



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ



DICIEMBRE
2023

**ESTUDIO DE PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DEL
PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO EN DIVISIÓN
MULTIDISCIPLINARIA CIUDAD UNIVERSITARIA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
INSTITUCIONAL

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DE
LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Contenido

1. Contexto social de la disciplina.....	1
1.1. Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo.....	1
1.2. Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.....	3
1.2.1. Contexto Nacional.....	5
1.2.2. Contexto Estatal.....	5
1.2.3. Contexto Regional.....	6
1.3. Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo.....	7
1.3.1. Plan nacional.....	7
1.3.2. Plan Estatal.....	8
1.3.3. Plan Municipal.....	11
1.4. Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local.....	12
1.5. Demandas del programa educativo en el sector productivo local.....	13
2. Oferta educativa.....	15
2.1. Descripción del programa educativo en programas similares.....	15
2.2. Descripción del programa educativo en la Institución.....	19
2.3. Análisis FODA de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en el Instituto de Ciencias Biomédicas.....	20
3. Demanda educativa.....	22
3.1. Programas afines al programa educativo.....	22
3.2. Encuesta de 2 años de egreso.....	22
4. Mercado laboral.....	24
4.1. Datos generales de los empleadores.....	24
4.2. Datos demográficos de los empleadores.....	25
4.3. Datos de la organización laboral.....	26
4.4. Factor ocupacional.....	26
4.5. Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral.....	27
Conclusión de pertinencia social.....	28
Pertinencia Institucional.....	31
5. Relación con el estado del arte de la disciplina.....	31

5.1	Pertinencia de la fundamentación teórica del programa educativo	32
5.2	Potencia del aporte al campo de conocimiento del programa educativo	41
5.3	Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ	42
6	Marco Institucional.....	43
6.1	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	43
7	Indicadores de desempeño académico	48
7.1	Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II	48
7.2	Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones.....	49
7.3	Composición de la matrícula por lugar de origen.....	50
7.4	Inserción laboral en el campo de la disciplina	51
	Conclusión de pertinencia institucional	52
	Factibilidad	54
8	Recursos humanos	54
8.1	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios de la DMCU	54
9	Infraestructura	55
9.1	Infraestructura del programa educativo	55
10	Capacidad financiera	57
10.1	Capacidad financiera del programa educativo	57
	Conclusiones de factibilidad	57
	Referencias consultadas	59

1. Contexto social de la disciplina

1.1. Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo

La profesión enfocada al Entrenamiento Deportivo atiende los procesos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, el impulso de las competencias y cualidades físicas del cuerpo humano, con una planificación acorde a las capacidades de cada persona (Balmaseda, 2009). La actividad física se define como cualquier movimiento que se realiza con el cuerpo que involucre la actividad muscular esquelética, que requiera del uso de energía mayor a la posición estática del organismo, biológico, psíquico, socioculturalmente hablando esta actividad es independiente y complejamente voluntaria al ser humano, esta producirá beneficios en la salud del deportista o bien quien ejerza dicha actividad. Los juegos recreativos, la caminata diaria, el transporte a bicicleta entre otras actividades al disfrute de las personas son los más recomendados para combatir el sedentarismo en la población, previniendo así enfermedades cardíacas, sobrepeso, diabetes entre otras (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Haciendo referencia al libro de las articulaciones de Hipócrates, donde señala que el cuerpo humano y sus funciones mismas que ejercitándolas con frecuencia se mantendrían en un buen estado de salud, se desarrollarían adecuadamente y retrasarían el envejecimiento, recomendando dar largas caminatas de paseo, hacer ejercicios de gimnasia y algún combate de lucha (García et al., 2009). La disciplina tiene la función de orientar a los deportistas a desarrollar su metabolismo y capacidad de entrenamiento para alcanzar mejores rendimientos a base de la práctica de algún ejercicio físico que más lo motive. La disciplina consiste en fomentar de forma progresiva la estimulación de sus capacidades y habilidades fisiológicas, para llevarlos al máximo nivel y superarse día con día con el entrenamiento adecuado. Algunos de los beneficios de la actividad física son el aumento del rendimiento, la resistencia y la fuerza muscular, la prevención de lesiones, disminución del estrés y el incremento de la quema de grasas (Instituto Internacional de las Ciencias Deportivas, 2023).

El Entrenamiento Deportivo, es un conjunto de ejercicios físicos, dotados de técnicas, estrategias, métodos anímicos, determinados por reglas y moralmente destinados a proporcionar al deportista una premisa adecuada. Algunas características con relación a intereses, habilidades y valores que deben tener los profesionistas de esta área Tabla No. 1.

Tabla No. 1
Características de un profesionista en Entrenamiento Deportivo

Intereses	Habilidades	Valores
Gusto por el deporte	Físicas básicas	Actitud de reflexiva, crítica del entorno social y de servicio
Interés en la actividad física	Motrices	Actitud de respeto
Interés en la salud	Manejo de grupos	Honestidad y sentido de solidaridad social
Interés permanente por la actualización en el área del entrenamiento	Comunicativas y de Planeación	Ejercicio de la profesión de manera ética y responsable
Actualización en las ciencias de la salud	Análisis y Síntesis	Actitud propositiva, creativa e innovadora

Fuente: Universidad La Salle Bajío, 2023.

Un entrenador deportivo tiene un amplio campo laboral, ya que este puede ejercer como docente en Educación Física en instituciones públicas o privadas. Puede fungir como entrenador de deportistas en el área de alto rendimiento, en clubes deportivos, asociaciones o gimnasios. En el sector gubernamental en el departamento de cultura y deporte, así como también intervenir en las instituciones de salud para prevenir la obesidad, manejo de programas de rehabilitación física a los pacientes (Universidad de Guadalajara, 2023).

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) señala que en México existen aproximadamente 32 mil 800 entrenadores deportivos en todo el territorio nacional, siendo el Estado de México, Ciudad de México y Nuevo León las entidades con mayor número aportan en este sector (Sistema de Información Legislativa, 2023). La fuerza laboral de Entrenadores Deportivos y Directores Técnicos durante el segundo trimestre de 2023 fue 33,700 personas, cuyo salario promedio es de \$3,940.00 pesos M.N. trabajando alrededor de 25.7 horas a la semana. Presentando una edad promedio de Entrenadores Deportivos y directores técnicos fue de 38.5 años. La fuerza laboral se distribuyó en 83.6% hombres con un salario promedio de \$4,270.00 pesos M.N. y 16.4% mujeres con salario promedio de \$2,280.00 pesos M.N. como lo podemos identificar con mejor claridad en la Tabla No. 2.

Tabla No. 2
Ocupación, tasa de empleo y salario

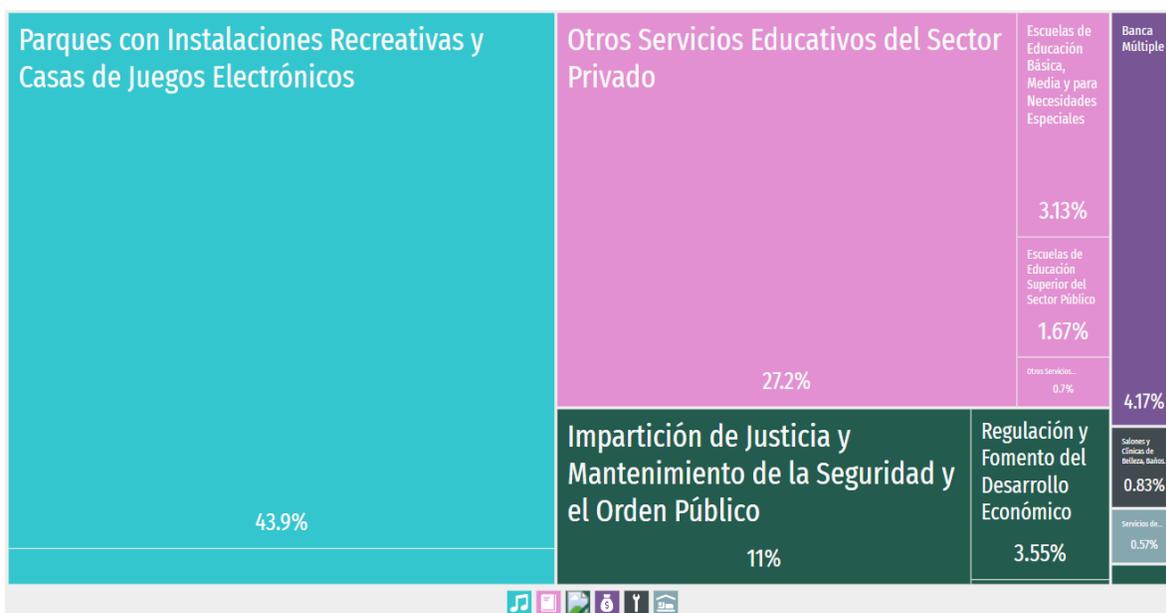
Rubro	Total	Incidencia	Porcentaje (%)	Ingreso mensual promedio (pesos M.N.)
Profesionistas laboralmente activos	33,700	Hombres	83.6	\$4,270.00
		Mujeres	16.4	\$2,280.00

Fuente: Data México, 2023.

En el segundo trimestre de 2023, la población ocupada fue mayor en parques con Instalaciones Recreativas y Casas de Juegos Electrónicos (43.9%), otros Servicios Educativos del Sector Privado (27.2%) y de Impartición de Justicia y Mantenimiento de la Seguridad y el Orden Público (11%). En el mismo periodo, los mejores salarios promedio se percibieron en No Especificado (\$10,800.00 pesos M.N.), Deportistas y Equipos Deportivos Profesionales (\$10,700.00 pesos M.N.) y Administración Pública en General (\$9,000.00 pesos M.N.) Como podemos identificar en la Imagen No. 1 (ENOE,2023).

Imagen No. 1

Distribución de Entrenadores Deportivos y Directores Técnicos



Fuente: Data México, 2023.

1.2. Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo

El ser humano ha hecho relación con el término de la actividad física como sinónimo de salud, ya que a raíz de su práctica ha presentado resultados beneficiosos a través de su práctica. Desde el antiguo Egipto, los sacerdotes manejaban la actividad física como un ritual, este con el objetivo de mejorar la salud de todos los enfermos, por otro lado, en la antigua Grecia alcanzó a posicionarse como tema de interés, se construyeron gimnasios y arenas para llevar a cabo su práctica. Viendo la actividad física desde el punto de

vista médico, daba funcionalidad al cuerpo dotándolo de salud y fue entonces que se da origen a los Juegos Olímpicos (García et al., 2009).

