Palacio, al sur con Cusihuirachi y Gran Morelos y al oeste con Bachíniva y Guerrero, lo que representa la entrada a la Sierra Tarahumara. Con base en el Censo de población INEGI 2020 residen en el municipio 180,638 personas de las cuales 48.95% son hombres y el 51.05% son mujeres. De la cantidad total de habitantes 7 mil 379 personas presentan una discapacidad, 2 mil 146 con problemas de condición mental y 19 mil 655 con alguna limitación física. Para el 2019 se reportaron 63 casos y para el 2020 se reportó un índice en suicidios con 65 casos, las cifras mencionadas son en la región que incluye 19 municipios (Martínez, 20 de septiembre 2020).

El plan municipal de desarrollo señala que en cuestión de salud el 86% de los habitantes cuentan como algún tipo de servicio médico, como el 56.9% es derechohabiente del IMSS y 30.2% pertenece al INSABI. Para el 2022 la región contaba con 191 unidades médicas (184 de consulta externa y 7 de hospitalización), 349 consultorios (267 de consulta externa y 82 de hospitalización), 639 Especialistas, odontólogos y médicos generales, 52 ambulancias (41 de consulta externa y 11 de hospitalización). Se cuenta con 1,520 planteles educativos de los que 440 educación preescolar, 558 son primaria, 258 educación secundaria, 123 media superior, 25 educación superior, 14 educación inicial, 21 educación especial, 13 capacitación para el trabajo, 68 bibliotecas.

El Gobierno del Estado de Chihuahua (2023) describe que el valor de la producción agrícola regional \$16,017.17 MDP, en el 2021 se registró el 98.5% del valor de la producción agrícola de la región en 7 productos: fresa, manzana, avena forrajera, avena grano, papa, frijol, maíz grano, elote, tomate. Se produjeron 370,506 miles de litros de leche, que representa el 30.4% de la producción estatal (Tabla No.8).

**Tabla No. 8**  
Demanda Regional en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda
Vulnerabilidad de servicios de salud y asistencia social de ámbito público y escasez de enfermeras/os (Plan Estratégico Juárez, 2022)	Escasez de enfermeras/os	No aplica	
Áreas de acción en el contexto Regional			
Público	Área clínica, acompañamiento social, tratamiento de enfermedades en el ámbito privado.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

### 1.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo



### 1.3.1 Plan Nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación en su Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024 cuenta con 3 grandes ejes: Política y gobierno, política social y economía<sup>2</sup> (Tabla No. 9).

**Tabla No. 9**  
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad Recuperar el estado de derecho Separar el poder político del poder económico Cambio de paradigma en seguridad	Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia <b>Garantizar empleo, educación, salud y bienestar</b> <b>Pleno respeto a los derechos humanos</b> Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad Reformular el combate a las drogas <b>Emprender la construcción de la paz</b> Recuperación y dignificación de las cárceles Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas Establecer la Guardia Nacional Coordinaciones nacionales, estatales y regionales Estrategias específicas
Política Social	<b>Construir un país con bienestar</b>  Desarrollo sostenible	El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez Jóvenes Construyendo el Futuro Jóvenes Escribiendo el Futuro Sembrando Vida Programa Nacional de Reconstrucción Desarrollo Urbano y Vivienda Tandas para el Bienestar
Economía	Detonar el crecimiento Mantener finanzas sanas No más incrementos impositivos Rescate del sector energético Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo Cobertura de internet para todo el país Proyectos regionales Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo Ciencia y tecnología	Creación del Banco del Bienestar Aeropuerto Internacional “Felipe Ángeles” en Santa Lucía El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional Construcción de caminos rurales Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada

Fuente: Gobierno de México, 2019. Octubre 2023.

La Licenciatura en Enfermería en la UACJ tiene por objetivo general:

<sup>2</sup> Las negritas son utilizadas para destacar aquellos objetivos y cambios de paradigma relacionados a la profesión en cuestión.

Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.

Es relevante dar cuenta, a partir de los tres ejes del Plan Nacional de Desarrollo, el programa educativo impacta en 2 referidos. Ya que las acciones y ejes, así como los cambios de paradigma tienen entre sus condiciones la necesidad de bienestar, atención y salud. Si bien, no está relacionado directamente con la acción afirmativa, sí se encuentra en la episteme de difusión de los cambios estructurales y el mismo, da cuenta de los procesos.

### 1.3.2 Plan Estatal

En materia Estatal, la presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027, el documento presenta 5 ejes: 1) Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, 2) Crecimiento económico innovador y competitivo, 3) Ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) Seguridad humana y procuración de justicia y 5) Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas<sup>3</sup> (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla No. 10).

**Tabla No. 10**  
Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	<p><b>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado</b></p> <p><b>Promoción, prevención y control de enfermedades</b></p> <p><b>Protección contra riesgos sanitarios</b></p> <p>Inclusión social y sujetos prioritarios</p> <p>Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana</p> <p>Jóvenes con mejores opciones de vida</p> <p>Cobertura educativa</p> <p>Calidad educativa</p> <p>Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva</p> <p>La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez</p> <p><b>Cobertura de servicios de salud</b></p> <p>Restitución de las estancias infantiles</p> <p><b>Abastecimiento de medicamentos</b></p> <p>Programa: Adopta tu escuela</p> <p>Becas escolares</p> <p><b>Programa de clínicas móviles para lugares remotos</b></p> <p>Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel</p> <p>Centro de Atención a las adicciones y salud Mental</p> <p><b>Fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento hospitalario</b></p> <p>Creación de la Universidad del Béisbol</p>

<sup>3</sup> Las negritas son utilizadas para destacar aquellos objetivos y cambios de paradigma relacionados a la profesión en cuestión.

<p>Crecimiento económico innovador y competitivo</p>	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas Economía social solidaria Desarrollo de capital humano para el empleo. Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense Fomento industrial y atracción de inversiones Desarrollo sustentable del sector energético del estado Socialización de la ciencia en el estado Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable Fomento y desarrollo turístico estatal Fomento artesanal Campo competitivo Modernización de la justicia Laboral Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes Fortalecimiento del corredor turístico de Creel Creación del corredor turístico Parral – Jiménez Programa de Pueblos Tradicionales SPARK Impulso a MiPyMEs innovadoras Construcción del Rastro certificado TIF y empaedora Creación del corredor turístico de la manzana en Cuauhtémoc y el queso en Guerrero Promoción turística Construcción de los Centros de Conciliación en el estado Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo Infraestructura y equipamiento acuícola Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé Agencia Estatal de Energía Impulso del turismo médico Impulso Estrategias de especialización inteligente Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable</p>
<p>Ordenamiento territorial moderno y sustentable</p>	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras Transporte y movilidad urbana sustentable Gestión integral del agua Vivienda digna y de calidad Desarrollo urbano regional sustentable Cambio climático y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales Sistema integral de transporte urbano digno y seguro Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte Programa de infraestructura de agua y drenaje Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez Mejoramiento del a imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas Operación del Aeropuerto de Creel Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez</p>

<p>Seguridad humana y procuración de justicia</p>	<p>Juntos por la seguridad ciudadana  Profesionalización y especialización de los oficiales de policía  Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del estado  Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado  Cultura de la protección civil  Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil  Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal  Movilidad vial  Investigación y procuración de justicia  Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos  Rehabilitación y reinserción social  Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia</p>	<p>Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls.  Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer  Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica  Implementación del Escuadrón Rosa  Estrategia Sendero Seguro  Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata  Fiscalía General del Estado / Poder Judicial  Digitalizados</p>
<p>Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas</p>	<p>Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales  Gobierno abierto y transparente  Gobierno eficaz y eficiente  Fortalecimiento de los ingresos públicos  Deuda pública equilibrada  Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño  Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos</p>	<p>Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados  Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura</p>

Fuente: Gobierno del estado de Chihuahua, Octubre 2023.

Es relevante dar cuenta, a partir de los 5 ejes del Plan Estatal de Desarrollo, el programa educativo impacta en 1 referido. Ya que las acciones y ejes, así como los cambios de paradigma tienen entre sus condiciones la necesidad de la transparencia y la información. Si bien, no está relacionado directamente con la acción afirmativa, sí se encuentra en la episteme de difusión de los cambios estructurales y el mismo, da cuenta de los procesos.

### 1.3.3 Plan Municipal

El Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 del municipio de Cuauhtémoc, cuenta con 6 ejes: 1) Nuestra Gente, Salud, Paz y Tranquilidad, 2) Servicios Públicos de Calidad, 3) Sustentabilidad y medio Ambiente, 4) Buenas Cuentas y 5) Desarrollo Económico (Tabla No.11).

**Tabla No. 11**  
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
<p align="center"><b>Nuestra Gente, Salud, Paz y Tranquilidad</b></p>	<p><b>Recuperar espacios públicos, resolver los problemas que existen en las colonias como la atención a quienes no cuentan con servicio médico</b> y sobre todo incidir en la reconstrucción del tejido social, involucrando a la participación ciudadana. También se le dará seguimiento a la implementación del programa de Justicia Cívica y Policía de Proximidad.</p>	<p>Unidos por Cuauhtémoc <b>Salud</b> Apoyo a grupos vulnerables Seguridad Pública Programas preventivos Justicia Cívica Certificación policial Seguridad Vial Políticas públicas con perspectiva de género DIF Municipal</p>
<p align="center">Servicios Públicos de Calidad</p>	<p>Un aspecto importante que se debe destacar en este eje es el orden y la limpieza. Los espacios públicos limpios y con iluminación serán un motivo de atracción para los vecinos en las distintas colonias, principalmente para niños, niñas y jóvenes. No solamente se alienta la integración familiar, sino que ayuda a motivar la práctica del deporte y el sano esparcimiento. Esta es responsabilidad del Municipio y de las familias de nuestra comunidad.</p>	<p>Infraestructura Limpia y recolección Parques y Jardines Control Animal Alumbrado Público Estacionómetros</p>
<p align="center">Sustentabilidad y Medio Ambiente</p>	<p>Se aplicarán importantes recursos para reforzar los programas de bacheo y reparación de vialidades y calles que no tienen pavimento, dando atención a la señalización que incluye semáforos, pinta de pasos peatonales y de carriles.</p>	<p>Ordenamiento urbano Movilidad urbana Combatir el déficit de vivienda Actualización de Planes y Reglamentos Proyectos de Escurrimientos Pluviales Proyectos de Imagen Urbana Campañas de Información a la Población Cuidado de los Recursos Naturales Reducción de gases efecto invernadero</p>
<p align="center">Buenas Cuentas</p>	<p>El concepto de orden no solamente se encamina a lo que es el medio ambiente, es importante suscribirlo o reflejarlo en el manejo de los recursos, sobre todo porque en tiempos de crisis los ciudadanos están más pendiente de los manejos de las finanzas públicas. La meta de esta administración es ser un gobierno transparente que se caracterice por el buen trato, con dignidad y calidez, para las y los habitantes de nuestro municipio. El ajustarse a prácticas gubernamentales permitirá generar confianza en las y los ciudadanos. Vivir valores como la honestidad, la responsabilidad, el orden, el trabajo en equipo, la transparencia, sumados a una adecuada focalización de las necesidades permitirá alcanzar los objetivos propuestos. Tenemos que destacar la administración eficiente de los recursos dirigidos a acciones que sean prioritarias y pertinentes.</p>	<p>Administración Honesta y Eficiente Finanzas sanas</p>
<p align="center">Educación y Cultura</p>	<p>A fin de contribuir al desarrollo integral de las familias de Cuauhtémoc, a través del DIF municipal se coadyuvará con el desarrollo educativo de jóvenes que requieran apoyos adicionales para permanecer en la escuela. Cultura Deporte, el objetivo es seguir incentivando el desarrollo y calidad en la práctica deportiva en</p>	<p>Jóvenes al Cien con el DIF Programa de becas de excelencia Programa de Útiles Escolares Programa de Gas a Escuelas Infraestructura Menor de Escuelas Garantizar que toda la población tenga, de manera cotidiana, acceso al arte y la cultura en sus diversas expresiones como una</p>

	nuestro municipio; se entregarán becas deportivas dirigidas a los atletas, entrenadores y promotores deportivos, así como atletas del deporte adaptado y adulto mayor.	manera de fortalecer la vida personal y la integración social. Fomentar, a través de las actividades artísticas, una cultura de paz, respeto, legalidad, inclusión y no discriminación. Identificar, preservar y difundir el patrimonio histórico y cultural del municipio, coadyuvando con ello al reconocimiento de la identidad y al orgullo de pertenencia a una sociedad intercultural. Impulsar en el municipio el desarrollo del arte y la cultura en todas sus manifestaciones Garantizar, a toda la población del municipio, el acceso a la lectura y la escritura como actividades libres y cotidianas capaces de enriquecer la vida personal, desarrollar habilidades intelectuales y propiciar una convivencia más armónica y solidaria. Conservar, rehabilitar, equipar e incrementar los espacios destinados a las actividades culturales.
Desarrollo Económico	Para contribuir a este acelerado crecimiento, es necesario contar con apoyos y líneas de acción que nos permitan seguir generando empleos de mejor calidad y mejor pagados, gestionar apoyos financieros tanto a emprendedores como a empresas establecidas y asegurar que las herramientas de capacitación estén al alcance de todos los interesados. Así mismo, es de igual importancia posicionar a nuestra región como un punto de Desarrollo industrial metalmecánico y turístico de la región, logrando comunicar efectivamente los beneficios y bondades de nuestro municipio.	Fortalecimiento de las empresas de servicios, industria y comercio. Atracción y promoción industrial de nuestro municipio Fortalecimiento de las estrategias, programas y proyectos de turismo regionales Desarrollo Rural