La práctica de la gimnasia en Europa en la Edad Moderna estaba en su máximo resplandor, así que esta cultura fue esparcida por todo el continente, así como el resto del mundo; México no fue la excepción en los años de gobierno del Presidente Benito Juárez en 1861 la Educación Física fue implementada como asignatura de importancia para el desarrollo físico, emocional, educación sobre la higiene, el buen trato de la comida y el buen aseo de la vestimenta, estaban estipulados dentro de las leyes de reforma, tomando importancia la educación física dentro de la vida cotidiana de los estudiantes en el país, considerando el aspecto de la salud mental y física (Santoyo, 2012) (Tabla No. 3)

Tabla No. 3
Comportamiento Histórico de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Temporalidad	Demanda de generación y productividad
2,000,000 a.C.	Evolución del Homo sapiens con el “movimiento” físico
6,000 a.C.	Inicio de la actividad agrícola
3000 a 2050 a.C.	En el antiguo Egipto el deporte formaba parte de la coronación del rey, atletismo y la forma física desempeñaban un papel integral en la vida
1,000 a.C.	Uso de la pelota, mecanismo de juego más antiguo en el mundo
776 a.C.	En Olimpia, Grecia, donde se realizan los primeros Juegos Olímpicos
529 d.C.	En la Antigua Persia que utilizaba el ejercicio físico como instrumento de agresión militar
460 d.C.	El libro de las articulaciones: de Hipócrates, que hablaba de la actividad física y sus beneficios
427 – 347 a.C.	“Mente sana en cuerpo sano” Platón
IX	Durante el Feudalismo los niños eran comúnmente enviados al castillo de un noble para su entrenamiento físico y preparación como caballero
1378 – 1446	Vittorino da Feltre primer humanista pedagogo en desarrollar un currículo de educación física como materia primordial en la educación
1564	Surge en el Renacimiento “De arte gymnastica” de Girolamo Mercurialis que restablece la gimnástica clásica y el corpus doctrinal galénico
1723- 1790	Johann Bernhard Basedow fundador de la primera escuela modelo en Alemania, donde la educación física tenía una función vital en el círculo integral del estudiante
1861	Se implementó el concepto de “Educación física” y fue considerada como asignatura curricular escolar en el Gobierno de Benito Juárez en México
1888	En Gran Bretaña surge la primera competencia de Football Association (FA) “Soccer”
1891	James Naismith profesor de educación física creo el baloncesto para que los alumnos pudieran hacer deporte dentro del gimnasio
1896	Nacimiento de los Juegos Olímpicos Modernos
1975	Se declara el 8 de mayo como el Día Nacional del Entrenador Deportivo

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

1.2.1. Contexto Nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y con una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2023). Con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y del (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2023) identifica que, con corte en febrero del 2023, alrededor de 60 millones de personas se encuentran ocupadas desempeñando alguna actividad de corte laboral en los distintos tipos de contrato, de los cuales, 34.9 millones son hombres, 23.4 millones son mujeres y 1.7 no referidos. En materia de sector económico, 6.2 millones (10.8%) labora en el sector primario, 14.9 millones (25.7%) en el secundario o industrial y 36.8 millones (63.5%) en terciario o de servicios (Tabla No. 4).

Tabla No. 4
Fuerza laboral nacional y estadística

Rubro		Incidencia
Personas en ocupación		155,000
Salario promedio (pesos M.N)		\$4,520.00
Edad promedio (años)		39.2
Horas promedio de trabajo		32.6
% Empleo	Formal	68.1
	Informal	31.9
% Trabajo	Principal	92.01
	Secundario	7.99

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

1.2.2. Contexto Estatal

Chihuahua es un estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión de 12.6% del territorio nacional. El total de la población es de 3,741,869 habitantes que representa el 3% del total del país. La distribución de la población es 87% urbana y 13% rural, a comparación a nivel nacional el dato radica en 79% y 21% respectivamente. El sector que más aporta al PIB es el comercio con 3.6% en el contexto nacional (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

En materia ocupacional, Chihuahua cuenta en el primer trimestre del 2022 con una población económicamente activa de 1.74 millones de personas. La fuerza laboral corresponde en materia percentil 38.30% mujeres y 61.70% hombres, con un salario promedio de \$6,920.00 pesos M.N. al mes. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores son ensambladores y montadores de partes eléctricas y electrónicas (76,000 empleados/as), ventas, despachadores y dependientes en comercios (65,500 empleados/as) y comerciantes en establecimientos (59,400 empleados/as). Por otro lado, la tasa de desempleo es de 2.60% (45,100 personas) (Data México Beta, 2022). Según la Asociación de Maquiladoras y Exportadoras de Chihuahua A.C. (2022) denominada INDEX CHIHUAHUA, existen en el estado 312 maquiladoras en Ciudad Juárez, 46 en Chihuahua, 4 en Cuauhtémoc, 2 Camargo, 1 Ojinaga y 1 Jiménez. Cuenta Ciudad Juárez con el 85.24% del total del estado.

En 2021, existieron en México 2,886 establecimientos particulares que prestan servicios de salud, los cuales tienen camas disponibles para pacientes. Solo en el municipio de Juárez, estado de Chihuahua, se cuenta con 35 establecimientos particulares de salud y 474 camas, lo que lo coloca en 9º lugar a nivel nacional (INEGI, 2022).

1.2.3. Contexto Regional

Ciudad Juárez es una ciudad ubicada al norte del Estado de Chihuahua y colinda con El Paso, Texas, Estados Unidos. El último censo en 2020 registró un total de 1,512,450 habitantes en la ciudad, con 50% hombres y 50% mujeres. Aproximadamente 140,364 habitantes rondan entre los 10 a 14 años, 138,623 entre los 15 a 19 años, 138,623 de 20 a 24 años; en su conjunto concentran el 27.40% de la población total. Es necesario hacer referencia que la población creció los últimos 10 años en 13.50% (Gobierno de México, 2022).

Respecto a la población económicamente activa, cerca del 60% se encuentra en este rubro, del cual en el universo corresponden 64.90% formales y 35.10% informales. El salario promedio es de \$7,590.00 pesos M.N. para el índice formal y \$5,690.00 pesos M.N. para el índice informal. En contexto de género, 61.70% de la ocupación son hombres y 38.30% mujeres. (Gobierno de México, 2022).

En Ciudad Juárez el Instituto Municipal del Deporte y Cultura Física del Municipio de Juárez es uno de los que organizan más eventos buscando la participación de la comunidad en el deporte y salud física, desde torneos de voleibol, festivales deportivos entre colegios, carreras deportivas y recreativas.

1.3. Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo

1.3.1. Plan nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024 cuenta con tres grandes ejes: política y gobierno, política social y economía (Tabla No. 5).

Tabla No. 5
Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad Recuperar el estado de derecho Separar el poder político del poder económico Cambio de paradigma en seguridad	Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia Garantizar empleo, educación, salud y bienestar Pleno respeto a los derechos humanos Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad Reformular el combate a las drogas Emprender la construcción de la paz Recuperación y dignificación de las cárceles Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas Establecer la Guardia Nacional Coordinaciones Nacionales, Estatales y Regionales Estrategias específicas
Política Social	Construir un país con bienestar Desarrollo sostenible	El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez Jóvenes Construyendo el Futuro Jóvenes Escribiendo el Futuro Sembrando Vida Programa Nacional de Reconstrucción Desarrollo Urbano y Vivienda Tandas para el Bienestar
Economía	Detonar el crecimiento Mantener finanzas sanas No más incrementos impositivos Rescate del sector energético Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo Cobertura de internet para todo el país Proyectos regionales Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo Ciencia y tecnología	Creación del Banco del Bienestar Aeropuerto Internacional "Felipe Ángeles" en Santa Lucía El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional Construcción de caminos rurales Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada

Fuente: Diario Oficial de la federación. Diciembre 2023. Consultado en:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

La Licenciatura en Entrenamiento Deportivo tiene por objetivo general “Formar profesionistas para atender ámbitos de la educación física, la recreación y el entrenamiento deportivo en los niveles preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad; atender la demanda actual de diferentes sectores, industrial, educativo, salud, deportivo y laboral en el área de salud y rehabilitación; y ampliar, diversificar y actualizar el alto rendimiento en todas sus etapas.” (Universidad Autónoma de Ciudad, 2023).

El programa educativo de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo aporta al campo de la política y gobierno, mediante el cambio de paradigma en la seguridad. La demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional radica directamente en el garantizar empleo, educación, salud y bienestar (Tabla No. 6).

Tabla No. 6
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
<p>Política y Gobierno</p>	<p>Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad Recuperar el estado de derecho Separar el poder político del poder económico Cambio de paradigma en seguridad</p>	<p>Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia Garantizar empleo, educación, salud y bienestar Pleno respeto a los derechos humanos Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad Reformular el combate a las drogas Emprender la construcción de la paz Recuperación y dignificación de las cárceles Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas Establecer la Guardia Nacional Coordinaciones Nacionales, Estatales y Regionales Estrategias específicas</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

1.3.2. Plan Estatal

En materia estatal, la presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027, el documento presenta cinco ejes: 1) Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, 2) Crecimiento económico innovador y competitivo, 3) Ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) Seguridad humana y procuración de justicia y 5) Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla No. 7).

Tabla No. 7
Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
<p align="center">Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua</p>	<p>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado</p> <p>Promoción, prevención y control de enfermedades. Protección contra riesgos sanitarios Inclusión social y sujetos prioritarios</p> <p>Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana. Jóvenes con mejores opciones de vida Cobertura educativa Calidad educativa</p> <p>Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva</p> <p>La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez</p> <p>Cobertura de servicios de salud Restitución de las estancias infantiles Abastecimiento de medicamento Programa: Adopta tu escuela Becas escolares</p> <p>Programa de clínicas móviles para lugares remotos</p> <p>Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel</p> <p>Centro de Atención a las adicciones y salud Mental</p> <p>Fortalecimiento del a infraestructura y el equipamiento hospitalario</p> <p>Creación de la Universidad del Béisbol</p>
<p align="center">Crecimiento económico innovador y competitivo</p>	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas Economía social solidaria</p> <p>Desarrollo de capital humano para el empleo</p> <p>Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense</p> <p>Fomento industrial y atracción de inversiones</p> <p>Desarrollo sustentable del sector energético del estado</p> <p>Socialización de la ciencia en el estado</p> <p>Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable</p> <p>Fomento y desarrollo turístico estatal</p> <p>Fomento artesanal</p> <p>Campo competitivo</p> <p>Modernización de la justicia Laboral</p> <p>Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes</p> <p>Fortalecimiento del corredor turístico de Creel</p> <p>Creación del corredor turístico Parral – Jiménez</p> <p>Programa de Pueblos Tradicionales SPARK</p> <p>Impulso a MiPyMEs innovadoras</p> <p>Construcción del Rastro certificado TIF y empackadora</p> <p>Creación del corredor turístico de la manzana en Cuahtémoc y el queso en Guerrero</p> <p>Promoción turística</p> <p>Construcción de los Centros de Conciliación en el estado</p> <p>Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo</p> <p>Infraestructura y equipamiento acuícola</p> <p>Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados</p> <p>Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé</p> <p>Agencia Estatal de Energía</p> <p>Impulso del turismo médico</p> <p>Impulso estrategias de especialización inteligente</p> <p>Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable</p>
<p align="center">Ordenamiento territorial moderno y sustentable</p>	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras</p> <p>Transporte y movilidad urbana sustentable</p> <p>Gestión integral del agua</p> <p>Vivienda digna y de calidad</p> <p>Desarrollo urbano regional sustentable</p> <p>Cambio climático y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales</p> <p>Sistema integral de transporte urbano digno y seguro</p> <p>Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez</p> <p>Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte</p> <p>Programa de infraestructura de agua y drenaje</p> <p>Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios</p> <p>Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez</p> <p>Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez</p> <p>Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez</p> <p>Mejoramiento de la imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas</p> <p>Operación del Aeropuerto de Creel</p> <p>Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez</p>

Seguridad humana y procuración de justicia	<p>Juntos por la seguridad ciudadana</p> <p>Profesionalización y especialización de los oficiales de policía</p> <p>Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del Estado</p> <p>Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado</p> <p>Cultura de la protección civil</p> <p>Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil</p> <p>Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal</p> <p>Movilidad vial</p> <p>Investigación y procuración de justicia</p> <p>Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos</p> <p>Rehabilitación y reinserción social</p> <p>Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia</p>	<p>Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls</p> <p>Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer</p> <p>Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica</p> <p>Implementación del Escuadrón Rosa</p> <p>Estrategia Sendero Seguro</p> <p>Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata</p> <p>Fiscalía General del Estado / Poder Judicial Digitalizados</p>
Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas	<p>Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales</p> <p>Gobierno abierto y transparente</p> <p>Gobierno eficaz y eficiente</p> <p>Fortalecimiento de los ingresos públicos</p> <p>Deuda pública equilibrada</p> <p>Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño</p> <p>Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos</p>	<p>Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados</p> <p>Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura</p>

Fuente: Gobierno del estado de Chihuahua. Diciembre 2023. **Consultado en:** <https://www.congresochihuahua2.gob.mx/biblioteca/iniciativas/archivosIniciativas/17946.pdf>

El/la profesionista en Licenciatura en Entrenamiento Deportivo con base en su área de experiencia se encuentra cercano al eje Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, apoya al cumplimiento de dos objetivos la promoción, prevención y control de enfermedades, así como al fortalecimiento comunitario y participación ciudadana con el cambio de paradigma en cobertura de servicios de salud. Como se ha hecho referencia, el profesionista en Entrenamiento Deportivo cuenta con la especialidad en apoyar a los chihuahuenses en cuestión de mejorar la salud (Tabla No. 8).

Tabla No. 8

Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Estatal

Ejes	Sincronidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	<p>Promoción, prevención y control de enfermedades</p> <p>Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana</p>	<p>Cobertura de servicios de salud</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

1.3.3. Plan Municipal

El Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 de la Heroica Ciudad Juárez, cuenta con 5 ejes: 1) Gobierno moderno, eficaz y transparente, 2) Seguridad comunitaria, 3) Economía para el bienestar, 4) Orden territorial y urbano y 5) Justicia social y equidad de género (Tabla No.9).

Tabla No. 9
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Gobierno moderno, eficaz y transparente	Consolidar un municipio honesto y de combate a la corrupción, mediante mecanismos que promuevan una eficiente rendición de cuentas, bajo criterios de gobierno abierto y transparencia proactiva	Transparencia y rendición de cuentas Combate a la corrupción Disciplina financiera Gobernanza Municipal Administración eficiente e innovación gubernamental Planeación
Seguridad comunitaria	Garantizar la integridad física, seguridad patrimonial y convivencia armónica, desde una perspectiva de vinculación entre, ciudadanos, policía municipal y con el orden estatal y federal	Diagnóstico de la seguridad pública Geografía delictiva Estado de fuerza Prevención del delito Policía de proximidad Equipamiento y Tecnología para la Seguridad Pública Profesionalización de los Cuerpos de Seguridad Pública Respeto a los Derechos Humanos Seguridad Vial Protección civil y servicios de emergencia
Economía para el bienestar	Promover e incentivar las capacidades productivas, los servicios y la autogestión de los ciudadanos. Facilitando la apertura de las pequeñas y medianas empresas de actividades competitivas que fortalezcan y diversifiquen nuestra economía y que permitan generar bienestar para todos los Juarenses.	Diagnóstico del desarrollo económico de Juárez Productividad y competitividad económica municipal Diversificación económica Sector rural Comercio en vía pública Emprendedores Turismo
Orden territorial y urbano	Garantizar que el desarrollo de Juárez, su infraestructura urbana y sus servicios públicos sean modernos y sustentables, que permita incrementar la plusvalía de nuestro municipio	Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental Planeación y ordenamiento Movilidad Medio ambiente Infraestructura urbana Servicios públicos

<p>Justicia social y equidad de género</p>	<p>Generar condiciones que permite ser una sociedad más equitativa, en el que prevalezca la inclusión, la diversidad, la igualdad sustantiva de las mujeres y el apoyo a los grupos en situación vulnerable, en el que la educación, los valores culturales y el deporte sean elementos que coadyuven al desarrollo integral de nuestras familias</p>	<p>Diagnóstico del desarrollo social Bienestar para las personas y apoyo a grupos vulnerables Personas vulnerables Discriminación Salud pública Educación Arte y cultura Juventud Deportes Violencia contra las mujeres</p>
---	---	---

Fuente: Gobierno Municipal H. Ayuntamiento de Juárez, 2021. Diciembre 2023.

Es relevante dar cuenta, a partir de los 5 ejes del Plan Municipal de Desarrollo, el programa educativo impacta en 1 de los referidos. Con especial énfasis en justicia social y equidad de género, tanto en apoyo a los grupos en situación vulnerable, en el que la educación, los valores culturales y el deporte sean elementos que coadyuven al desarrollo integral de nuestras familias con el cambio de paradigma de juventud en deportes.

1.4. Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

Como respuesta al Plan Nacional, Estatal y Municipal en factor salud el Instituto Municipal del deporte y Cultura Física de Juárez realizó actividades en enero del 2023 como el poner a disposición de la población en general 33 instalaciones deportivas distribuidas por toda la ciudad destacando albercas, gimnasios, estadios, canchas de futbol rápido, lo anterior con la finalidad de que la comunidad atienda el sobrepeso y temas de salud debido a que la Dirección General de Información en Salud (DGIS) refirió el incremento en los decesos por obesidad en Ciudad Juárez de 16 en 2021 incremento a 28 en 2022 en el estado paso de 39 a 60 en 2022, lo que genera una alerta y la necesidad de capacitar profesionistas que proporcionen información adecuada, generen confianza en la comunidad y capaciten a la población para su auto cuidado y consumo consiente de alimentos (Vargas, A., 29 de noviembre 2022).

En materia de la vinculación con el perfil del egresado de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, refiere la institución:

Objetivo general:

Formar profesionistas para atender ámbitos de la educación física, la recreación y el entrenamiento deportivo en los niveles preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad; atender la

demanda actual de diferentes sectores, industrial, educativo, salud, deportivo y laboral en el área de salud y rehabilitación; y ampliar, diversificar y actualizar el alto rendimiento en todas sus etapas.

Atributos del egresado:

Estará capacitado en los diferentes aspectos del entrenamiento deportivo correspondientes a la pedagogía de la actividad física, la salud, rehabilitación y el alto rendimiento. En relación al campo laboral podrá desempeñarse en el sector educativo estatal, federal y privado, en los niveles básico (preescolar, primaria y secundaria), medio superior y superior; en el sector privado en gimnasios, clínicas de terapia física y rehabilitación, maquiladoras (coordinadores deportivos), clubes deportivos (albergas, campamentos de verano), escuelas deportivas y arbitraje de los diferentes deportes; en el sector gubernamental (Instituto Municipal del Deporte, centros comunitarios, Instituto Chihuahuense del Deporte, clínica de terapia física y rehabilitación); y como empresarios deportivos.

Con base en lo anterior se puede observar que desde la cuestión nacional, estatal y municipal la profesión de Entrenamiento Deportivo asume una función social apegada al ámbito de la salud.

1.5. Demandas del programa educativo en el sector productivo local

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPI), en su encuesta realizada al seguimiento de egresados a 2 años (2020) de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo con egreso en 2018 a 3 personas como ámbito poblacional total de la encuesta, mientras que para el 2021 el número de encuestados incrementa a 9 (Tabla No. 10 y 11)

Tabla No. 10
Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años 2020

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	100
Antigüedad laboral	Más de 2 años	33.3
Relación trabajo – programa educativo	Total, coincidencia	100
Ámbito de trabajo	Privado	66.7
Percepción mensual (pesos M.N)	Entre \$10 y \$20 mil	33.3

Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Totalmente satisfecho	9.0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional (PlatEDI).
Diciembre 2023.

Tabla No. 11

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2021 (generación 2019)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Trabajo-ocupación	Trabaja actualmente	77.8
Antigüedad laboral	Más de 2 años	28.6
Relación trabajo-programa educativo	Total, coincidencia	42.9
Ámbito de trabajo	Privado	49.2
	Público	28.6
Percepción mensual (pesos M.N)	Entre \$10 y \$20 mil	14.3
Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	8.2

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional (PlatEDI).
Diciembre 2023.

En la comparativa es visible los siguientes contextos:

1. En el rubro de trabajo-ocupación los egresados señalan un 100% de empleabilidad en el 2020 mientras que para el 2021 el porcentaje es de 77.8%.
2. En la antigüedad con más de 2 años disminuyo de 33.3% a 28.6% en el 2021.
3. La relación trabajo-programa educativo paso del 100% a un 42.9% en el 2021.
4. En cuestión de la satisfacción del programa oscila entre 9.0 a 8.2.

2. Oferta educativa

2.1. Descripción del programa educativo en programas similares

En el siguiente apartado se hace referencia a 6 programas de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo actualmente vigentes en el 2023, que se encuentran acreditados por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C. (COMACAF), los mencionados en esta sección tienen el carácter de pertenecer a instituciones públicas (Tabla No. 12).