Fuente: Gobierno Municipal H. Ayuntamiento de Cuauhtémoc, 2021. Octubre 2023.

Es relevante dar cuenta, a partir de los 5 ejes del Plan Municipal de Desarrollo, el programa educativo impacta en 1 del referido. Con especial énfasis en Nuestra Gente, Salud, Paz y Tranquilidad, en la sección de salud.

#### 1.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

En cuestión como se ha desarrollado en el documento hasta el punto anterior, la presente profesión no muestra la problemática de ausencia en el contexto laboral, por el contrario, la condición actual es la falta de enfermeras/os y que tiene la consecuencia de crisis de especialistas de cuidado en el ámbito de salud. Por lo referido, la correlación entre la problemática y el programa educativo cuenta con armonía en el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior de la División Multidisciplinaria en Ciudad Cuauhtémoc (DMC, 2021), donde la misión es:

“La División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Cuauhtémoc es un centro universitario de educación pública orientado a la formación de profesionales universitarios altamente capacitados en investigación científica pertinente al entorno regional, para enfrentar los retos y coadyuvar con el bienestar social y ecológico, el desarrollo económico sustentable, cambio cultural y la innovación educativa con alto sentido ético y humanista para buscar la excelencia en un entorno de interculturalidad.”.

#### Perfil de egreso:

“El egresado de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-DMC, es un profesional de la salud competente en la utilización y la aplicación de la metodología del cuidado de enfermería, fundamentado en los modelos teóricos de enfermería, basado en las necesidades de salud de las personas, familias y comunidad, favoreciendo la práctica y estilos de vida saludable a través de acciones educativas, de investigación, gestión y proveedor de los cuidados, aplicando los principios científicos, éticos y socio-humanistas de la profesión de enfermería”.

### 1.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), en su encuesta aplicada de seguimiento de egresados a 2 años<sup>4</sup> de la Licenciatura en Enfermería con egreso en 2018 (realizada en 2020), el encuestado refiere en materia de trayectoria laboral que trabaja actualmente en 100% y el tiempo que tiene en su empleo es entre en 66.7% de 6 meses a 1 año. En materia de relación trabajo-carrera un 66.7% adecuada coincidencia. Sobre el sector de trabajo, se encuentra laborando en 100% en el ámbito privado, en percepción salarial mensual en un 100% menos de \$10,000.00 M.N. mensuales, por último, la valoración del programa educativo es 8.4 muy satisfecho (Tabla No. 12).

---

<sup>4</sup> Metodología de corte cuantitativo de orden descriptivo y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica, con un total de reactivos de 63, de escala Likert y abiertos.

**Tabla No. 12**

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2020 (generación 2018)

Rubro	Incidencia		Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Tiene empleo		100
Antigüedad laboral (años)	Entre 6 meses y 1 año		66.7
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Adecuada	66.7
Ámbito de trabajo	Sector	Privado	100
Percepción mensual (pesos M.N.)	Menos de \$10 mil		100
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho		8.4 (en una escala del 0 al 10)

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Octubre 2023.

En la encuesta de egreso en 2021 los encuestados refieren en materia trabajo-ocupación que 84.6% cuenta con empleo, en materia de antigüedad laboral 54.5% tiene de 1 a 2 años, en relación trabajo-carrera un 45.5% de adecuada coincidencia, en relación al sector de trabajo 27.3% corresponde al privado, 63.6% público, en ingresos, un 63.6% percibe entre los \$10,000.00 pesos M.N. a \$20,000.00 pesos M.N. y un 36.4% perciben menos de \$10,000.00 pesos M.N. En un 8.5 de los estudiantes egresados refieren estar “muy satisfechos” (Tabla No.13).

**Tabla No. 13**

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2021 (generación 2019)

Rubro	Incidencia		Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Tiene empleo		84.6
Antigüedad laboral (años)	1 a 2 años		54.5
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Adecuada	45.5
Ámbito de trabajo	Sector	Privado	27.3
		Público	63.6
Percepción mensual (pesos M.N.)	Menos de 10 mil		36.4
	De \$10 mil a \$20 mil mensuales		63.6
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho		8.5 (en una escala del 0 al 10)

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Octubre 2023.

En la comparativa es visible lo siguientes contextos:

1. En comparación de la encuesta de egresados a dos años el factor empleo oscila de 84.6% a 100% de empleabilidad.



2. El rubro de antigüedad laboral en una temporalidad de 1 a 2 años el porcentaje mayor es en 2021 con 54.5%.
3. La relación trabajo-programa educativo en 2020 y 2021 fue señalada como adecuada con 66.7% y 45.5% mientras que en 2022 como total coincidencia con 41.7%.
4. El ámbito de trabajo principalmente en el sector privado con 100% (2020) y 27.3% en (2021). Con una percepción mensual mayormente concentrada entre \$10 Mil a \$20 mil pesos.
5. Finalmente, la satisfacción del programa se identifica como Muy satisfecho con 8.5 en 2021.

## 2. OFERTA EDUCATIVA

### 2.1 Descripción del programa educativo en programas similares

En materia de programas similares destacan de acuerdo con el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE) (2023) 70 instituciones acreditadas en materia de Licenciatura en Enfermería, de las 5 más relevantes en el ranking son: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Veracruzana (UV), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) (Tabla No. 14).

**Tabla No. 14**  
Relación de Instituciones que ofertan el programa educativo

Universidad	Organismo acreditador	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	El egresado de la licenciatura en Enfermería de la FEnO ejerce la práctica profesional del cuidado a la salud de la persona en su entorno, a partir del análisis de las contradicciones de la realidad sociohistórica y de los valores fundamentales compartidos. La formación profesional que recibe a lo largo de sus estudios está basada en la dimensión social, teórico-metodológica, filosófica e histórica. Ésta sustenta la estructura y organización del plan de estudios en una integración pedagógica y disciplinar, que dan sentido y significado al proceso formativo; la dimensión Teórico-metodológica orienta la formación hacia el dominio de la teoría disciplinaria y su método e integra los núcleos disciplinarios básicos de la Enfermería y las teorías que le dan sustento; la dimensión Filosófica e Histórica da a la práctica del egresado un sistema filosófico personal, profesional y gremial que le permite desarrollar las capacidades de las personas en el proceso de salud y de vida.	Presencial	8 semestres
Universidad Veracruzana (UV)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	El egresado de la Licenciatura de Enfermería es un profesional con formación teórico-metodológica para ejercer, con alta calidad, su práctica profesional. Apto para participar en forma individual y grupal en el cuidado y la atención de las respuestas humanas de salud en las diferentes etapas de la vida del individuo, familia y		

		comunidad, con énfasis en el primero y segundo nivel de atención.		
Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	El Licenciado en Enfermería con su saber, contribuye con el equipo multidisciplinario, a enfrentar los retos del contexto, para resolver los problemas de salud de la población, en este ámbito y por ello se reconocen que los Licenciados en Enfermería constituyen elementos esenciales para el cuidado de la salud. Los principios generales de las reformas sectoriales: equidad, calidad en la atención, eficiencia, sustentabilidad y participación social, no podrán ser alcanzados sin el compromiso y participación del profesional de enfermería, quien tiene un papel protagónico por su cercanía y permanencia en el cuidado a la salud de las personas y en las experiencias colectivas frente a los procesos vitales.		
Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	Brindar cuidados profesionales, elaborar el diagnóstico situacional del servicio de enfermería, gestión del cuidado, seguridad del paciente, educación para la salud, capacidad de personal para la salud, gerencia de enfermería, realización de investigación e inserción del ejercicio profesional.		
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	Formar profesionistas de enfermería con conocimientos, destreza y actitudes que permitan satisfacer las demandas de la sociedad en los tres niveles de atención a la salud, capaces de proporcionar cuidado integral a la persona, con respeto a la vida, fidelidad, veracidad, pluralismo, calidad humanismo y solidaridad, garantizando la competitividad.		

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia, Octubre 2023.

Es relevante destacar que las condiciones de formación tienen entre sus conceptos la formación de profesionales en el área clínica, la investigación y formar integralmente en el cuidado de la persona, esto implica la asistencia con calidad humana, solidaridad y pluralismo.

## 2.2 Descripción del programa educativo en la institución

En el presente apartado en materia de sección se divide: Nombre del Programa Educativo (PE), nombre de institución, tipo de institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración (Tabla No. 15).

**Tabla No. 15**  
Descripción de la Licenciatura en Enfermería en la UACJ

Rubro	Descripción
Nombre	Licenciatura en Enfermería
Institución	DMC-Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública – Autónoma
Localidad – Estado	Cuauhtémoc, Chihuahua, México
Modalidad	Presencial
Acreditación	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)
Duración	10 semestres, 400 créditos (388 créditos obligatorios y 12 créditos optativos)

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## 2.3 Análisis FODA de la Licenciatura en Enfermería

El Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería es un programa acreditado y está conformado por 3 niveles de formación, principiante, intermedio, avanzado. Existe una clara concentración entre el nivel intermedio y avanzado, ello, ya que se trabajan los enfoques de prácticas y seminarios. En el sentido de optativas, no se encuentra como un porcentaje relevante en el pregrado (Tabla No. 16).

**Tabla No. 16**  
Descripción de la Licenciatura en Enfermería en la UACJ

Nivel de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Principiante	21.5	86	11
Intermedio	52.25	209	24
Avanzado	23.25	93	11
<b>Total obligatorios</b>	<b>97</b>	<b>388</b>	<b>46</b>
Optativa	3	12	Variable
<b>Total programa</b>	<b>100</b>	<b>400</b>	<b>46 y optativas</b>

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Por objetivo general:

Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así

como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.

En relación con lo anterior, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades; estas condiciones fueron tomadas a partir de la encuesta de seguimiento de egreso a 5 años<sup>5</sup> en el periodo 2021 y 2022 de la licenciatura en cuestión. En dicho análisis se destacan las fortalezas y se enfatizan las debilidades, con ello, existe una fundamentación de que los egresados transitaron el plan de estudios y tuvieron la formación con una relación longitudinal (Tabla No.17).