Tabla No. 12
Relación de instituciones que ofertan el programa educativo

Universidad	Organismo acreditador	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR)	COMACAF	El Licenciado en Educación Física y Deporte es un profesional formado integralmente en base a la adquisición y el desarrollo de las competencias genéricas e interdisciplinarias. Un profesional capaz de diseñar, ejecutar y evaluar programas, así como impartir clases de educación física, actividades físicas, entrenamiento deportivo y recreación. Su formación basada en la pertinencia social lo prepara para la investigación, gestión deportiva, emprendedor de su propio negocio y la promoción de la salud.	Presencial	8 semestres 303 créditos
Universidad de Juárez del Estado de Durango (UJED)	COMACAF	El licenciado en educación física y deporte adquirirá una serie de conocimientos, habilidades y valores, como producto final del proceso de formación profesional que le permitan desarrollar eficientemente su labor dentro del ámbito institucional y social. El egresado de la licenciatura en educación física y deporte será capaz de: Interpretar, adecuar y aplicar los conocimientos y métodos científicos con un enfoque interdisciplinario en la solución de los problemas profesionales, utilizando de manera crítica la información científica como medio fundamental para la superación profesional, coadyuvando al desarrollo individual y el mejoramiento de la calidad de vida del hombre. Ser docente en el medio social, propiciando el desarrollo integral de los individuos participantes, a través de la educación física y el deporte, utilizando el ejemplo personal y la transmisión de los valores intrínsecos de éstos. Realizar investigaciones de carácter básico, dirigidas al diagnóstico de problemas emergentes, a la búsqueda de soluciones o a la profundización sobre alguna disciplina en específico, a fin de actualizar e incorporar los avances científicos y técnicos en la cultura física. Administrar y organizar los recursos humanos, de la misma manera como infraestructuras físicas y materiales, de igual	Presencial	8 semestres

		<p>manera los apoyos didácticos que le permitan eficientar su labor profesional.</p> <p>Atender profesionalmente los problemas que se presenten en su quehacer profesional con una actitud ética, humanística, crítica y resolutive, preparando para crecer profesionalmente, así como para integrarse con una actitud participativa en equipos inter y multidisciplinarios; planeando, organizando, realizando investigaciones en sus diferentes ámbitos de acción.</p> <p>Coadyuvar en actividades culturales propias de la región tales como la danza y otros eventos de tal naturaleza</p> <p>Atender actividades en el ámbito de la educación física especial.</p> <p>Dominar la traducción del idioma en un 50%.</p>		
<p>Universidad Veracruzana (UV)</p>	COMACAF	<p>El egresado del programa educativo de la licenciatura de Educación física, deporte y recreación podrá realizar planeaciones con fundamentos pedagógicos, didácticos y filosóficos de la educación, orientados a su práctica profesional para poblaciones convencionales y espaciales. Diseñará e implementará programas y planificaciones de entrenamiento deportivo con bases en las teorías y metodologías, para la mejora del rendimiento físico, deportivo, psicológico, técnico, táctico y estratégico. Administrará y gestionará recursos humanos, materiales y económicos, así como emprenderá e innovará en el ámbito de la cultura física. Será capaz de insertarse en escenarios laborales de manera emergente y alternativa, donde se promueva la recreación, el esparcimiento, ocio y aprovechamiento del tiempo libre de la sociedad.</p> <p>Dominara los fundamentos básicos de las ciencias aplicadas al movimiento humano, que lo doten de las competencias generales específicas para su práctica profesional. Así como aplicara los fundamentos técnicos de los deportes básicos para la enseñanza, desarrollo, estímulo y eficiencia del movimiento humano. Diseñará programas específicos de ejercicio físico y deporte orientados a la prevención, conservación, promoción, cuidado y rehabilitación de la motricidad, además de vincularse con grupos multi e interdisciplinarios que impacten en la calidad de vida de la sociedad.</p>	Presencial	<p>9 semestres</p> <p>(Máximo 13 semestres para concluir)</p> <p>423 créditos</p>
<p>Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)</p>	COMACAF	<p>El Licenciado en Cultura Física y Deportes egresado de la Universidad Autónoma de Nayarit, será capaz de:</p> <p>Proponer, elaborar y dirigir programas de activación física que ayuden a prevenir enfermedades relacionadas con problemas de la obesidad, diabetes, cardiovasculares y crónico degenerativas, a través del conocimiento de la psicología, morfología del cuerpo humano y nutrición, que le ayuden a mejorar la calidad de vida, utilizando las diferentes técnicas y métodos relacionadas con la actividad física que le permitan intervenir en el mejoramiento de la salud de la sociedad en general, con un sentido de responsabilidad, servicio, compromiso y respeto al individuo.</p>	Presencial	7 semestres

		<p>Prevenir, atender y tratar lesiones deportivas para un adecuado desarrollo de habilidades físicas y desempeño deportivo, mediante el conocimiento de la medicina y psicología del deporte que le faciliten el establecimiento de programas de trabajo físico y técnicas, en los ámbitos, social, educativo y deportivo, con un amplio sentido de responsabilidad, compromiso y respeto al individuo.</p> <p>Planear, dirigir y evaluar programas de actividades motrices que coadyuven al desarrollo de capacidades naturales del individuo con un enfoque constructivista, mediante el conocimiento de las etapas de desarrollo y crecimiento del individuo y el establecimiento de situaciones didácticas, que faciliten la aplicación de diferentes técnicas y métodos para el proceso de aprendizaje, permitiéndole ejercer su práctica en la educación básica, media superior y superior, actuando con responsabilidad y ética. Planear, dirigir, y evaluar sistemas de entrenamiento deportivos individuales y colectivos, para el mejoramiento de las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas a través de la sistematización del entrenamiento, en el sector público, privado y social, actuando con ética, responsabilidad y compromiso social.</p> <p>Participar en proyectos de investigación científica en materia deportiva que ayuden a conocer el biotipo del atleta a través del conocimiento del método científico y el manejo de métodos estadísticos que ayuden a mejorar el nivel metodológico deportivo involucrándose en el sector público, privado y social, lo cual se llevará a cabo con ética, responsabilidad, compromiso social, honestidad y respeto.</p> <p>Planear, organizar, dirigir y controlar recursos humanos y materiales, instalaciones, clubes y direcciones de deportes que contribuyan optimizar el manejo de recursos que intervienen en el proceso deportivo; con un conocimiento del proceso administrativo y el manejo de las relaciones humanas, pudiendo desempeñarse en el sector público, privado y social, actuando con ética, honradez, sinceridad, sentido de servicio y responsabilidad profesional.</p>		
<p>Universidad de Guadalajara (UDG)</p>	<p>COMACAF</p>	<p>Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales.</p> <p>Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria.</p> <p>Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.</p> <p>Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte.</p> <p>Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.</p>	<p>Presencial</p>	<p>412 créditos</p>

		<p>Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales.</p> <p>Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.</p> <p>Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.</p> <p>Comprende y aplica los conocimientos fundamentales sobre el funcionamiento y la estructura del cuerpo humano, desde diversas perspectivas de las ciencias de la salud, asociadas a la actividad física y el deporte.</p> <p>Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte.</p> <p>Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos.</p> <p>Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina.</p> <p>Emplea, de manera integrada, los conocimientos de la pedagogía y la didáctica de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de aprendizaje y formación deportiva.</p> <p>Planifica, controla y evalúa los procesos del entrenamiento y de la competencia, en sus aspectos de preparación física, técnica, táctica y psicológica, en los niveles de iniciación, de desarrollo y de rendimiento.</p> <p>Diseña, dirige y evalúa programas de recreación física y deportiva, con base en una reflexión sobre el ocio, el tiempo libre y su papel en la sociedad actual, de acuerdo con las peculiaridades de distintos ámbitos de intervención como el social, el laboral, el turístico, el ecológico, el educativo y el sanitario.</p> <p>Gestiona recursos humanos y materiales para desarrollar proyectos y programas de actividad física y deporte en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado en los ámbitos de la salud, la educación física, la recreación y el deporte.</p> <p>Interviene en grupos sociales mediante la dirección de actividades rítmicas y expresivas para el aprendizaje de danzas y bailes con finalidades educativas de salud, de competencia o de socialización.</p>		
--	--	---	--	--

		Diseña, dirige y evalúa programas de entrenamiento personalizado para el bienestar y para el mejoramiento de la condición física de individuos y de grupos.		
Universidad de Sonora (UNISON)	COMACAF	El egresado de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte tendrá las competencias suficientes de las Ciencias de la Actividad Física, del Deporte y la Recreación, que le permitan promover, planificar, desarrollar, evaluar y gestionar programas de ejercicio físico, deporte y recreación, en la iniciación deportiva, el deporte recreativo, el competitivo, el adaptado y la actividad física para poblaciones especiales en diferentes contextos. Sera competente para impartir de manera didáctica y motivadora la docencia de la actividad física y el deporte en los diferentes niveles educativos, que se contempla en el sistema educativo mexicano. Actuar de manera responsable, honesta, solidaria y con espíritu de liderazgo. Incluir a su quehacer profesional la transmisión de los valores y beneficios que el ejercicio físico, en sus diferentes versiones, promueve en la salud, en el desarrollo de las personas, en la convivencia ciudadana y en el respeto y cuidado del medio ambiente. Mantener una actitud de superación y actualización constante, en colaboración con profesionales de la investigación científica y las ciencias afines; consiente del carácter dialéctico del conocimiento.	Presencial	8 semestres

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Diciembre de 2023. **Consultado** en: UNACAR https://www.unacar.mx/fac_salud/lic_edu_fisica.php
UJED <https://www.ujed.mx/oferta-educativa/licenciado-en-educacion-fisica-y-deporte>
UV <https://www.uv.mx/veracruz/edufisica/docencia/oferta-educativa/>
UAN <https://uasi.uan.mx/es/licenciatura-en-cultura-fisica>
UDG <http://www.pregrado.udg.mx/Centros/Tem%C3%A1ticos/CUCS/cultura-fisica-y-deportes/>

Es relevante señalar que la formación en entrenamiento deportivo tiene como principal objetivo el contribuir a la salud desde diferentes enfoques sea preventivo, de rehabilitación física hasta el ámbito educativo y practica de un deporte en específico.

2.2. Descripción del programa educativo en la Institución

En el presente apartado se muestra la Tabla No. 13, en la que se divide en Nombre del programa educativo, y de la institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración.

Tabla No. 13
Descripción de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Rubro	Descripción
Nombre	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria

Tipo de institución	Pública-Autónoma
Localidad-Estado	Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Modalidad	Presencial
Acreditación	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C. (COMACAF)
Duración	9 semestres 375 créditos

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación y Competitividad Académica /Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Diciembre 2023.

2.3. Análisis FODA de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en el Instituto de Ciencias Biomédicas

El plan de estudios de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en la UACJ está avalado por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C. (COMACAF), compuesto por 3 niveles descrito en la Tabla No. 14.

Tabla No. 14

Descripción de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Nivel de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Principiante	27.73	104	16
Intermedio	35.20	132	22
Avanzado	18.93	71	11
Total, obligatorios	81.87	307	49
Optativa	18.13	68	Abierto
Total, programa	100	375	49 + optativas

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Diciembre 2023.

Por objetivo general:

Formar profesionistas para atender ámbitos de la educación física, la recreación y el entrenamiento deportivo en los niveles preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad; atender la demanda actual de diferentes sectores, industrial, educativo, salud, deportivo y laboral en el área de salud y rehabilitación; y ampliar, diversificar y actualizar el alto rendimiento en todas sus etapas.

En relación con lo anterior, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades; estas condiciones fueron tomadas a partir de la encuesta de seguimiento de egreso a 2 años¹ en el periodo 2020 y 2021 de la licenciatura en cuestión. En dicho análisis se destacan las fortalezas y se enfatizan las debilidades, con ello, existe una fundamentación de que los egresados transitaron el plan de estudios y tuvieron la formación con una relación longitudinal (Tabla No.15).

Tabla No. 15
Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años, 2021 y 2022

Fortalezas	Situación de riesgo
<p>Egresados del 2020 el 100% cuentan con empleo, así como el 77.8% de los egresados en 2021.</p> <p>Mantienen una antigüedad laboral de dos años que oscila entre 33.3% a 28.6%.</p> <p>Los profesionistas de esta área pueden desempeñarse tanto en el ámbito público como privado.</p> <p>A nivel nacional se identificaron por lo menos 6 programas similares por lo que el programa de la UACJ se encuentra en competitividad al ser un programa acreditado anteriormente.</p>	Ninguna
Debilidades	Amenazas
<p>Es importante que se solicite apoyo de los egresados a responder la encuesta de seguimiento para poder contar con más información para posteriores estudios de Pertinencia y Factibilidad.</p>	Ninguna

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Resultados de la encuesta de egresados a 2 años. Diciembre 2023.

¹ Metodología de corte cuantitativo, descriptiva y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica.

3. Demanda educativa

3.1. Programas afines al programa educativo

Los programas educativos afines a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, se compara a nivel nacional identificando 6 programas similares acreditados por COMACAF A.C., en los que aparecen la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), Universidad Veracruzana (UV), Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), Universidad de Guadalajara (UDG), la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y la Universidad de Sonora (UNISON). La Universidad de Guadalajara es la institución con mayor número de matrícula 1,842, en segundo lugar, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez con 528 y la Universidad Veracruzana con 414, mientras que en egreso la UDG con 275, seguido de la UNISON con 93 y la UACJ con 49 (Tabla No.16).

Tabla No. 16
Programas afines al programa educativo matrícula y egreso, 2022-2023

2022-2023			
Institución	Localidad	Matrícula	Egreso
Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR)	Ciudad del Carmen	185	7
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez	528	49
Universidad de Guadalajara (UDG)	Jalisco	1,842	275
Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)	Nayarit	357	20
Universidad de Sonora (UNISON)	Hermosillo	390	93
Universidad Veracruzana (UV)	Boca del Río	414	28

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023. Información consultada en:

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-autonoma-del-carmen?redirect=true>

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-veracruzana>

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-autonoma-de-nayarit>

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-de-guadalajara>

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-de-sonora>

3.2. Encuesta de 2 años de egreso

Se busca hacer una comparación con otras instituciones que lleven a cabo este programa y mantengan su información pública, destacando la UDG como la institución con mayor matrícula activa, seguida de la UACJ con 528, en la presente se toma la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en

Entrenamiento Deportivo la UACJ (Tabla No. 17), en el periodo 2021 se puede apreciar lo siguiente para la dependencia de División multidisciplinaria Ciudad Universitaria (DMCU).

Tabla No. 17

Resultado de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la UACJ, 2021

Institución	Localidad	Aspirantes Y Aceptados		A 2 años de egreso	Porcentaje (%)
		Total : 69			
		Hombres	Mujeres		
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciudad Juárez	48	21	Titulado	100
				Tiene empleo	77.8
				Más de 2 años con empleo	28.6
				Total, coincidencia relación trabajo – programa educativo	42.9
				Adecuada coincidencia trabajo – programa educativo	14.3
				Sector privado	42.9
				Percepción salarial mensual: \$10 a \$20 mil pesos M.N.	14.3
				Nivel jerárquico: Intermedio	28.6
				Descripción	Ponderación
				Muy satisfecho con la formación	8.2

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Resultados de la encuesta de egresados a 2 años 2021.
Consultado el 11 de diciembre del 2023. Fecha de corte: 16/08/2021-12:00pm.

4. Mercado laboral

El mercado laboral para las personas profesionistas en el área de ciencias biológicas según el Observatorio Laboral (2022)² no señala como tal la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, pero por las características de la profesión se puede ubicar en terapia y rehabilitación que ocupa a 107,851 personas con un ingreso mensual promedio de \$10,209.00 pesos M.N. Es importante referir que Data México (2023) puntualiza que la población ocupada en el rubro de Entrenadores Deportivos y Directores Técnicos se encuentra entre 33 mil personas con un salario promedio mensual de \$4,930.00 pesos M.N. (Tabla No. 18).

Tabla No. 18
Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

No.	Programa educativo	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (M.N.)
1	Salud Pública	14,692	46	54	\$18,698.00
2	Medicina	324,198	54	46	\$18,569.00
3	Ciencias ambientales	16,717	54	46	\$15,777.00
4	Odontología	162,107	46	54	\$14,809.00
5	Química	31,468	40	60	\$13,278.00
6	Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento	11,647	49	51	\$12,949.00
7	Veterinaria	77,656	75	25	\$12,378.00
8	Farmacia	16,770	31	69	\$11,788.00
9	Enfermería y cuidados	358,129	20	80	\$11,674.00
10	Psicología	357,044	25	75	\$11,395.00
11	Biología y bioquímica	94,642	48	52	\$11,031.00
12	Terapia y rehabilitación	107,851	27	73	\$10,209.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023. **Consultado en:** Observatorio Laboral <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Biologia.html>

4.1. Datos generales de los empleadores

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se conforma de 2 estudios el Estudio de Empleadores (EEm) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su

² Cifras actualizadas al cuarto trimestre de 2022 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Secretaría del Trabajo y Prevención Social- Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

empleo con las expectativas de los empleadores, así como la pertinencia de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPs, es el estudio de Percepción Social el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarense respecto a los servicios que brinda la institución. En el periodo 2021 se realizó 10 encuesta a empleadores de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo la percepción de los egresados y su relación con la evaluación de este, así como los niveles de satisfacción. Con base en lo referido se desarrollan en el presente capítulo: Datos generales de los empleadores, datos de la organización laboral, factor ocupacional del profesionista del PE, evaluación del egresado de la institución y vinculación con la institución de satisfacción de empleadores sobre el programa educativo y el desempeño laboral.

4.2. Datos demográficos de los empleadores

Destacan los datos demográficos que los rangos de edad se encuentran un 70% entre los 25 a 29 años, seguido de que los empleadores encuestados se encuentran en un nivel jerárquico intermedio de 40%, con una antigüedad en el puesto de 3 a 6 años con 50% (Tabla No. 19).

Tabla No. 19
Resultados de la encuesta de empleadores

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Estado civil	Casado	30
Género	Mujer	30
	Hombre	70
Rango de edad (años)	25 a 29	70
	30 a 34	20
Nivel jerárquico	Intermedio	40
Máximo grado de estudios	Licenciatura	80
Antigüedad en el puesto (años)	3 a 6	50

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

4.3. Datos de la organización laboral

El país de ubicación es México (100%), el estado de ubicación único es Chihuahua (88.9%), representando Ciudad Juárez con 100% de presencia, el giro de la empresa con un 90% en servicios, el sector económico terciario presenta el 100% de la actividad laboral (Tabla No. 20).

Tabla No. 20
Datos de la organización laboral

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	88.9
Municipio de mayor participación	Juárez	100
Giro de la empresa	Servicios	90
Régimen jurídico de la empresa	Privado	50
	Público	50
Sector Económico de la actividad laboral	Terciario	100
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	Física o motriz	66.7

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Diciembre 2023.

Estudio de empleadores y percepción social 2021, consultado el 11 de diciembre del 2023.

4.4. Factor ocupacional

En referencia, el profesionista se encuentra en un 100% de los lugares que se encuestó y un 100% de los profesionistas fueron contratados por su currículum vitae y el 70% dentro de sus actividades se encuentra en mando y toma de decisiones (Tabla No. 21).

Tabla No. 21
Ocupación del profesionista

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ	1 a 2	40
	3 a 5	30
Actividades profesionales del egresado	Mando y toma de decisiones	70
Referencia de contratación	Currículum Vitae	60

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Diciembre 2023.

Estudio de empleadores y percepción social 2021, consultado el 11 de diciembre del 2023.

4.5. Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral

En la evaluación destaca que los egresados tienen hasta un 13.3% en características como liderazgo, iniciativa (23.3%), experiencia (10%), los empleadores los describen como profesionistas que adquieren fácilmente la formación complementaria para desarrollar su trabajo así mismo el egresado considera que la formación que recibe en el ámbito universitario es muy satisfactoria ya que tiene relación con el trabajo que se debe realizar en el ejercicio de la profesión, tanto egresados como empleadores se expresaron totalmente satisfechos con el programa.

Tabla No. 22
Evaluación del egresado

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Características deseables del egresado	Iniciativa	23.3
	Liderazgo	13.3
	Experiencia	10
Características poco desarrolladas en el profesionista	Estabilidad laboral	20
	Relaciones interpersonales	13.3
	Análisis de problemas	10
Facilidad de adquirir formación complementaria	Fácil	20
Perfil del egresado en congruencia con el campo laboral	Totalmente de acuerdo	30
Rubro	Descripción	Ponderación
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Totalmente satisfecho	8.4
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Totalmente satisfecho	8.7

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Diciembre 2023.

Conclusión de pertinencia social

En el marco de la referencia de los 4 apartados, en términos sociales a partir de pertinencia social existe un contexto social que demanda el conocimiento de la disciplina que va desde el plan nacional de desarrollo 2019-2024 con el paradigma de garantizar empleo, educación, salud y bienestar, el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027 en apoyo a dos objetivos como promoción, prevención, control de enfermedades, fortalecimiento comunitario y participación ciudadana con el cambio de paradigma cobertura en servicios de salud y en el Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 desde la justicia social y equidad de género apoyando a la juventud en los deportes.

El objetivo general de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y los tributos del egresado atienden desde las necesidades educativas de los diversos niveles correspondientes a la actividad física, salud, rehabilitación y alto rendimiento, están capacitados para desempeñarse en el sector público y privado. Las demandas del programa educativo en el sector productivo local entre egresados a dos años (2020 y 2021) en comparativa es visible los siguientes contextos:

- En el rubro de trabajo-ocupación los egresados señalan un 100% de empleabilidad en el 2020 mientras que para el 2021 el porcentaje es de 77.8%.
- En la antigüedad con más de 2 años disminuyó de 33.3% a 28.6% en el 2021.
- La relación trabajo-programa educativo paso del 100% a un 42.9% en el 2021.
- En cuestión de la satisfacción del programa oscila entre 9.0 a 8.2.

Dentro del análisis FODA no se detectaron situaciones de riesgo ni amenazas, pero es importante que se solicite mayor apoyo de los egresados para responder la encuesta de seguimiento ya que el contar con dicha información fortalecerá posteriormente los estudios de pertinencia y factibilidad del programa. Con base en la encuesta de empleadores evaluaron al egresado señalando que mantiene trabajo en equipo, conocimiento del área, responsabilidad y organización, como características poco desarrolladas señalaron que es importante incrementar la resolución y análisis de problemas y presentación del egresado. En materia de evaluación se presentan los siguientes criterios e indicadores:

Contexto social de la disciplina 9.0; Aun cuando las cifras laborales son altas es importante señalar que el ingreso mensual es bajo ya que se encuentra en el número 12 de las profesiones con menor ingreso mensual de \$10,209.00, con 107,851 miles de personas ocupadas, englobando a esta profesión dentro de terapia y rehabilitación.

Oferta educativa 10.0; se encuentra en competitividad con otros 6 programas educativos a nivel nacional acreditados por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C. (COMACAF).

Demanda educativa 10.0; en los datos presentes de la institución se aprecia que la demanda educativa es necesaria, con 24 estudiantes de nuevo ingreso para el semestre 2023-II, con un reingreso de 211, conformando una matrícula total de 235 en la dependencia de DMCU.

Mercado laboral 10.0; un 77.8% de los egresados se encuentran laboralmente activos, en empleos con más de 2 años con empleo en un 28.6% y una total coincidencia con relación al trabajo con un 42.9%.

La evaluación total de **pertinencia social radica en 9.8** (Tabla No. 23).