**Tabla No. 17**  
Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento a egresados a 5 años,

Fortalezas	Situación de riesgo
El porcentaje de titulados fluctúa entre 66.7% (2021) y 62.5% (2022). 100% con empleo, con una antigüedad laboral de más de 2 años 33.3% (2021) y 50% (2022). Pueden desempeñarse en el ámbito privado como en el público. Su ingreso mensual se ubica entre \$10 y \$20 mil pesos.	Ninguna
Debilidades	Amenazas
Durante el seguimiento a egresados del 2021 y 2022 señalan que es importante una mayor capacitación a los docentes.	Ninguna

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

<sup>5</sup> Metodología de corte cuantitativo, descriptiva y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica.

### 3. DEMANDA EDUCATIVA

#### 3.1 Programas afines al programa educativo

Sobre los programas educativos afines a la Licenciatura en Enfermería de la universidad, se compara Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Veracruzana (UV), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) (Tabla No.18).

**Tabla No. 18**

Programas afines al programa educativo, aspirantes, aceptados y egreso

Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	Egreso
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Ciudad de México, México	7,192 (2021-2022)	1,090 (2021-2022)	1,570 (2021-2022)
Universidad Veracruzana (UV)	Xalapa, Veracruz	No refiere (2021-2022)	581 (2021-2022)	23 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	Chihuahua, Chihuahua	378 (2021-2022)	196 (2021-2022)	203 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	Aguascalientes, Aguascalientes	63 (2021-2022)	63 (2021-2022)	2,350 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez, Chihuahua	322 (2021-I)	157 (2021-I)	33 (2021-I)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023. Basado en Anuario Estadístico de ANUIES, 2021-2022.

#### 3.2 Encuesta a 2 años de egreso

En un comparativo de los resultados de las encuestas de egresados de la UNAM y de la UACJ, para ambas poblaciones se encuentra una incidencia alta en ocupación y empleo, siendo la UNAM una alta incidencia de 90% y 80% UACJ, ello quiere decir que 9 de cada 10 y 8 de cada 10 (respectivamente) tienen la incidencia de emplearse. En el contexto del sector sí existe una divergencia entre ambas poblaciones, en el proceso de diagnóstico, da cuenta que por parte de la UACJ es más probable emplearse en el sector privado y por parte de la UNAM en el sector público en hasta 83%, condición que es más probable incluso que la UACJ, para los egresados en cuestión. Sobre la media de ingresos, a pesar de que ambos generan escalas diferentes de medición, es decir, por parte de la UACJ se trabajan escalas y por parte de UNAM se promedia un ingreso, no obstante, se

encuentran parejas en términos de ingresos por profesión, mismo que va con una media de \$10,000.00 pesos M.N., \$14,882.00 pesos M.N. y \$20,000.00 pesos M.N. (Tabla No. 19).

**Tabla No. 19**

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la UACJ y UNAM

Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	A 2 años de egreso	Porcentaje (%)
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez	Periodo 2021-I (322)	Periodo 2021-I (157)	Generación 2021 (a 2 años de egreso)	28.36
				Tiene empleo	80
				Total coincidencia con su trabajo	59.4
				Contratación de tiempo completo	100
				Sector privado	50
				Media de los ingresos (pesos M.N.)	\$10,000.00 - \$20,000.00
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Ciudad de México	Periodo 2021 – 2022 (7,192)	Periodo 2021 – 2022 (1,090)	Generación 2021 (a 2 años de egreso)	10
				Tiene empleo	90
				Su trabajo está relacionado con su profesión	99
				Sector público	83
				Empleado profesional	98
				Media de los ingresos (pesos M.N.)	\$14,882.00

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## 4. MERCADO LABORAL

El mercado laboral para las personas profesionistas en Ciencias Biológicas (Observatorio Laboral, 2022) se encuentra dividido en 12 programas educativos: Biología y bioquímica, ciencias ambientales, diagnóstico médico y tecnología del tratamiento, enfermería y cuidados, farmacia, medicina, odontología, psicología, química, salud pública, terapia y rehabilitación y veterinaria. A ello, Enfermería y cuidados cuenta con una ocupación de 358,129, seguido de un porcentaje por género de 20% hombres y 80% mujeres, con ingresos promedios de \$11,674.00 pesos M.N. Siendo la profesión número 9 de mayores ingresos del total de profesiones del área (Tabla No. 20).

**Tabla No. 20**

Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

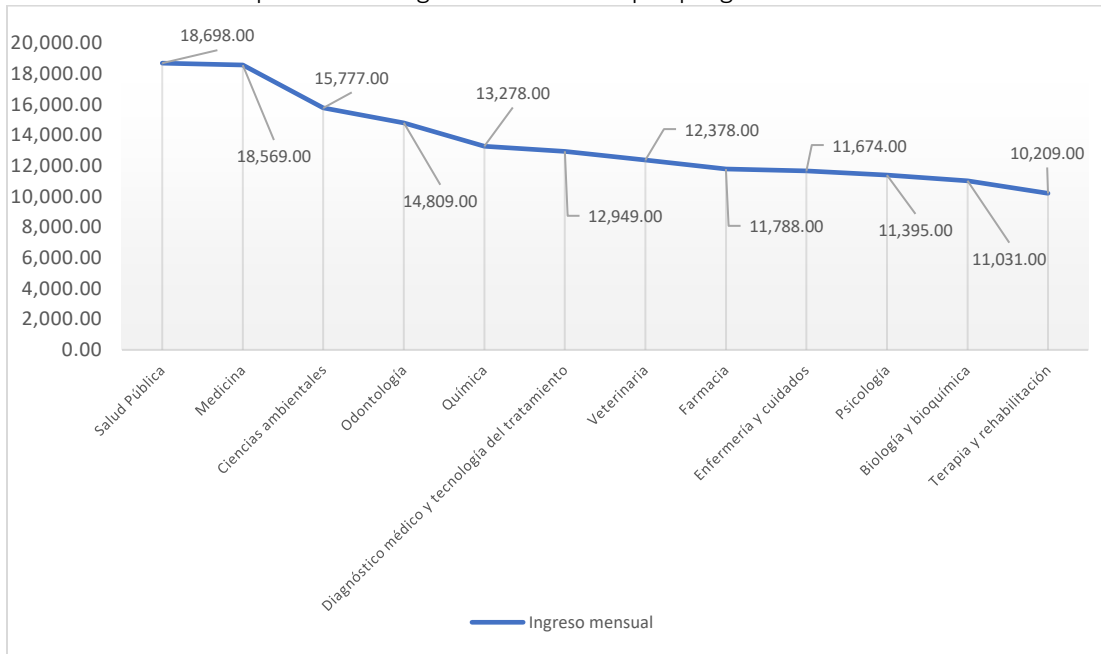
No.	Programa educativo	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (M.N.)
1	Salud Pública	14,692	46	54	\$18,698.00
2	Medicina	324,198	54	46	\$18,569.00
3	Ciencias ambientales	16,717	54	46	\$15,777.00
4	Odontología	162,107	46	54	\$14,809.00
5	Química	31,468	40	60	\$13,278.00
6	Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento	11,647	49	51	\$12,949.00
7	Veterinaria	77,656	75	25	\$12,378.00
8	Farmacia	16,770	31	69	\$11,788.00
9	<b>Enfermería y cuidados</b>	<b>358,129</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>\$11,674.00</b>
10	Psicología	357,044	25	75	\$11,395.00
11	Biología y bioquímica	94,642	48	52	\$11,031.00
12	Terapia y rehabilitación	107,851	27	73	\$10,209.00

Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral, 2023.

En ingreso mensual de Programas educativos como Salud Pública, Medicina y Ciencias Ambientales presentan un ingreso mayor en comparación con Enfermería y cuidados en materia de rama de ciencias biológicas (Gráfica No. 1).



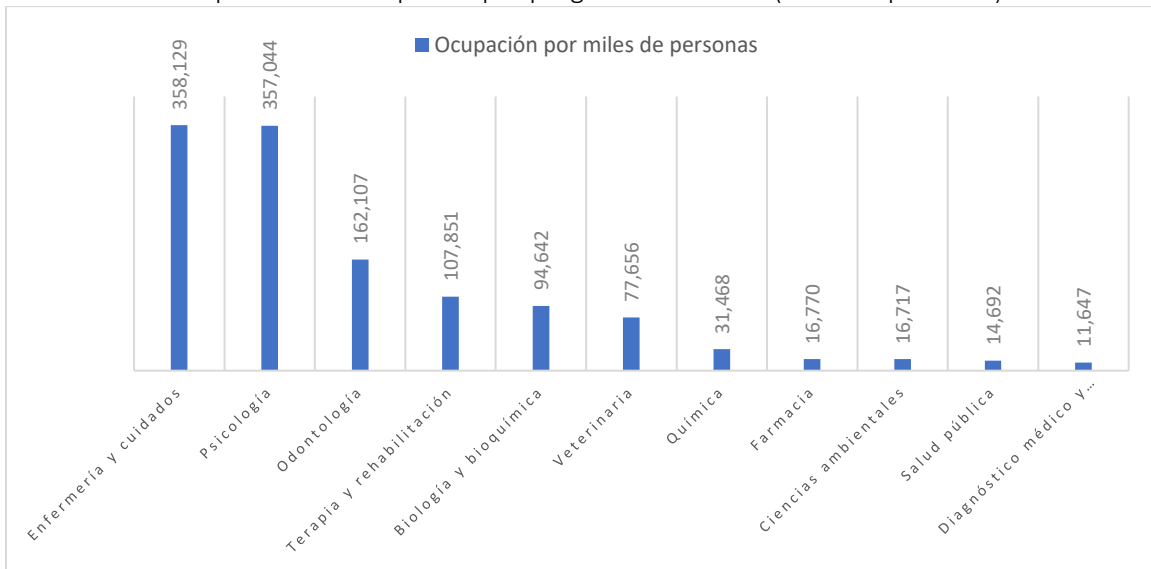
**Gráfica No. 1**  
Comparativa de ingresos mensuales por programa educativo



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Es importante dar cuenta que en términos de ocupación Enfermería y cuidados ocupa la primera posición, seguido de Psicología, siendo la número 2 más importante. Seguido se encuentran las demás profesiones (Gráfica No. 2).

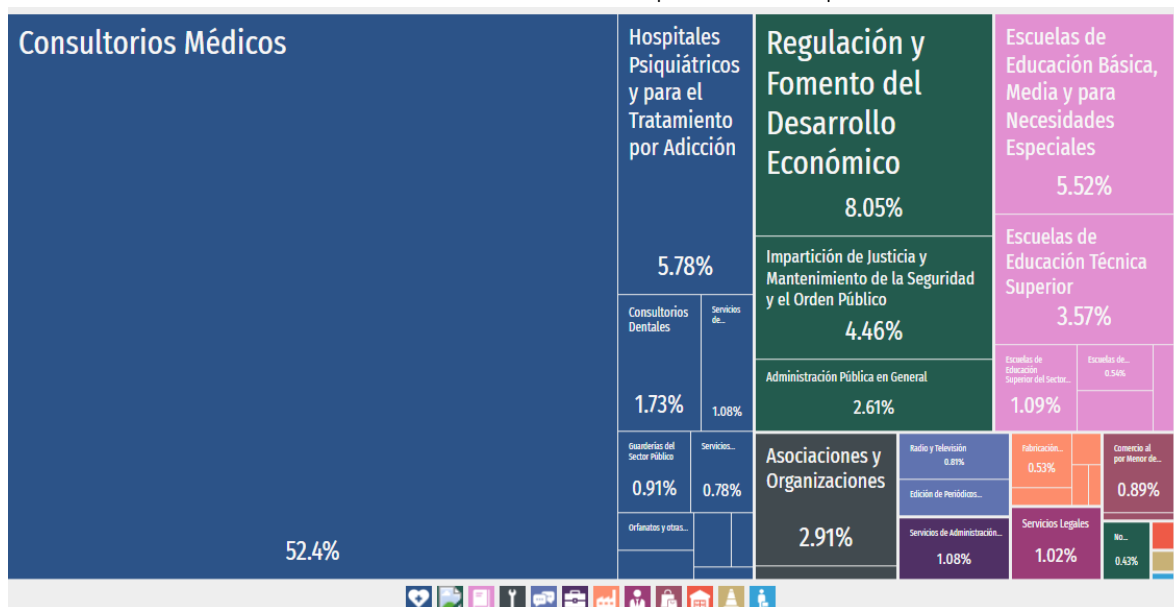
**Gráfica No. 2**  
Comparativa de ocupación por programa educativo (miles de personas)



Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral, Octubre 2023.