Tabla No. 23
Resultado de Estudio de Pertinencia Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	9.0	
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 9.0		
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares	10.0	Pertinencia social 9.8
		Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0		
Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	10.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda 10.0		
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor ocupacional y	Datos generales de los empleadores	10.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		

	desempeño laboral	Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		
		Análisis de empleabilidad y desempeño		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Pertinencia Institucional

La pertinencia institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del programa educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

5. Relación con el estado del arte de la disciplina

La presente plantea las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis del plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras.

En la actualidad se identificaron 7 programas en 7 estados de la república y la Ciudad de México, donde se imparte el programa educativo de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo (Tabla No. 24).

Tabla No. 24

Relación de instituciones nacionales donde se imparte la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Estado	Número de sedes	Ciudad o delegación	Institución
Campeche	1	Ciudad del Carmen	Universidad Autónoma del Carmen (Campus III)
Chihuahua	2	Ciudad Juárez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Instituto de Ciencias Biomédicas y División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria)
Ciudad de México	1	Nayarit	Universidad Autónoma de Nayarit (Unidad académica de salud integral)
Durango	1	Durango	Universidad de Juárez del Estado de Durango (Sede Durango)
Guadalajara	2	Jalisco	Universidad de Guadalajara (Centro Universitario de la Costa, Centro Universitario de las Ciencia de la Salud)
Sonora	1	Hermosillo	Universidad de Sonora (Campus Hermosillo)
Veracruz	1	Boca del Río	Universidad Veracruzana (Facultad de educación física, deporte y recreación)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

En materia de programa educativo en el estado de Chihuahua, existen 2 sedes en Ciudad Juárez (ICB y DMCU), acreditado por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A. C. (COMACAF), son programas que cuentan con calidad y competencia. En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez cuenta con la acreditación emitida por la COMACAF actualmente con estatus de “prorroga”.

5.1 Pertinencia de la fundamentación teórica del programa educativo

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los estudiantes del programa educativo (básico, intermedio, avanzado). A lo referido, se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados- no obstante, el recurso de la “malla curricular” se presenta en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público (Tabla No. 25, imagen 2-8).

Tabla No. 25
Fundamentación teórica de los Programas de Entrenamiento Deportivo

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
		Asignaturas		
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	Universidad Autónoma del Carmen	Anatomía y fisiología del movimiento Fisiología del ejercicio Fundamentos de la educación física Bioquímica básica Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	Didáctica de la educación física Expresión corporal y rítmica Atletismo I Actividades físicas saludables Actividades recreativas	Inglés I-IV Tecnologías y manejo de la información Diseño de investigación Razonamiento lógico
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Anatomía General Fisiología del ejercicio Ética y deporte Química general Sociología del Deporte	Didáctica de la educación física Atletismo I Recreación de la Actividad física Baloncesto I	Lectura y Redacción Investigación I-II Cultura y sociedad mexicana Sistemas computacionales
	Universidad Autónoma de Guadalajara	Fundamentos de anatomía Bioquímica Humana	Recreación en ambientes laborales	Metodología de la investigación

		Sociedad y salud Teoría y desarrollo curricular en la Educación física	Recreación terapéutica Rítmica corporal y musical Prácticas en rendimiento deportivo	Comunicación y las tecnologías de información Sexualidad humana
	Universidad Autónoma de Nayarit	Teoría del entrenamiento deportivo Bioquímica básica Salud pública Morfofisiología básica	Desarrollo corporal y motricidad Rítmica y métrica Actividades lúdicas y de expresión Gimnasia	Tecnologías de la comunicación y gestión de la información Desarrollo de habilidades del pensamiento Lenguaje y pensamiento matemático
	Universidad de Juárez del Estado de Durango	Teoría del movimiento I Morfo fisiología I Sociología de la educación física y deporte Bioquímica	Rítmica corporal y musical Didáctica de la educación física y deporte Gimnasia I Atletismo I	Metodología de la investigación Teoría pedagógica Seminario de investigación I – II Computación I - III
	Universidad de Sonora	Introducción a la actividad física Anatomía Humana y cinesiología Fisiología del ejercicio	Expresión corporal Iniciación y didáctica de la gimnasia Iniciación y didáctica de Atletismo	Comunicación oral y escrita Características de la sociedad actual
	Universidad de Veracruz	Bases filosóficas en la educación física Bioquímica Fundamentos de la preparación física Educación para la salud Teoría y método del entrenamiento deportivo	Bases didácticas para la educación física Atletismo de pista Enseñanza de la natación Enseñanza del fútbol Baile, danza y folklore	Lengua I – II Literacidad digital Lectura y escritura de textos académicos Pensamiento crítico para la solución de problemas

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Imagen No. 2

Malla curricular de la Universidad Autónoma del Carmen

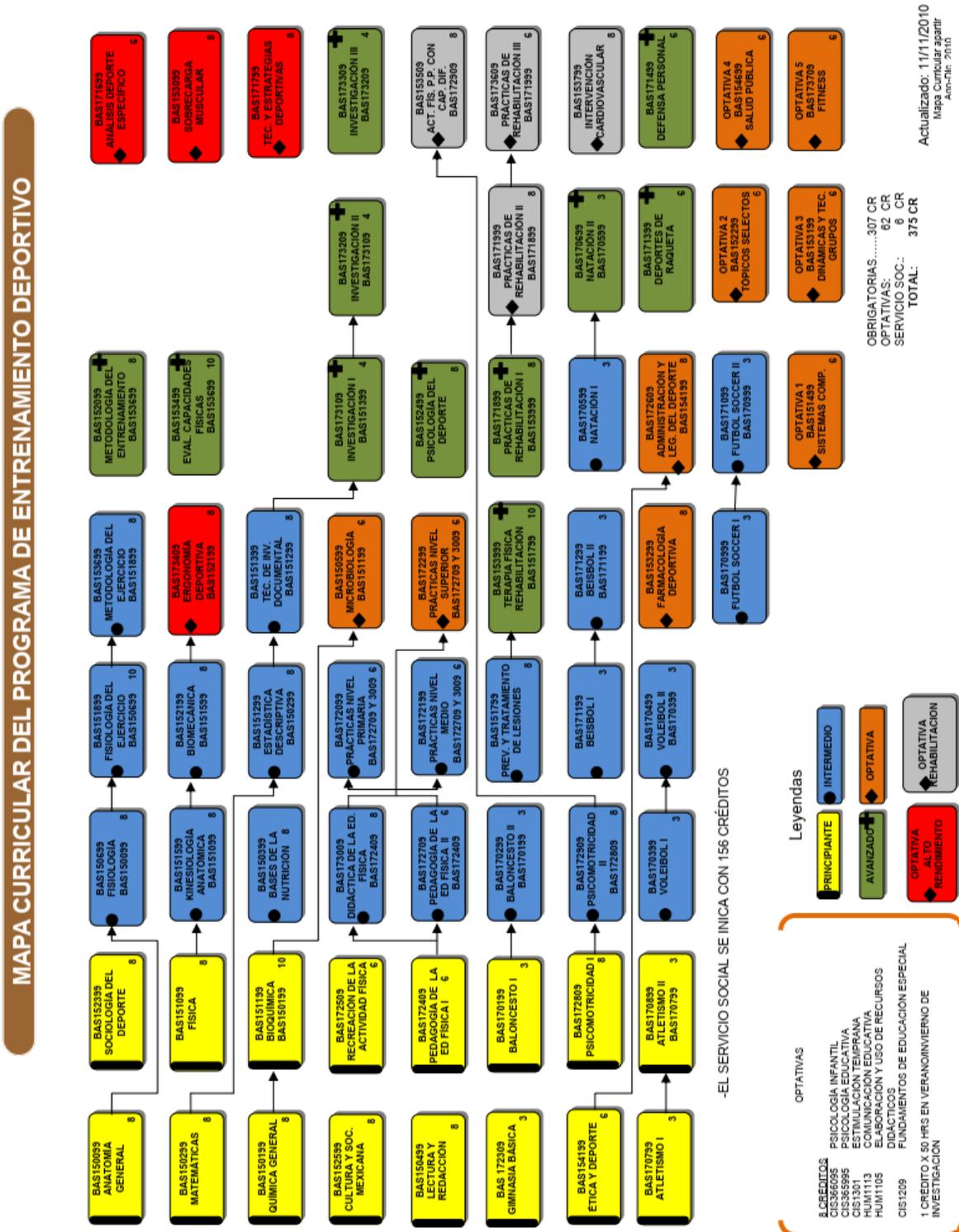
NIVEL	NIVEL PROFESIONALIZANTE												NIVEL TERMINAL																																
	1			2			3			4			5			6			7			8																							
GENERAL	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC					
	TÉCNICAS BÁSICAS DE LA INGENIERÍA																																												
SOCIALES, HUMANIDADES Y OTRAS	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC
	HUMANIDADES E INGENIERÍA																																												
BIOLÓGICAS	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC
	BIOLÓGICAS DEL EJERCICIO																																												
CULTURA FÍSICA	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC
	CULTURA FÍSICA PARA PROFESIONALES																																												
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC	HT	HP	HTI	TH	TC
	DEPORTIVO																																												

NOTA:
 * Las actividades de formación integral, las va realizar el estudiante del 1° al 7° año
 ** En el caso de estudio de Matemática el estudiante podrá optar por uno de ellos.
 *** El Taller de conversación oral y escrita se lleva en el segundo ciclo y es EXTRACURRICULAR DEL TUTOR.
 **** Las horas del Servicio Social (Prácticas Profesionales) no son contabilizadas para la obtención del título de la carrera del programa educativo. En su lugar, se otorgan sus créditos para el total de horas del programa educativo.
 ***** Número de horas del Taller de Conversación Oral y Escrita

Fuente: Universidad Autónoma del Carmen
https://www.unacar.mx/fac_salud/lic_edu_fisica.php