En materia de comportamiento la Licenciatura en Enfermería, refiere Data México (2023) tiene mayor presencia-incidencia de hasta 52.4% en los consultorios médicos, mismos que son de corte privado. Seguido de hospitales psiquiátricos y para el tratamiento de la adicción y las regulaciones y fomento de desarrollo de la educación y la economía (Tabla No. 20).

**Tabla No. 20**  
Incidencia de Enfermería en el país como ocupación



Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Elaboración Data, México, Octubre, 2023.

#### 4.1 Datos generales de los empleadores

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), que se conforma de 2 estudios: El Estudio de Empleadores (EEm) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la contextualización de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPS, es el estudio de Percepción Social, el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarensé respecto a los servicios que brinda la institución.

En el periodo 2021 el programa educativo de la Licenciatura en Enfermería se realizaron encuestas a empleadores sobre la percepción de los egresados y su relación con la evaluación del

egresado y los niveles de satisfacción. Con base en lo referido se desarrollan en el presente capítulo: Datos generales de los empleadores, datos de la organización laboral, factor ocupacional del profesional del programa educativo evaluación del egresado de la institución y vinculación con la institución de satisfacción de empleadores sobre el programa educativo y el desempeño laboral.

#### 4.2 Datos demográficos de los empleadores

Destacan en los datos demográficos del 2021, el 33.3% se encuentra casado y 66.7% soltero, en materia de género son 100 mujeres. En un rango de edad de 25 a 29 con 33.3% y de 45 y más 33.3%, con un nivel jerárquico superior de 66.7%, con máximo grado de estudios de licenciatura de 66.7%, con antigüedad en el puesto de 3 a 6 y de 6 a 9 años con 33.3% (Tabla No. 21).

**Tabla No. 21**  
Datos demográficos de empleadores

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
<b>2021</b>		
Estado civil	Casado	33.3
	Soltero	66.7
Género	Femenino	100
	Masculino	0
Rango de edad (años)	25 a 29	33.3
	45 y más	33.3
Nivel jerárquico	Superior	66.7
Máximo grado de estudios	Licenciatura	66.7
Antigüedad en el puesto (años)	3 a 6 años	33.3
	6 a 9 años	33.3
<b>2022</b>		
Estado civil	Casado	33.3
Género	Femenino	100
	Masculino	-
Rango de edad (años)	30 a 34	33.3
Nivel jerárquico	Superior	33.3
Máximo grado de estudios	Licenciatura	66.7
Antigüedad en el puesto (años)	Más de 12 años	66.7
	De 6 a 9	33.3

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

### 4.3 Datos de la organización laboral

Para el 2021 el país de total ubicación es México siendo el Estado de Chihuahua hasta en un 66.7%, los municipios de mayor participación son Cuauhtémoc y Namiquipa con 50%, el giro de la empresa principalmente en servicios con 66.7%, en el régimen jurídico de la empresa con un 33.3% en sector público y un 66.7% en sector privado, en el sector económico de la actividad laboral en terciario con un 100%, los tipos de discapacidad de las personas contratadas principalmente es física y/o motriz con 100%. En materia de 2022, el único país de ubicación es México, siendo en 66.7% Chihuahua el Estado de mayor ubicación y 100% Cuauhtémoc. En materia el giro de la empresa es de servicios en 100%, el sector es enteramente terciario en 100% y no cuentan con personas contratadas con relación a alguna discapacidad (Tabla No. 22).

**Tabla No. 22**  
Datos de la organización laboral

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
<b>2021</b>		
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	66.7
	Otro Estado de la República	33.3
Municipio de mayor participación	Cuauhtémoc	50
	Namiquipa	50
Giro de la empresa	Servicios	66.7
	Otros	33.3
Régimen jurídico de la empresa	Sector público	33.3
	Sector privado	66.7
Sector Económico de la actividad laboral	Terciario	100
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	Física y/o motriz	100
<b>2022</b>		
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	66.7
Municipio de mayor participación	Cuauhtémoc	100
Giro de la empresa	Servicios	100
Régimen jurídico de la empresa	Sector privado	100
	Sector público	0
Sector Económico de la actividad laboral	Terciario	100
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	No aplica	-

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

#### 4.4 Factor ocupacional del profesionalista del programa educativo

En referencia, el profesionalista se encuentra en un 100% de los lugares que se encuestó, en materia de referencia de contratación dan cuenta que en 2021 para 33.3% era relevante el currículum vitae y para el 2022 el haber sido prestador de servicio social o prácticas (Tabla No. 23).

**Tabla No. 23**  
Ocupación del profesionalista

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
<b>2021</b>		
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ (personas)	6 a 10	33.3
Actividades profesionales del egresado	Operativo	100
Referencia de contratación	Currículum Vitae	33.3
<b>2022</b>		
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ (personas)	1 a 2	33.3
	3 a 5	66.7
Actividades profesionales del egresado	Mando y toma decisiones	33.3
	Supervisión y mando medio	33.3
Referencia de contratación	Ser prestador de servicio social y/o prácticas profesionales	33.3

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

#### 4.5 Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral

En la evaluación destaca que las características deseables del egresado en 2021 se encuentran iniciativa 22.2%, experiencia 11.1%, disponibilidad 11.1%, entre otros. En comparación con los resultados del 2022 en cuestión de experiencia incremento a 20%, en presentación a 20%, conocimiento del área 40% y responsabilidad y organización 20%. Es importante destacar que la ponderación de 8.0 se mantiene tanto en nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado y nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral con 8.3 (Tabla No. 29).

**Tabla No. 24**  
Evaluación del egresado

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
<b>2021</b>		
Características deseables del egresado	Iniciativa	22.2
	Experiencia	11.1
	Disponibilidad	11.1
	Estabilidad laboral	22.2
	Relaciones interpersonales	11.1
	Resolución y análisis de problemas	11.1
Características poco desarrolladas en el profesionista	Iniciativa	22.2
	Relaciones interpersonales	11.1
	Resolución y análisis de problemas	22.2
	Experiencia	11.1
	Liderazgo	22.2
Trabajo en equipo	11.1	
Facilidad de adquirir formación complementaria	Normal	33.3
Perfil del egresado en congruencia con el campo laboral	Totalmente de acuerdo	33.3
<b>Rubro</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación (escala 0 a 10)</b>
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Satisfecho	7.0
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Muy Satisfecho	7.7
<b>2022</b>		
Características deseables del egresado	Experiencia	20
	Presentación	20
	Conocimiento de área	40
	Responsabilidad y organización	20
Características poco desarrolladas en el profesionista	Experiencia	66.7
	Presentación	33.3
Facilidad de adquirir formación complementaria	Normal	33.3
	Fácil	66.7
	Neutral	33.3
	De acuerdo	66.7
<b>Rubro</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación (escala 0 a 10)</b>
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Muy satisfecho	8.0
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Muy satisfecho	8.3

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL

En el marco de referencia de los 4 apartados, da cuenta que, en términos sociales la práctica de enfermería ha sido desde los inicios de la civilización una necesidad imperante, en términos de estudios de egreso tanto a nivel internacional como a nivel local, en materia de la fuerza laboral nacional y la estadística, se cuenta con una ocupación de 358.129 personas en materia de enfermería, cuidados y técnicos relacionados a la disciplina, del cual, 80% son mujeres y 20% hombres, con un ingreso promedio de \$11,674.00 pesos M.N.

Las demandas a nivel nacional, estatal y local cuentan con similitudes, es necesario que la persona que estudia Licenciatura en Enfermería contenga un proceso de atención en urgencias médicas, campañas de vacunación, crisis y acompañamiento, ello en el área clínica, acompañamiento social de enfermedades, entre otros.

En el apartado de las comparativas sobre la encuesta a 2 años de egreso en la UACJ, da cuenta en la aplicación de 3 periodos (2020,2021 y 2022) los siguientes contextos:

1. En 2020 la relación fue de 100% con empleo, seguido en un segundo periodo 84.6% (2021) y 66.7% (2022).
2. La correlación entre empleo-ocupación, 66.7% adecuada coincidencia en 2020, 45.5% total coincidencia en 2021 y 41.7% total coincidencia en 2022.
3. Respecto al ámbito de trabajo 100% trabaja en el ámbito privado en 2020, 27.3% en el ámbito privado para 2021 y 66.7% en privado 2022.
4. En percepción salarial, en 2020 respondieron que menos de \$10 mil, en 2021 menos de 10 mil en 36.4% y 63.6% de \$10 mil a \$20 mil mensuales, en 2022 un total de \$10 mil a \$20 mil mensuales un 25% y entre \$20 y \$25 mil un 8.3%.
5. En grados de satisfacción en los 3 periodos la satisfacción se mantiene en el contenido de “muy satisfecho”.

En materia de evaluación se presentan los siguientes criterios e indicadores:

**Contexto social de la disciplina** 10.0; la demanda y la tasa actual de ocupación es la primera profesión en materia de salud en materia de percepción ocupación.

**Oferta educativa** 10.0; Respecto a México, existen alrededor de 70 instituciones acreditadas en materia de Licenciatura en Enfermería, dentro de las instituciones acreditadas se encuentra

la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), es decir, cuenta con la acreditación del CNEIP.

**Demanda educativa** 10.0; en los datos presentes de la institución da cuenta que la demanda educativa es alta para el 2022-II, con 121 aspirantes, 80 aceptados y 8 egresados.

**Mercado laboral**,10.0; en la evaluación destaca que los egresados tienen hasta un 11.1% de probabilidades positivas sobre la resolución y análisis de problemas y un 22.2% una iniciativa y liderazgo en su área laboral.

La evaluación total de **contextualización social radica en 10.0** (Tabla No. 25).

**Tabla No. 25**  
Resultado de Estudio de Contextualización Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
<b>Contexto social de la disciplina</b>	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	10.0	
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 10.0		
<b>Oferta educativa</b>	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares	10.0	<b>Contextualización social</b>  <b>10.0</b>
		Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0		
<b>Demanda educativa</b>	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	10.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda 10.0		
<b>Mercado laboral</b>	Encuesta empleadores, factor ocupacional y	Datos generales de los empleadores	10.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		



	desempeño laboral	Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		
--	----------------------	--	--	--

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La contextualización institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del programa educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

## 5. RELACIÓN CON EL ESTADO DEL ARTE DE LA DISCIPLINA

La presente plantea las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis del plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras.