Imagen No. 3

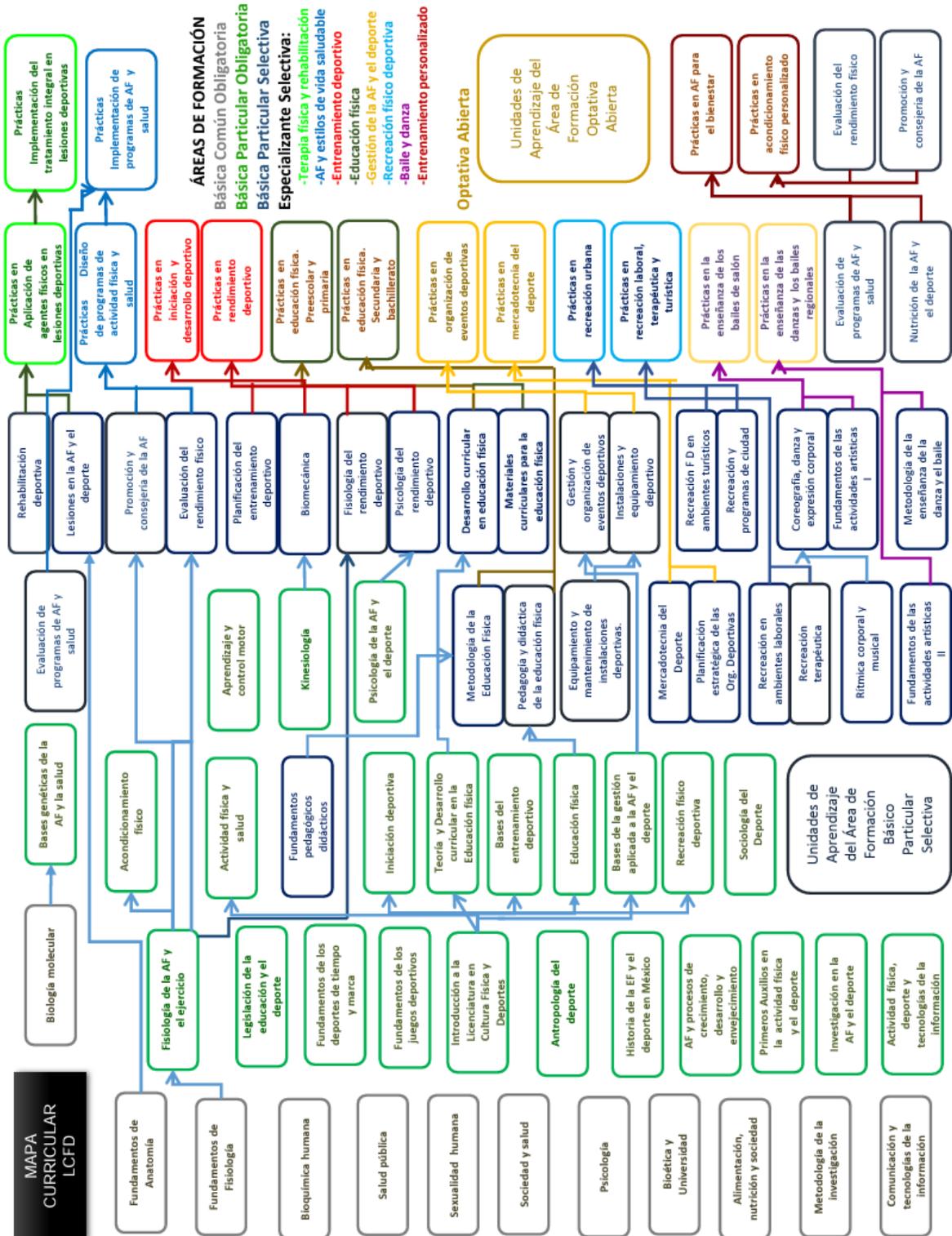
Malla curricular de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



Fuente: Coordinación del Programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

Imagen No. 4

Malla curricular de la Universidad Autónoma de Guadalajara



Fuente: Malla curricular de la Universidad de Guadalajara de la Licenciatura en cultura física y deportes

<http://www.pregrado.udg.mx/Centros/Tem%20C3%A1ticos/CUCS/cultura-fisica-y-deportes/>

Imagen No. 5

Malla curricular de la Universidad Autónoma de Nayarit

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES



Fuente: Universidad Autónoma de Nayarit de la Licenciatura Cultura Física y Deportes
<https://www.uan.edu.mx/es/licenciatura-en-cultura-fisica-y-deporte>

Imagen No. 6

Universidad de Juárez del Estado de Durango

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
<p>Teoría del movimiento I</p> <p>Morfo fisiología I</p> <p>Natación I</p> <p>Gimnasia I</p> <p>Teoría pedagógica</p> <p>Psicología general</p> <p>Atletismo I</p> <p>Filosofía de la educación física y deporte.</p> <p>Rítmica corporal y musical</p>	<p>Morfo fisiología II</p> <p>Gimnasia II</p> <p>Atletismo II</p> <p>Natación II</p> <p>Teoría del movimiento II</p> <p>Psicología del niño</p> <p>Didáctica de la educación física y deporte.</p> <p>Computación I</p> <p>Sociología de la educación física y deporte.</p>	<p>Gimnasia III</p> <p>Evaluación de la educación física y deporte.</p> <p>Dinámica de grupos</p> <p>Bioquímica</p> <p>Computación II</p> <p>Atletismo III</p> <p>Natación III</p> <p>Psicología del adolescente</p> <p>Recreación</p>	<p>Administración general</p> <p>Psicología del deporte</p> <p>Programación recreativa</p> <p>Práctica docente I</p> <p>Fisiología del ejercicio</p> <p>Voleibol I</p> <p>Futbol I</p> <p>Computación III</p> <p>Basquetbol I</p>
Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
<p>Administración de la educación física y deporte.</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Basquetbol II</p> <p>Práctica docente II</p> <p>Futbol II</p> <p>Evaluación del desempeño físico</p> <p>Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. I</p> <p>Biomecánica</p> <p>Voleibol II</p>	<p>Práctica docente III</p> <p>Basquetbol III</p> <p>Futbol III</p> <p>Estadística básica</p> <p>Administración de la educación física y deporte</p> <p>Higiene y nutrición</p> <p>Teoría y metodología del entrenamiento deportivo II</p>	<p>Prevención y tratamiento de lesiones</p> <p>Teoría y metodología del entrenamiento deportivo</p> <p>Beisbol I</p> <p>Prácticas profesionales I</p> <p>Ingeniería deportiva</p> <p>Educación física especial I</p> <p>Seminario de investigación I</p>	<p>Prácticas profesionales II</p> <p>Seminario de investigación II</p> <p>Educación física especial II</p> <p>Beisbol II</p>

Fuente: Plan de estudios de la Licenciatura en Educación física y deporte de la Universidad de Juárez del Estado de Durango <https://www.ujed.mx/oferta-educativa/licenciado-en-educacion-fisica-y-deporte/plan-de-estudios>

Imagen No. 8
Malla curricular de la Universidad Veracruzana

ÁREA DE FORMACION BÁSICA		ÁREA DE FORMACION DISCIPLINAR					ÁREA DE ELECCIÓN LIBRE
20 créditos		240 Créditos					24 Créditos
INICIACIÓN A LA DISCIPLINA		Fund. Para El Aprendiz. En El Medio Acuático	Eficiencia De La Natación	Eficiencia De La Natación	Eficiencia Del Baloncesto	Eficiencia Del Fútbol	Composiciones Gimnásticas
Lengua I CR:4	Estadística Básica HT:3 HP:1 CR:7	HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6
Lengua II CR:4	Ritmica Y Métrica En La Educación Física HT:2 HP:3 CR:7	Eficiencia Del Fútbol HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	Teoría Y Metod. Del Entrenamiento Deportivo HT:3 HP:1 CR:7
Literacidad Digital CR:4	Educación Para La Salud HT:3 HP:1 CR:7	Morfología De La Actividad Física HT:4 HP:1 CR:9	Fisiología General HT:3 HP:1 CR:7	Fisiología Del Ejercicio HT:2 HP:2 CR:6	Musculación Deportiva HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	Deporte Y Prescripción Del Ejerc. En Pob. Esp. HT:2 HP:2 CR:6
Lectura Y Escritura De Textos Académicos CR:4	Ética Y Derechos Humanos HT:3 HP:1 CR:7	Bioquímica HT:3 HP:0 CR:6	Nutrición En La Educ. Física HT:3 HP:1 CR:7	Biomecánica En La Act. Fís. Y Los Deportes HT:2 HP:2 CR:6	Principios De La Física En La Fisiología HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	Primeros Auxilios En La Act. Física HT:1 HP:3 CR:5
Pensamiento Crítico Para La Solución De Problemas CR:4	Bases Filosóficas En La Educación Física HT:3 HP:1 CR:7	Didáctica De La Educación Física HT:3 HP:1 CR:7	Didáctica De La Educación Especial HT:3 HP:1 CR:7	Prácticas Ped. En Educ. Física HT:4 HP:4 CR:12	Prácticas Ped. En Educ. Esp. HT:3 HP:3 CR:9	HT:2 HP:2 CR:6	Metodología De La Investigación HT:2 HP:2 CR:6
	Antropología Física HT:2 HP:3 CR:7	Bases Pedagógicas Para La Educ. Fís. HT:3 HP:2 CR:8	Teoría Y Políticas Educativas Y Deportivas HT:4 HP:0 CR:8	Evaluación De La Educ. Física HT:3 HP:1 CR:7	Evaluación Del Desempeño Físico HT:2 HP:2 CR:6	HT:2 HP:2 CR:6	Baile, Danza Y Folklore HT:2 HP:3 CR:7
	Fundamentos Psicológicos De La Educación Física HT:1 HP:4 CR:6	Psicología Del Desarrollo Para La Cultura Física HT:3 HP:1 CR:7	Administración Básica HT:3 HP:1 CR:7	Gestión Y Marketing Deportivo HT:2 HP:2 CR:6	La Recreación Y El Aprovechamiento Del Tiempo Libre HT:3 HP:1 CR:7	HT:2 HP:2 CR:6	Recreación Turística HT:2 HP:2 CR:6
							Ecoturismo HT:2 HP:2 CR:6

ÁREA DE FORMACIÓN TERMINAL			
24 Créditos		48 Créditos	
OPTATIVAS		OBLIGATORIOS	
Eficiencia De Los Deportes De Colectivo HT:2 HP:2 CR:6	Eficiencia De La Animación Deportiva HT:2 HP:2 CR:6	Equilibrio De Género Y La Intercomunalidad HT:2 HP:1 CR:5	Experiencia Recreativa HT:10 HP:4 CR:12
Actividad Física Y Deportiva Para La Educación Especial HT:2 HP:2 CR:6	Diseño De Proyectos De Vinculación E Investigación HT:2 HP:1 CR:5	Planificación Del Entrenamiento Deportivo HT:2 HP:2 CR:6	Experiencia Recreativa HT:10 HP:4 CR:12
Diseño De Programas En Educación Física HT:2 HP:2 CR:6	Psicología Del Deporte HT:2 HP:2 CR:6	Actividades Acuáticas HT:2 HP:2 CR:6	Experiencia Recreativa HT:10 HP:4 CR:12

Fuente: Malla curricular de la Universidad Veracruzana de la Licenciatura en educación física, deporte y recreación
<https://www.uv.mx/veracruz/edufisica/docencia/oferta-educativa/>

5.2 Potencia del aporte al campo de conocimiento del programa educativo

En el presente apartado se toma por referencia el programa educativo de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la UACJ. La relación radica en el potencial aporte al campo de conocimiento de la profesión a partir de eficiencias de campo en sincronía con la experiencia que desempeñan los egresados en ocupación. Ya que el potencial aporte radica en la ocupación y generación de conocimiento (Tabla No. 25), podemos observar mediante la encuesta a egresados a 5 años en 2020 y 2021 mantienen un 100% y 77.8% de empleo, con una antigüedad de más de 2 años en el trabajo que va de 33.3% a 28.6%, con una coincidencia que va de total (100%) a adecuada 14.3%, refiriendo que mantienen empleabilidad tanto en el ámbito privado como público, en 2020 registran un ingreso mensual de entre 10 y 20 mil (33.3%) y en 2021 entre \$10 y \$20 mil (14.3%), es importante conocer el desarrollo de los egresados en el ámbito profesional ya que nos permite conocer la empleabilidad del programa y la función económica del mismo (Tabla No.26).