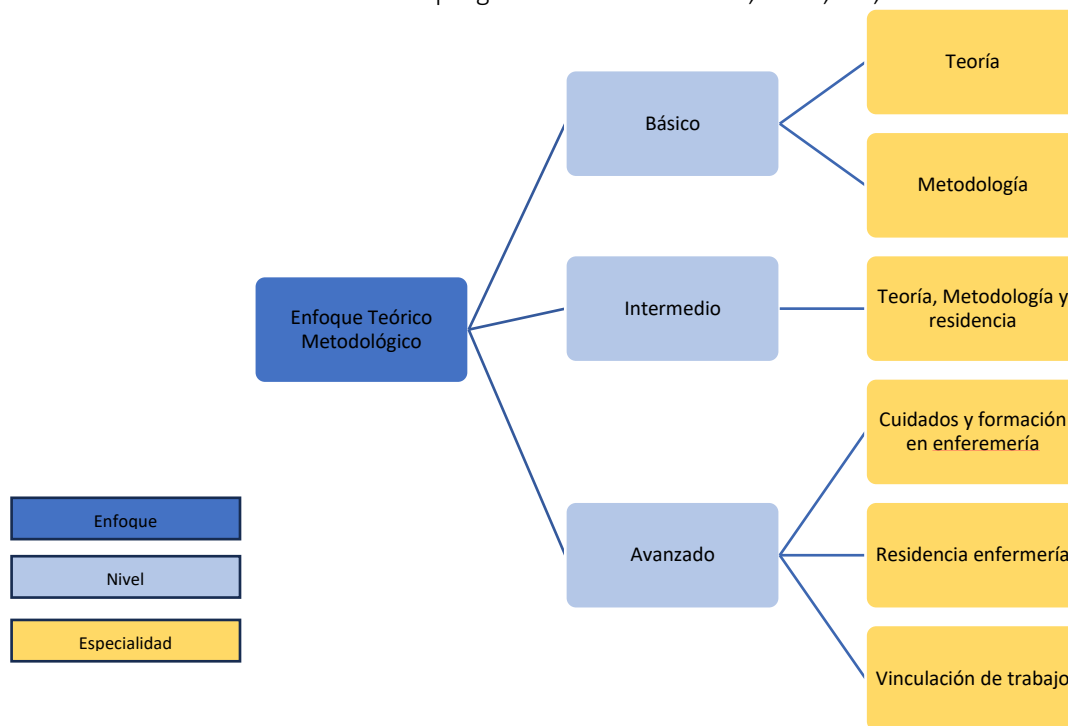
En materia de programa educativo en el estado de Chihuahua, existen por lo menos 10 sedes que ofrecen el programa entre ellas se encuentra la ciudad de Chihuahua, Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. Para la generación del capítulo se realizará la comparativa entre el programa educativo de la UACJ, y otras instituciones privadas y clínicas, dicha comparativa va desde la fundamentación teórica, coherencia de la estructura curricular del programa educativo, actualidad de los enfoques metodológicos y el potencial aporte al campo de conocimiento. Las instituciones son: Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Escuela Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC), Universidad de Durango (UD), Instituto de Estudios Superiores (FEMAP) y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

Para la Universidad Autónoma de Chihuahua la fundamentación teórica del programa educativo es un desarrollo profesional con base teórica de la filosofía de enfermería y ciencia del cuidado humano, cuidado holístico en el contexto clínico, enfermería comunitaria, práctica ética en el cuidado humano, educación en enfermería, gestión para el cuidado humano e investigación en

enfermería. Para la Escuela Enfermería Ángeles Chihuahua, por su parte, utiliza los procesos biofisiológicos, sociedad y salud, epistemología y enfermería, tecnología para el cuidado, cálculo y enfermería psicosocial. Por su parte, la Universidad de Durango, tiene similitud en la fundamentación, destacan: Enfermería comunitaria, terminología médica, estadística, salud pública, metodología de la investigación y tanatología. En FEMAP, la base es el pensamiento crítico y las habilidades metodológicas de atención médica y de cuidado. Por parte de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Enfermería familiar, farmacología, procesos clínicos, gestión de cuidado, investigación y residencia de enfermería (Imagen No.1).

**Imagen No. 1**

Fundamentación teórica del programa educativo UACH, EEAC, UD, FEMAP Y UACJ



**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## 5.2 Coherencia de la estructura curricular del programa educativo

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como: Teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los estudiantes del programa educativo (básico, intermedio y avanzado). A lo referido,

se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados. No obstante, el recurso de la “malla curricular” se presente en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público (Tabla No. 26, Imagen 2-5).

**Tabla No. 26**  
Fundamentación teórica de los Programas de Enfermería

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
		Asignaturas		
Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	Filosofía y enfermería, ciencias del cuidado humano, cuidado holístico en el contexto clínico	Ciencia del cuidado humano, gestión para el cuidado humano, investigación en enfermería	Enfermería comunitaria
	Escuela de Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC)	Procesos biofisiológicos	Epistemología y enfermería, tecnología para el cuidado, cálculo	Sociedad y salud, enfermería psicosocial
	Universidad de Durango (UD)	Terminología médica	Estadística, metodología de la investigación	Enfermería comunitaria, salud pública, tanatología
	Instituto de Estudios Superiores FEMAP (FEMAP)	Pensamiento crítico	Habilidades metodológicas de atención médica y de cuidado	Cuidado y sociedad
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Enfermería familiar, farmacología	Procesos clínicos, gestión de cuidado, investigación	Residencia de enfermería

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

**Imagen No. 2**  
Malla curricular Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)

### PRIMER SEMESTRE

4 1 0 1 80 5	3 0 0 0 48 5	5 0 0 0 80 5
Tecnologías y Manejo de la Información LE19-01	Sociedad y Cultura LE19-02	Inglés I LE19-09
3 0 0 0 48 3	4 2 0 0 96 6	5 1 0 1 96 6
Desarrollo Humano LE19-08	Estructura y Funcion del Cuerpo Humano I LE19-03	Procesos Químicos de la Vida Humana LE19-04
4 0 0 0 64 4	5 0 0 0 80 5	4 0 0 0 64 4
Comportamiento Humano LE19-05	Determinantes Sociales de la Salud LE19-06	Salud Ambiental LE19-07

### SEGUNDO SEMESTRE

3 0 0 0 48 5	3 0 0 0 48 5	5 0 0 0 80 5
Lenguaje y Comunicación LE20-10	Universidad y Conocimiento LE20-09	Inglés II LE20-19
3 0 0 0 48 3	4 0 0 0 64 4	4 2 0 2 96 6
Psicología Social LE20-16	Bases Epistémicas de Enfermería LE20-17	Estructura y Funcion del Cuerpo Humano II LE20-12
5 1 0 1 96 6	3 2 0 2 80 5	3 0 0 0 48 3
Microbiología y Parasitología LE20-13	Propedeutica de Salud LE20-14	Bioética LE20-15

### TERCER SEMESTRE

5 0 0 0 80 5	6 0 0 0 96 6	4 1 0 1 80 5
Inglés III LE20-26	Introducción a la Farmacología LE20-27	Ciencia del Cuidado Humano LE20-22
8 2 0 2 160 10	0 0 17 0 272 17	4 0 0 0 64 4
Propedeutica Para el Cuidado Humano LE20-23	Estancia Clínica de Propedeutica Para el Cuidado Humano LE20-24	Taxonomía de Enfermería LE20-25
4 1 0 1 80 5		
Bioestadística LE20-28		

### CUARTO SEMESTRE

5 0 0 0 80 5	5 2 0 2 112 7	4 0 0 0 64 4
Inglés IV LE20-30	Educación Para la Salud Como Practica Social LE20-38	Legislación y Etica en Enfermería LE20-29
5 0 0 0 80 5	0 0 0 0 128 8	6 0 0 0 96 6
Enfermería Comunitaria LE20-33	Estancia del Cuidado Humano en la Comunidad LE20-37	Farmacología LE20-32
5 0 0 0 80 5	4 0 0 0 64 4	6 0 0 0 96 6
Salud Mental LE20-35	Taller de Desarrollo Personal LE20-34	Investigación Para la Salud LE20-27

### QUINTO SEMESTRE

**Nota:** Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

6 4 0 4 160 10	6 4 0 4 160 10	0 0 14 0 224 14
Cuidado Humano del Adulto en Fase Crítica LE20-37	Cuidado Humano del Adulto en Etapa Quirúrgica LE20-38	Estancia Clínica de Cuidado Humano Para el Adulto y Adulto Mayor LE20-39
5 0 0 0 80 5	3 2 0 2 80 5	
Administración Para la Salud LE20-36	Inglés Avanzado LE20-40	Optativa

### SEXTO SEMESTRE

**Nota:** Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

5 0 0 0 80 5	5 0 0 0 80 5	3 0 0 0 48 3
Prescripción Terapéutica en Enfermería LE20-41	Administración y Gestión Para el Cuidado Humano LE20-42	Enfermería en Alteraciones Mentales LE20-43
3 0 3 0 96 6	0 0 12 0 192 12	5 2 0 2 192 7
Práctica Docente en Enfermería LE20-44	Estancia Comunitaria del Cuidado Humano Para el Adulto y Adulto Mayor LE20-45	Cuidado Humano Para el Adulto Mayor LE20-46
3 2 0 2 64 4		
Inglés Técnico LE20-47	Optativa	

### SEPTIMO SEMESTRE

**Nota:** Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

8 4 0 4 192 12	0 0 16 0 256 16	0 0 7 0 112 7
Cuidado Humano de la Mujer y Recién Nacido LE20-48	Estancia Clínica del Cuidado Humano de la Mujer y Recién Nacido LE20-49	Estancia de Administración y Gestión Para el Cuidado Humano LE20-50
4 2 0 2 96 6		
Investigación Cualitativa en Enfermería LE20-51	Optativa	

### OCTAVO SEMESTRE

**Nota:** Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

10 2 0 2 192 12	0 0 18 0 288 18	0 0 8 0 128 8
Cuidado Humano del Niño y Adolescente LE20-52	Estancia Clínica del Cuidado Humano del Niño y Adolescente LE20-53	Estancia Comunitaria Para la Mujer y Recién Nacido, el Niño y Adolescente LE20-54
0 3 0 3 48 3	3 1 0 1 64 4	
Experiencias de Ciencia del Cuidado Humano LE20-55	Gestión Empresarial en Enfermería LE20-56	Optativa

Fuente: Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), 2023. <https://uach.mx/fen>

### Imagen No. 3

#### Malla curricular Escuela de Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC)

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecología y Salud.</li> <li>• Evidencia Científica en Enfermería.</li> <li>• Filosofía y Enfermería I.</li> <li>• Historia Universal del Cuidado.</li> <li>• Proceso de Desarrollo de la Persona.</li> <li>• Procesos Biofisiológicos I</li> <li>• Sociedad y Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería Fundamental.</li> <li>• Epistemología y Enfermería I</li> <li>• Historia de la Enfermería en México.</li> <li>• Procesos Biofisiológicos II.</li> <li>• Salud Colectiva.</li> <li>• Tecnología para el Cuidado de la Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería Clínica.</li> <li>• Procesos Bioquímico y Fármaco Biológicos.</li> <li>• Procesos Fisiopatológicos.</li> <li>• Cálculo y Dilución de Medicamentos.</li> <li>• Alimentación, Nutrición y Dietética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética Profesional.</li> <li>• Enfermería Materno-Neonatal.</li> <li>• Educación para la Salud.</li> <li>• Salud Mental.</li> <li>• Enfermería Psicosocial.</li> </ul>
Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería de la Niñez y la Adolescencia.</li> <li>• Legislación en Enfermería.</li> <li>• Terapéutica para el Cuidado Holístico.</li> <li>• Acompañamiento de Enfermería durante el Proceso de Muerte del Ser Humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería de la Adulthood.</li> <li>• Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería.</li> <li>• Antropología del Cuidado.</li> <li>• Cuidados a Pacientes con Sufrimiento Emocional y Psíquico.</li> <li>• Estrategias para el Diseño de Intervenciones de Enfermería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería de la Vejez.</li> <li>• Investigación Descriptiva de la Enfermería.</li> <li>• Gestión del Cuidado.</li> <li>• Atención Nutricional del Adulto y Adulto Mayor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería Comunitaria.</li> <li>• Enfermería de la Salud Mental Comunitaria.</li> <li>• Investigación Cualitativa en Enfermería.</li> <li>• Enfermería y el Paciente Oncológico.</li> <li>• Gestión Empresarial de Enfermería.</li> </ul>

Fuente: Escuela de Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC), 2023. <https://escuelaangeles.edu.mx/>

**Imagen No. 4**  
Malla curricular Universidad de Durango (UD)

**Primer Semestre**

---

Fundamentos de Enfermería I  
Anatomía y Fisiología  
Desarrollo Histórico y Social de la Profesión  
Enfermería Comunitaria  
Socioeconomía y Salud  
Terminología Médica  
Inglés I

**Cuarto Semestre**

---

Fisiopatología  
Farmacología I  
Procedimientos Especiales en Enfermería  
Nutrición y Dietoterapia  
Administración de los Servicios de Enfermería  
Legislación de Enfermería  
Inglés IV

**Séptimo Semestre**

---

Enfermería Materno Infantil Pediatría  
Reanimación Neonatal  
Geriatría  
Tanatología  
Metodología de la Investigación II  
Inglés VII

**Segundo Semestre**

---

Ecología y Microbiología  
Salud Pública  
Ética  
Estadística  
Informática  
Enfermería Comunitaria II  
Inglés II

**Quinto Semestre**

---

Farmacología II  
Psiquiatría y Salud Mental  
Atención de Enfermería al Paciente Adulto  
Enfermería Quirúrgica  
Docencia  
Enfermería Basada en Evidencias  
Inglés V

**Octavo Semestre**

---

Internado de Concentración Colectiva

**Tercer Semestre**

---

Embriología  
Enfermería Comunitaria III  
Bioquímica  
Proceso de Atención en Enfermería  
Psicología  
Inglés III

**Sexto Semestre**

---

Enfermería Materno Infantil Obstetricia  
Enfermería Oncológica  
Enfermería en Cuidados Intensivos  
Cuidado Físico y Rehabilitación  
Metodología de la Investigación I  
Inglés VI

**Fuente:** Universidad de Durango, 2023. <http://uadlobos.mx/enfermeria-durango.html>

Imagen No. 5

Malla curricular Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**MAPA CURRICULAR  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
PLAN 2020-17**

NIVEL PRINCIPIANTE		NIVEL INTERMEDIO				NIVEL AVANZADO		9 <sup>o</sup> 10 <sup>o</sup> Semestre	
1er Semestre	2da Semestre	3er Semestre	4ta Semestre	5ta Semestre	6ta Semestre	7ma Semestre	8va Semestre		
BAS130103 ANATOMÍA 10 H. 5	BAS140503 FISIOLOGÍA 10 H. 5	MED991617 SALUD REPRODUCTIVA 8 H. 4	MED992117 CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE 10 H. 5	MED992517 CUIDADOS SITUACIÓN URG. Y DESASTRES 8 H. 4	MED992817 GESTIÓN DEL CUIDADO 6 H. 3	MED993217 BIOTICA Y DENTOLOGIA EN ENFERMERIA 6 H. 3	MED993617 GERENCIA EN SERVICIOS DE ENFERMERIA 6 H. 3	SERVICIO SOCIAL	
BAS120903 BIOQUÍMICA 10 H. 5	MED991217 ENFERMERIA FUNDAMENTAL 10 H. 5	MED991717 CUIDADOS DE MUJER Y RECÉN NAC. 8 H. 4	MED994117 ENFERMERIA QUIRURGICA 8 H. 4	MED992617 CUIDADO DEL ADULTO 8 H. 4	MED992917 CUIDADOS EN LA VEJEZ 6 H. 3	MED993317 PROCESO DUELO Y TANATOLOGIA 6 H. 3	HUM215800 COMPETENCIAS CIUDADANAS 10 H. 5		
MED990917 ECOLOGIA DE LA SALUD 8 H. 4	MED991317 ENFOQUES TEÓRICOS DE ENFERMERIA 6 H. 3	MED991817 PROCESO DE ENFERMERIA 6 H. 3	MED992217 PROCESOS PATOLÓGICOS 10 H. 5	BAS240103 NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA 8 H. 4	MED993017 CUIDADO DEL ADULTO EN EDO. CRÍTICO 6 H. 3	MED993417 ENFERMERIA LABORAL 6 H. 3	BAS300303 SEMINARIO DE TESIS 8 H. 4		
MED991017 HISTORIA Y FILOSOFIA DEL CUIDADO 6 H. 3	MED991417 ENFERMERIA FAMILIAR 6 H. 3	MED991917 ENFERMERIA COMUNITARIA 6 H. 3	HUM215700 COMPETENCIAS DESARROLLO HUMANO 8 H. 4	MED992317 BIO ESTADÍSTICA 6 H. 3	MED363003 INVESTIGACIÓN ENFERMERIA I 8 H. 4	MED363203 INVESTIGACIÓN ENFERMERIA II 8 H. 4	HUM993814 INGLÉS COMUNICATIVO III 5 H. 8		
MED991117 ÉTICA DEL CUIDADO 6 H. 3	MED991517 EDUCACIÓN PARA LA SALUD 6 H. 3	BAS990518 FARMACOLOGÍA 10 H. 5	MED994217 SALUD MENTAL 6 H. 3	MED363803 ENFERMERIA EN SALUD MENTAL 8 H. 4	HUM993614 INGLÉS COMUNICATIVO I 5 H. 8	HUM993714 INGLÉS COMUNICATIVO II 5 H. 8			
HUM215600 COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 8 H. 4	<b>TOTAL</b> HRS T: 6004 HRS P: 1488 C.T. 285 C.P. 98	MED992017 CLÍNICA CUIDADOS PRIMARIOS 15 H. 15	MED992417 CLÍNICA CUIDADOS MUJER Y REC. NAC. 15 H. 15	MED992717 CLÍNICA CUIDADO NIÑO Y ADOLESCENTE 15 H. 15	MED993117 CLÍNICA DE CUIDADOS AL ADULTO 15 H. 15	MED993517 CLÍNICA CUIDADOS VEJEZ Y SALUD MENTAL 15 H. 15	MED994317 RESIDENCIA EN ENFERMERIA 18 H. 18		
CREDITOS OBLIGATORIOS: 288 CREDITOS OPTATIVOS: 18 CREDITOS TOTALES: 400		<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>							
		MED993817 ALTERNATIVAS PARA EL CUIDADO 6 H. 3	MED993717 FORMACIÓN EMPRENDEDORES DE ENFERMERIA 6 H. 3						

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Fecha Revisión:  
14-Nov-2018

### 5.3 Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo

La Organización Mundial de Salud (OMS) refiere que las necesidades actuales y tendencias de enfermería que para 2020 invertir en educación, empleo y liderazgo relacionado a la enfermería tendrá en consecuencia una relación de 28 millones de enfermeros profesionales, que representa

más del 50% de la ocupación actual de los referidos. La enfermería es necesaria, aún más en el contexto profesional del cuidado autónomo y colaborativo de personas, la principal necesidad con relación a las personas que se dedican a la enfermería es el cuidado intensivo de diferentes personas vulnerables en todos los niveles de salud (Organización de las Naciones Unidas, 2023).

**Tabla No. 27**  
Necesidades actuales y tendencias de los programas de estudio en  
Psicología y la adaptación al programa educativo

Programa	Institución	Asignaturas		
		Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
Licenciatura en Psicología	UACJ	Enfermería familiar, farmacología,	Procesos clínicos, gestión de cuidado, investigación	Residencia en enfermería
Psicología perspectiva de salud integral	OMS	Cuidado intensivo	Vulnerabilidad social	Diferentes niveles de salud

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

El programa educativo de la Licenciatura en Enfermería ofertado en la UACJ cumple con los criterios relacionados a las necesidades actuales según la OMS y OPS, ello, mediante su mapa curricular obligatoria, es adecuado ya que la relación del estado del arte, la disciplina y la contextualización de fundamentación teórica se contiene sincrónica. Existe la coherencia de la actualidad del enfoque metodológico y cuenta con la configuración del saber.

#### 5.4 Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

La Licenciatura en Enfermería en la aplicación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) en la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años aplicada en el periodo 2020 y 2021 en el campus DMCC del programa educativo, en un mapeo cualitativo se obtuvieron los siguientes datos en materia de: Responsabilidad social, responsabilidad ambiental, calidad del programa y comentarios adicionales. (Tabla No. 28).



**Tabla No. 28**  
Percepción estudiantil sobre el programa educativo de  
Licenciatura en Enfermería

Programa	Responsabilidad		Calidad del programa	Comentarios adicionales
	Social	Ambiental		
Licenciatura en Enfermería	Fomentar participación ciudadana Ampliar bolsa de trabajo para egresados de sus carreras. Más docentes para el campus DMC	Dar cursos relacionados al reciclaje En Campus Cuauhtémoc se debería hablar más del tema	Continuar con una plantilla de docentes comprometida. Agregar lenguas indígenas para facilitar la comunicación entre las múltiples culturas del lugar.	Mayor apoyo para realizar el servicio social

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## 6. MARCO INSTITUCIONAL

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo del programa educativo, es decir, la alineación de los objetivos de la Licenciatura en Enfermería con el Plan Institucional de Desarrollo.

### 6.1 Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El objetivo de la Licenciatura en Enfermería de la UACJ refiere:

“Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería”.

Por su parte, el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior en la División Multidisciplinaria en Ciudad Cuauhtémoc tiene como misión:

“La División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Cuauhtémoc es un centro universitario de educación pública orientado a la formación de profesionales universitarios altamente capacitados en investigación científica pertinente al entorno regional, para enfrentar los retos y coadyuvar con el bienestar social y ecológico, el desarrollo económico sustentable, cambio cultural y la innovación educativa con alto sentido ético y humanista para buscar la excelencia en un entorno de interculturalidad.”

En materia de visión:

“En el año 2024 la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc es una institución altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional que brinda amplias oportunidades de acceso, inclusión y permanencia en la educación superior. Es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México con programas de calidad, investigación científica e innovación tecnológica, trabajo comunitario, que contribuye a la diversificación de las actividades

económicas promoviendo la aplicación de los resultados en la mejora en la calidad de vida de la región del centro oeste del Estado de Chihuahua mediante una agenda permanente de actividades académicas, culturales y recreativas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales como: equidad, pluralidad entendida como interculturalidad, liderazgo, transparencia y rendición de cuentas.”

Respecto a la alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo, se encontró que (Imagen No. 6).

#### Imagen No. 6

Alineación del Programa Educativo y el Plan Institucional de Desarrollo

Por su parte el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior en el DMCC refiere en su misión:

La División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Cuauhtémoc es un centro universitario de educación pública orientado a la formación de profesionales universitarios altamente capacitados en investigación científica pertinente al entrono regional, para enfrentar los retos y coadyuvar con el bienestar social y ecológico, el desarrollo económico sustentable, cambio cultural y la innovación educativa con alto sentido ético y humanista para buscar la excelencia en un entorno de interculturalidad.

El objetivo del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería de la DMCC-UACJ refiere:

Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responsa a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre, 2023.

Existe la alineación ya que el objetivo del programa educativo de Licenciatura en Enfermería de la UACJ tiene en sus condiciones “formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responsa a las transformaciones sociales e institucionales “. Sin embargo, de acuerdo con la implementación del Plan Institucional de Desarrollo existen los siguientes diagnósticos a tomar en cuenta:

Por lo anterior, el diagnóstico a nivel instituto que tiene como objetivo formar ciudadanos competentes profesionalmente y comprometidos sean bajo una situación de sustentabilidad adecuada (Tablas No. 29-34).

**Tabla No. 29**

Diagnóstico de Licenciatura en Enfermería en la condición Maestros adscriptos

No. de docentes	Grado académico			Con reconocimiento	
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	SNI	PRODEP
18	2	10	6	0	1

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 911.11 A, 2021-2022.Octubre 2023.

**Tabla No. 30**

Rendimiento de estudiantes

Periodo	Primer ingreso	Egresado	Titulado
2021-2022	125	24	66

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 911.11 A, 2021-2022.Octubre 2023.

**Tabla No. 31**

Movilidad de estudiantes

Periodo	Total	Entidad federativa	Extranjero
2021-2022	0	0	0

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 911.11 A, 2021-2022. Octubre 2023.

**Tabla No. 32**

Estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato

Entidad	Cantidad
Chihuahua	75
Estados Unidos	1
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 911.11 A, 2021-2022. Octubre 2023.

**Tabla No. 33**

Matrícula total de la Licenciatura en Enfermería durante el periodo 2021-2022

Periodo 2021 – 2022	Total	Discapacidad	Nacidos fuera de México	Hablantes de lenguas indígenas
Primer semestre	76	8	0	0
Segundo semestre	65	14	2	0
Tercer semestre	53	6	4	0
Cuarto semestre	72	7	2	0
<b>Total</b>	<b>266</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 911.11 A, 2021-2022. Octubre 2023.

**Tabla No. 34**  
Indicadores de trayectoria

Condición	Periodo				
	2019-II	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II
Porcentaje de deserción	50.74	16.19	-22.60	10.12	17.75
Porcentaje de reprobación	6.94	3.83	3.32	3.83	4.85

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Se puede desatacar que en materia de rendimiento existen en el periodo referido un total de 125 de primer ingreso, 24 egresados y 66 titulados. No existe movilidad, en materia de población, 75 son pertenecientes a Chihuahua, las condiciones de deserción escolar se encuentran en una semaforización “aceptable”, condiciones adecuadas para la carrera en cuestión. En el sentido de la reprobación, existen índices que van en su minoría a 3.32% y como máximo 6.94%, condiciones realmente bajas, refiere que 1 de cada 10 estudiantes tiene la incidencia de reprobación, proporciones que en el sentido de la semaforización se entienden “aceptables”.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: Evolución de matrícula de los últimos 4 periodos, evolución de tasa de eficiencia terminal 2 años, composición de la matrícula por lugar de origen, productividad, reconocimientos y campo de la disciplina.

### 7.1 Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II

La Licenciatura en Enfermería en la DMCC-UACJ en materia de aspirantes se tiene una mínima de 110 aspirantes en el periodo de 2021-II y una máxima de 146 en 2019-II. En el contexto de aceptados se encuentre desde una incidencia de 52 como mínima en 2018-II, y una máxima de 100 en 2021-II con tasas de absorción en su minoría de 39.39% y una máxima de 90.91% (Tabla No. 35).

**Tabla No. 35**

Número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción en la Licenciatura en Enfermería de la DMCC-UACJ

Periodo	Aspirantes			Aceptados			Tasa de absorción		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2018-II	99	33	<b>132</b>	37	15	<b>52</b>	37.37	45.45	<b>39.39</b>
2019-II	102	44	<b>146</b>	56	34	<b>90</b>	54.90	77.27	<b>61.64</b>
2020-II	112	30	<b>142</b>	72	18	<b>90</b>	64.29	60.00	<b>63.38</b>
2021-II	88	72	<b>110</b>	81	19	<b>100</b>	92.05	86.36	<b>90.91</b>
2022-II	82	39	<b>121</b>	57	23	<b>80</b>	69.51	58.97	<b>66.12</b>

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023. Fecha de corte de la información: 30/03/2020-1:00pm.

## 7.2 Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

La Licenciatura en Enfermería en el periodo de las generaciones del 2013-II al 2017-II cuenta con una relación de nuevo ingreso que va en un proceso de mínimo 41 y un máximo de 97, en la condición relevante de índices destaca que la deserción se presenta en una mínima de 34.15% y un máximo de 88.89% (2017-II). En consonancia de eficiencia terminal, las tasas del 0% no se toman en cuenta, ya que aún están en curso de terminar, no obstante, de la generación 2013-II a 2016-II, se tiene un proceso de mínimo 36.67% y un máximo de 46.34%, en eficiencia terminal se ubica un 40.82%. En materia de titulados una mínima de 63.16% y una máxima de 90.00% (Tabla No. 36, **Gráfica No. 5** e Imagen No. 7).

**Tabla No. 36**

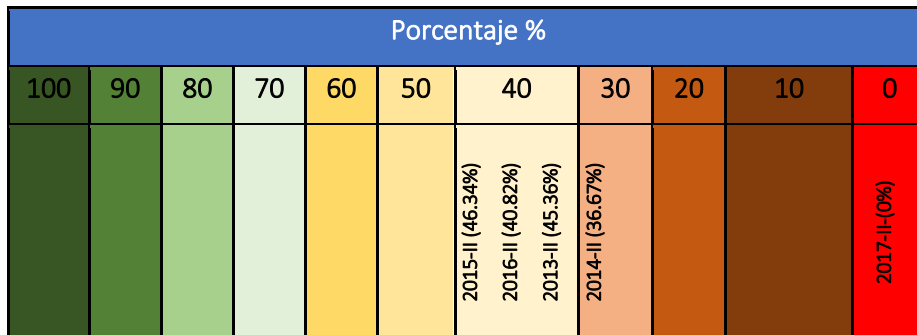
Comportamiento histórico de la tasa eficiencia terminal de 5 generaciones

Generación	Nuevo Ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresado	Eficiencia terminal %	Titulados	%	Titulación Neta %
2013-II	97	42	<b>43.30</b>	11	<b>11.34</b>	0	0.00	44	<b>45.36</b>	25	<b>56.82</b>	25.77
2014-II	60	25	<b>41.67</b>	13	<b>21.67</b>	0	0.00	22	<b>36.67</b>	14	<b>63.64</b>	23.33
2015-II	41	14	<b>34.15</b>	8	<b>19.51</b>	0	0.00	19	<b>46.34</b>	12	<b>63.16</b>	29.27
2016-II	49	19	<b>38.78</b>	10	<b>20.41</b>	0	0.00	20	<b>40.82</b>	18	<b>90.00</b>	36.73

2017-II	45	40	88.89	4	8.89	1	2.22	0	0.00	0	0	0.00
---------	----	----	-------	---	------	---	------	---	------	---	---	------

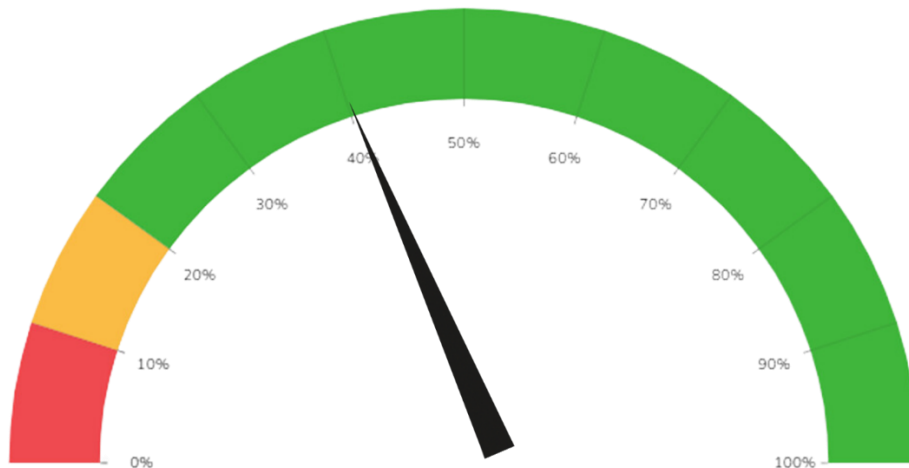
Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

**Gráfica No. 5**  
Semaforización índice de eficiencia terminal



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

**Imagen No. 7**  
Semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal de 5 generaciones<sup>6</sup>



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

<sup>6</sup> El proceso metodológico para obtener el promedio de eficiencia terminal se utiliza el total de personas egresadas entre el total de materia inscrita por generación.

### 7.3 Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos estadísticos de Educación Superior por Carrera 911 (2021-2022) el programa educativo es de corte escolarizado y la composición de la matrícula por lugar de origen son en su mayoría de la entidad de Chihuahua con hasta 75 elementos, donde, 1 es de otras entidades federativas y 0 de Estados Unidos (Tabla No. 37).

**Tabla No. 37**  
Composición de la matrícula por lugar de origen

Entidad	Cantidad
Chihuahua	75
Otras entidades federativas	1
Estados Unidos (Fuera de México)	0
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

### 7.4 Inserción laboral en el campo de la disciplina

En la aplicación del periodo 2021 de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años por parte del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) se realizaron 3 encuestas a egresados del programa educativo, donde destaca que 100% son mujeres, con un 33.3% de antigüedad de más de 2 años en su empleo. En una coincidencia de trabajo-carrera se encuentra con 33.3%. El sector de trabajo actual es en 33.3% en el sector privado y un 66.7% en el sector público, un 66.7% registran un salario de mensual entre \$10 y \$20 mil pesos.

En la encuesta a corte 2022, se encuentra que existen 8 participantes, la incidencia de presencia por género es 87.50% mujeres, un total de 100% trabaja actualmente, en referencia al tiempo en el trabajo, 50% tiene entre más de 2 años laborando. En referencia al trabajo-carrera, un 37.5% tiene total coincidencia, sobre el sector de trabajo existe una clara inclinación de 50% en público y 50% privado, sobre los ingresos se identifica una percepción mensual entre \$10 y \$20 mil pesos M.N. (Tabla No. 38).



**Tabla No. 38**

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años, 2021 y 2022

		Incidencia 2021	Incidencia 2022
Total de encuestas		3	8
Rubro		Porcentaje	
Género	Mujeres	100	87.50
	Hombres	-	12.5
Rango de edad (años)	25 a 29	66.7	75
	30 a 34	33.3	25
Máximo grado de estudios	Licenciatura	100	100
Inserción laboral	-	100	100
Tiempo en el ámbito laboral (años)	2	33.3	50
Relación trabajo-programa educativo	Coincidencia	Total	37.5
		Adecuada	37.5
Sector laboral	Privado	33.3	50
	Público	66.7	50
Ingreso mensual (pesos M.N.)	\$10 a \$20 mil	66.7	62.5
	Menos de \$10 mil	33.3	37.5

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

### A favor:

El programa educativo de Licenciatura en Enfermería ofertado en la UACJ cumple con los criterios relacionados a las necesidades actuales según la OMS, ello, mediante su mapa curricular obligatoria, es adecuado ya que la relación del estado del arte, la disciplina y la contextualización de la fundamentación teórica se contiene sincrónica. Existe la coherencia de la actualidad del enfoque metodológico y cuenta con la configuración del saber.

Existe la alineación ya que el objetivo de la Licenciatura en Enfermería de la UACJ tiene en sus condiciones “formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responsa a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería”, relación que tiene el plan de desarrollo, además, de la difusión del conocimiento científico en el área médica y salud.

En la aplicación del periodo 2021 de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años por parte del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) se realizaron 3 encuestas a egresados del programa educativo, donde destaca que 100% es mujer, con 33.3% de tener más de 2 años en su empleo. El sector de trabajo actual es en 33.3% sector privado y 66.7% sector público, con un salario mensual de \$10,000.00 a \$20,000.00 pesos M.N. en un 66.7%.

En la encuesta a corte 2022, se encuentra que existen 8 participantes, la incidencia de presencia por género es 87.50% mujeres y 12.5% hombres. Un total de 100% trabaja actualmente, 50% más de 2 años de antigüedad en su trabajo. En referencia al trabajo-carrera, un 37.5% tiene total coincidencia, sobre el sector de trabajo existe una clara inclinación de 50% en público, 50% privado, el ingreso mensual se encuentra entre los \$10,000.00 pesos M.N. a \$20,000.00 pesos M.N.

#### **Áreas de oportunidad:**

Poner atención a la incidencia de deserción escolar que aumentó en el contexto de generación 2017-II, se recomienda el seguimiento ya que puede evitar el aumento o lo progresivo del mismo a mediano plazo.

En materia de evaluación en el contexto de contextualización institucional, destacan los siguientes rubros e indicadores:

**Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0;** Existe coherencia en fundamentación teórica de plan curricular en relación con los programas educativos similares acreditados. Asimismo, la UACJ cumple con lo referido por la OMS, mediante el mapa curricular obligatorio, donde, el estado del arte, disciplina y contextualización teórica tiene sincronía y coherencia.

**Marco institucional 10.0;** Se encuentra alineado con los objetivos del programa educativo en el Plan Institucional de Desarrollo del Instituto de Ciencias Biomédicas.

**Indicadores de desempeño académico 10.0;** sobre la evolución de la matrícula, la presente no cuenta con contextos de riesgo, toda la semaforización se encuentra en promedio en aceptable.

Con un resultado de **contextualización institucional de 10.0** (Tabla No. 39).

**Tabla No. 39**  
Evaluación de contextualización institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Contextualización de la fundamentación teórica	10.0	Contextualización institucional 9.4
		Coherencia de la estructura curricular	10.0	
		Actualidad de los enfoques metodológicos	10.0	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento	10.0	
		<b>Evaluación del estado del arte de la disciplina</b>	<b>10.0</b>	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10.0	
		<b>Evaluación del marco institucional</b>	<b>10.0</b>	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2013-II a 2017-II	5.0	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	5.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	10.0	
		Productividad académica de estudiantes	10.0	
		Reconocimiento a estudiantes	10.0	
		Inserción laboral en el campo de la disciplina	10.0	
		<b>Evaluación de indicadores de desempeño académico</b>	<b>8.3</b>	

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## FACTIBILIDAD

### 8. RECURSOS HUMANOS

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad en materia de presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto generan los procesos de evaluar sí el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

#### 8.1 Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios de DMC-UACJ

La plantilla docente radica en un total de 18 maestros, es importante referir que 3 son Profesor de Tiempo Completo (PTC), 16 Profesores por Honorarios (PH). (Tabla No. 40).

**Tabla No. 40**  
Personal docente que participa en el programa educativo como PTC

Condición		Cantidad	Porcentaje (%)
Profesor de tiempo completo y medio tiempo		3	15.78
Grado académico	Doctorado	2	11.11
	Maestría	10	55.55
	Licenciatura	6	33.33

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

### 9. INFRAESTRUCTURA

Por infraestructura se realiza el análisis de la congruencia entre la infraestructura del programa educativo y las necesidades de acuerdo con la curricular del programa. Cada carta descriptiva cuenta

con “las condiciones de operación”, por ello, el ejercicio consta entre la infraestructura disponible y la correlación con las condiciones de operación.

### 9.1 Infraestructura del programa educativo

La infraestructura de la Licenciatura en Enfermería se encuentra en existencia y en buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con ello, desde la matrícula hasta lo asignado (Tabla No. 41).

**Tabla No. 41**  
Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Nivel	Tipo de espacio	Condiciones de operación		Infraestructura existente
			Cupo (población)	Laboratorio	
Anatomía	Principiante	Salón y laboratorio	30	Si	Existente
Bioquímica					
Ecología de la salud					
Historia y filosofía del cuidado					
Ética del cuidado					
Educación para la salud					
Fisiología					
Enfermería fundamental					
Enfoques teóricos de enfermería					
Enfermería familiar					
Competencias comunicativas					
Salud reproductiva	Intermedio	Laboratorio y salón	30	Si	Existente
Cuidados de mujer y recién nacidos					
Procesos de enfermería					
Farmacología					
Clínicas cuidados primarios					
Cuidados del niño y adolescente					
Enfermería quirúrgica					
Proceso Patológicos					
Competencias Desarrollo Humano					
Salud mental					
Clínica Cuidados Mujer y Recién Nacido					
Cuidados Situación Urgencias y Desastres					
Cuidados del Adulto					
Nutrición y Dietoterapia					
Bioestadística					
Enfermería Salud Mental					

Clínicas Cuidados Niño y Adolescente					
Gestión del cuidado					
Cuidado en la vejez					
Cuidado Adulto en Estado Crítico					
Investigación Enfermería I					
Inglés Comunicativo I					
Clínica Cuidado al Adulto					
Bioética y Deontología en Enfermería		Laboratorio y salón			
Proceso Duelo y Tanatología					
Enfermería Laboral					
Investigación en Enfermería II					
Inglés Comunicativo II					
Clínica Cuidados Vejez y Salud Mental	Avanzado	Salón			
Gerencia en Servicios de Enfermería					
Competencias Ciudadanas					
Seminario de Tesis					
Inglés Comunicativo III					
Residencia en Enfermería					

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## 10. CAPACIDAD FINANCIERA

La capacidad financiera juega un papel crucial en asegurar que la institución educativa pueda mantener su funcionamiento de forma sostenible y proporcionar servicios de alta calidad a sus estudiantes sin poner en riesgo su estabilidad económica. Esto significa considerar tanto los recursos disponibles internamente, los ingresos derivados de las matrículas y otros conceptos, como la opción de obtener financiación externa en caso de ser necesario.

Con base en lo anterior, se evaluó la solidez financiera de la institución para asegurar el éxito y viabilidad de los proyectos educativos propuestos dentro del programa en cuestión.

### 10.1 Capacidad financiera del programa educativo

El gasto promedio total en 2022 fue de \$406,824.02 pesos M.N. donde se divide en un total de 308 estudiantes de Enfermería con un gasto promedio del programa educativo de \$1,320.86 pesos M.N., el gasto promedio de área administrativa es de \$19,434.85 pesos M.N. y de gasto promedio por instituto de \$20,755.70 pesos M.N. (Tabla No. 42).

**Tabla No. 42**  
Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio programa educativo	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
49,934.45	308	1,320.86	19,434.85	20,755.70	29,178.75

**Nota:** Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## CONCLUSIONES DE FACTIBILIDAD

Referente al marco de factibilidad, permite dar cuenta que las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación del núcleo académico básico son moderadamente adecuadas, ya que está en 17.30% en materia de tiempo completo, lo que garantiza los contextos de competitividad.

La infraestructura del programa educativo se encuentra en existencia y buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios que existen en las condiciones virtuales y presenciales. En materia de capacidad financiera es adecuada tanto en inscripción anual y colegiatura, además de que no genera cuota de recuperación y tampoco en gasto de material, según refieren los documentos.

El gasto promedio total en 2022 fue de \$406,824.02 pesos M.N. donde se divide en un total de 308 estudiantes de Enfermería con un gasto promedio del programa educativo de \$1,320.86 pesos M.N., el gasto promedio de área administrativa es de \$19,434.85 pesos M.N. y de gasto promedio por instituto de \$20,755.70 pesos M.N.

En materia de evaluación en el contexto de factibilidad, destacan los siguientes rubros e indicadores:

**Recursos humanos** 2.5; la conformación del núcleo básico es deficiente ya que está conformado por 18 docentes, de los cuales el 88.88% mantienen contratos por honorarios y solo un 11.11% mantienen contratos como PTC. Se recomienda fortalecer el núcleo docente para con ello mantener la calidad del programa educativo.

adecuada debido al alto perfil de tiempo completo, ya que garantiza la competitividad.

**Infraestructura** 10.0; cuenta con la existencia de aulas y laboratorios necesarios.

**Capacidad financiera** 10.0; es uno de los programas de menores costos en la institución en comparativa con programas similares.

La evaluación de **factibilidad es de 7.5** (Tabla No.43).



**Tabla No. 43**  
Evaluación de factibilidad

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de factibilidad	Evaluación
Recursos Humanos	Profesorado	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios	2.5	<b>Factibilidad 7.5</b>
		<b>Evaluación</b>	<b>2.5</b>	
Infraestructura	Infraestructura del programa educativo	Infraestructura del programa educativo	10.0	
		<b>Evaluación</b>	<b>10.0</b>	
Capacidad financiera	Programa, costo por alumno	Capacidad financiera del programa educativo	10.0	
		Costo por alumno del programa educativo	10.0	
		<b>Evaluación</b>	<b>10.0</b>	

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## TABLA GENERAL DE CONTEXTUALIZACIÓN, FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD

El presente programa se encuentra en DESARROLLO, el contexto de la localidad como de la institución es adecuado en el sentido que le permitirá a sus estudiantes y docentes continuar fortaleciendo el programa educativo. Por lo que se recomienda continuar con mayor seguimiento al alumnado para disminuir los niveles de deserción.

Se hace presente una oferta y demanda educativa atendida por la comunidad, así como oportunidades de empleos en el estado de Chihuahua. El Programa educativo es FACTIBLE ya que se cuenta con las capacidades institucionales que permiten el afianzamiento del mismo, pero es importante continuar fortaleciendo el núcleo académico (Tabla No. 44).

**Tabla No. 44**

Evaluación, resultados globales de factibilidad y contextualización

Ejes	Aspecto	Ponderación (%)	Evaluación	Valor	Ponderación (%)	Evaluación	%
Contextualización social	Contexto social de la disciplina	25	10.0	2.5	33.3	10.0	33.3
	Oferta educativa	25	10.0	2.5			
	Demanda educativa	25	10.0	2.5			
	Mercado laboral	25	10.0	2.5			
Contextualización institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33.3	10.0	33.3
	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	10.0	3.3			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	2.5	2.5	33.3	9.1	30.3
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	10.0	3.3			
<b>FACTIBILIDAD y CONTEXTUALIZACIÓN</b>							<b>9.69</b>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

## Bibliografía

- AMED-L. (2019). *Las 10 mejores universidades del mundo para estudiar Enfermería*. México: <https://www.amedl.com.mx/single-post/2019/11/06/las-10-mejores-universidades-del-mundo-para-estudiar-enfermer%C3%ADa>.
- Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (2023). *COMACE*. México: COMACE. Obtenido de [www.comace.mx](http://www.comace.mx)
- Data México. (2022). *Gobierno de México, Data México*. Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://datamexico.org/es/profile/geo/mexico?compare=chihuahua-ch>
- DataMéxico. (2023). *Enfermeras, Técnicos en Medicina y Trabajadores de Apoyo en Salud*. México: Gobierno de México. Obtenido de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/enfermeras-tecnicos-en-medicina-y-trabajadores-de-apoyo-en-salud>
- Hernández Martín, F., Gallego Lastra, R., Alcaraz González, S., & González Ruiz, J. M. (1997). La enfermería en la historia. Un análisis desde la perspectiva profesional. *Cultura de los cuidados*, 1-15.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Estadísticas a propósito del día internacional de la enfermera*. México: INEGI. Obtenido de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP\\_ENFERMERA22.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_ENFERMERA22.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (04 de Mayo de 2023). Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoen/enoen2023\\_03\\_b.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoen/enoen2023_03_b.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/#collapse-Resumen>
- López Montes, K. M., Burgos Flores, B., & Campillo Castelo, D. M. (2005). *Estudio de egresados de la Licenciatura en Enfermería Universidad de Sonora*. Sonora, México: UNISON. Obtenido de [https://planeacion.unison.mx/pdf/hillo\\_enfermeria\\_03-05.pdf](https://planeacion.unison.mx/pdf/hillo_enfermeria_03-05.pdf)
- Observatorio Laboral. (2022). Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de [https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ola\\_indice\\_estadisticas\\_area.html](https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ola_indice_estadisticas_area.html)

Observatorio Laboral. (2022). *Estadísticas de carreras profesionales por área*. México: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Obtenido de <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Biologia.html>

Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Enfermería*. México: OMS y OPS. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>

Plan Estratégico Juárez. (2022). *Informe de Salud*. Juárez, México: Plan Juárez. Obtenido de [https://asiestamosjuarez.org/wp-content/uploads/2022/12/Informe\\_Salud\\_2022.pdf](https://asiestamosjuarez.org/wp-content/uploads/2022/12/Informe_Salud_2022.pdf)

Silva Barbosa, A. C., Silva Luiz, F., de Castro Friedrich, D. B., de Araújo Puschel, V. A., Francisco Farah, B., & da Costa Carbogim, F. (2019). Perfil de egresados del curso de enfermería: competencias e inserción profesional. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 1-8.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2022). *Resultados del estudio de egresados de la licenciatura en Enfermería*. Hidalgo, México: UAEH. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir\\_generales/evaluacion/spitel/seguimiento\\_de\\_egresados/2022/se-lic-enfermeria-huejutla.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/evaluacion/spitel/seguimiento_de_egresados/2022/se-lic-enfermeria-huejutla.pdf)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2016). *Licenciatura en Enfermería*. México: Universidad de Tabasco. Obtenido de <https://archivos.ujat.mx/2020/div-dacs/Enfermeria/PE-ENFERMERIA-2018.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *México tiene escasez de 6.6 millones de enfermeros*. México: UNAM. Obtenido de <https://www.fundacionunam.org.mx/gracias-a-ti/mexico-tiene-escasez-de-6-6-millones-de-enfermeros/>