Tabla No. 26
Aporte al campo contexto comparativo

Programa	Institución	No. de encuestas, sexo de los participantes, ocupación		Relación con el área laboral		Nivel jerárquico en el área laboral		Percepción nominal		Grado de satisfacción con la UACJ
		Rubro	Porcentaje (%)	Rubro	Porcentaje (%)	Nivel jerárquico	Porcentaje (%)	Percepción salarial (Mensual)	Porcentaje (%)	Índice de satisfacción
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	2020								
		No. de Encuestados	3	Trabajo actual	100	Operativo Mando o gerencia	100 0	10 y 20 mil	33.3	9.0 Totalmente satisfecho
		Mujeres	66.67	Desempleado	0					
		Hombres	33.33	Más de 2 años en el trabajo	33.3					
		Total, coincidencia trabajo – programa educativo	100	Uso de inglés muy frecuente	0					
		Trabajo en sector privado	66.7							
		2021								
		No. de Encuestados	9	Trabajo actual	77.8	Operativo Mando o gerencia	57.1 14.3	10 y 20 mil	14.3	8.2 Muy satisfecho
		Mujeres	22.22	Desempleado	22.2					
		Hombres	77.78	Más de 2 años en el trabajo	28.6					
Adecuada coincidencia entre	14.3	Uso de inglés muy frecuente	0							

		trabajo – programa educativo								
		Trabajo en sector privado	42.9							

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

5.3 Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

La Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en la aplicación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) en la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años aplicada en el periodo 2021 y 2022 en el campus Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) del programa educativo, en un mapeo cualitativo se obtuvieron los siguientes datos en materia de: Responsabilidad social, responsabilidad ambiental, calidad del programa y comentarios adicionales (Tabla No. 27).

Tabla No. 27
Percepción estudiantil sobre el programa educativo de
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Programa	Responsabilidad social	Responsabilidad ambiental	Calidad del programa	Comentarios adicionales
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	Implementar actividades que fomenten la participación de los estudiantes.	Desarrollar programas orientados a concienciar a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente y coordinar actividades destinadas a promover prácticas de cuidado ambiental.	Revisar y mejorar el plan de estudios de las materias ofrecidas para integrar enfoques más prácticos, así como capacitar y preparar a los docentes correspondientes.	Ampliar la oferta de cursos e incorporar docentes especializados para cada materia en particular.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

6 Marco Institucional

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo del programa educativo, es decir, la alineación de los objetivos de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo con el Plan Institucional de Desarrollo.

6.1 Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El **objetivo** de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo refiere que:

Formar profesionistas para atender ámbitos de la educación física, la recreación y el entrenamiento deportivo en los niveles preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad; atender la demanda actual de diferentes sectores, industrial, educativo, salud, deportivo y laboral en el área de salud y rehabilitación; y ampliar, diversificar y actualizar el alto rendimiento en todas sus etapas.

Por su parte, el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior (PIDES) de la División Multidisciplinaria Ciudad universitaria refiere en su **misión**:

Formar ciudadanos éticos, comprometidos con el desarrollo integral de sus comunidades y profesionalmente competitivos; crear, preservar, transmitir, aplicar y difundir el conocimiento con libertad; estimular el desarrollo social de la zona sur de la ciudad a través de la vinculación de los programas educativos; propiciar la convivencia armónica y la sustentabilidad del hábitat en la comunidad. Ciudad Universitaria cumple su misión a través de un capital humano calificado, programas académicos con reconocimiento de calidad, servicios administrativos, de extensión y vinculación oportunos, innovadores y humanistas, con protocolos de acción definidos, infraestructura y equipamiento físico y tecnológico que facilita ya da respuesta inmediata en las funciones académicas y administrativas; con una estructura organizacional que tiene como eje al estudiante; con estrategias de comunicación efectivas; con prácticas saludables centradas en el deporte y el medio ambiente; con capacitación permanente del capital humano.

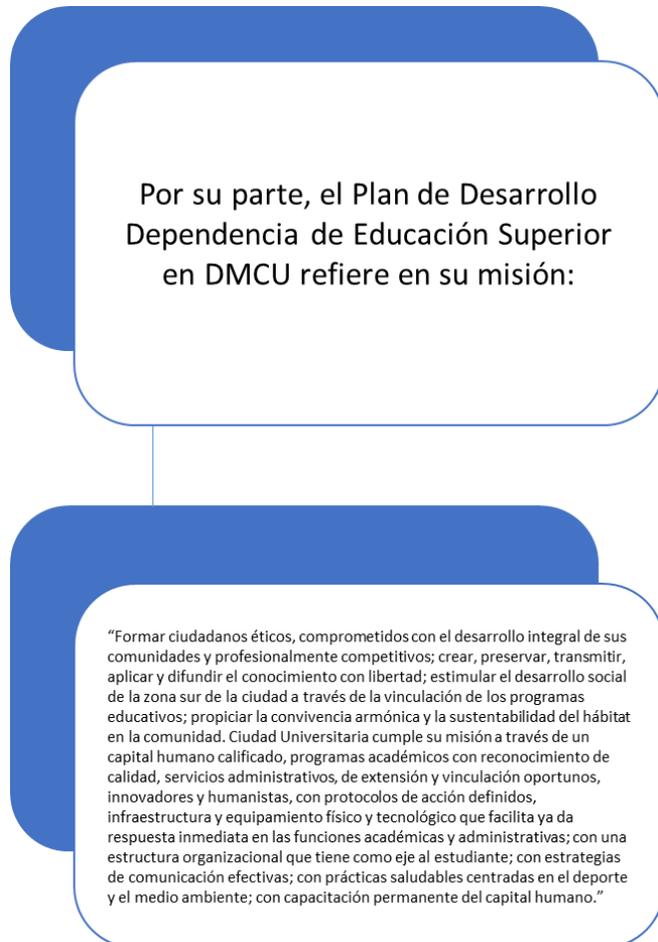
La **visión** del PIDES de la DMCU hacia el 2024 se presenta desde tres puntos de vista que resaltan las aspiraciones de la institución:

1. Amplia oferta académica que incorpora la educación a distancia, posgrados, artes y oficios.
2. Cuenta con una planta docente certificada, con alta capacidad académica y exclusiva de la DES que desarrolla sus actividades en una infraestructura física y tecnológica de última generación, que contribuye a la toma de decisiones colegiadas.
3. Promueve éticamente el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad con calidez humana y el reconocimiento de las personas que ofrecen los servicios en las diferentes áreas.
4. DMCU es reconocida por los programas consolidados de detección, desarrollo e impulso de talento universitario.
5. En la formación integral del estudiante se involucran modelos de investigación y metodologías innovadoras y multidisciplinarias que van más allá del aula, con oportunidades de desarrollo, vinculación y cooperación nacional e internacional, con servicios de bienestar psicológico, de salud, de cultura, de recreación y deportivos incluyentes.

Respecto a la alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo, se encontró que (Imagen No. 9).

Imagen No. 9

Alineación del Programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo



El objetivo del programa educativo de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la UACJ refiere:

Formar profesionistas para atender ámbitos de la educación física, la recreación y el entrenamiento deportivo en los niveles preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad; atender la demanda actual de diferentes sectores, industrial, educativo, salud, deportivo y laboral en el área de salud y rehabilitación; y ampliar, diversificar y actualizar el alto rendimiento en todas sus etapas.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Existe la alineación entre el objetivo del programa y la misión en el sentido de que buscan transmitir el conocimiento con ética en todos los niveles educativos que va desde la educación física, la recreación y el entrenamiento. Por lo anterior, el diagnóstico a nivel instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación a los objetivos: Número de docentes por nivel educativo, docentes por tipo de contratación, entre otros. Además, el rendimiento de estudiantes, movilidad de estudiantes, estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato, matrícula total de la licenciatura (Tablas No. 28-33).

Tabla No. 28

Diagnóstico de la DMCU en la condición de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

No. de docentes participantes en el Programa Educativo	Grado académico			Con reconocimiento	
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	SNII	PRODEP
27	4	12	11	1	2

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Tabla No. 29

Rendimiento de estudiantes

Periodo	Primer ingreso	Egresado	Titulado
2021-2022	50	17	12

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Información obtenida de la 911.9ª (2022-2023) el 5 de diciembre del 2023.

Tabla No. 30

Movilidad de estudiantes

Periodo	Total	Entidad federativa	Extranjero
2021-2022	0	0	0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Información obtenida de la 911.9ª el 5 de diciembre del 2023.

Tabla No. 31

Estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato

Entidad	Cantidad
Chihuahua	44
Estados Unidos (Fuera de México)	1
TOTAL	45

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Información obtenida de la 911.9ª el 5 de diciembre del 2023.

Tabla No. 32

Matrícula total de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo durante el periodo 2022-2023

Periodo 2022 – 2023 (Semestre)	Cantidad	Discapacidad	Nacidos fuera de México
Primer	56	1	4
Segundo	45	8	0
Tercero	46	4	0
Cuarto	129	16	1
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Total	276	29	5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Información obtenida de la 911.9ª el 5 de diciembre del 2023.

Tabla No. 33
Indicadores de trayectoria

Condición	Periodo						
	2019-II	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II	2022-I	2022-II
Porcentaje de deserción	16.35	17.61	10.32	13.39	16.41	20.77	11.15
Porcentaje de reprobación	23.04	16.16	16.38	21.86	23.30	21.18	19.97

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Información del porcentaje de deserción obtenida de la Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 31/08/2020,4:15 pm. Información del porcentaje de reprobación obtenida de Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 9/08/2023, 3:00 pm.

7 Indicadores de desempeño académico

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: Evolución de matrícula de los últimos 4 periodos, evolución de tasa de eficiencia terminal 2 años, composición de la matrícula por lugar de origen, productividad, reconocimientos y campo de la disciplina.

7.1 Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II

En la Tabla No. 34 presenta el número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción en la Licenciatura de Entrenamiento Deportivo de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria.

Tabla No. 34
Número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción en la
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la UACJ-DMCU

Periodo	Aspirantes			Aceptados			Tasa de absorción		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2018-II	30	81	111	30	81	111	100	100.	100
2019-I	22	78	100	22	77	99	100	98.72	99
2019-II	22	69	91	22	69	91	100	100	100
2020-I	19	45	64	19	45	64	100	100	100
2020-II	31	57	88	31	57	88	100	100	100
2021-I	20	40	60	20	40	60	100	100	100
2021-II	21	48	69	21	48	69	100	100	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023. Plataforma de Trayectorias Escolares, Aspirantes y Aceptados.
Fecha corte de la información: 27/05/2019, 1:24 pm.

7.2 Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

La Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en las última 5 generaciones cuenta con una relación de deserción que va desde 47.83% hasta un 54.05%, la estandarización del semáforo de eficiencia terminal señala a las mismas entre “aceptable” y “precaución”, siendo verde y amarillo (respectivamente) favorable, en este sentido, la condición es de precaución para los periodos 2014-II (29.17%), 2015-II (27.27%), 2016-II (18.92%) y 2017-II (14.71%) se ubica en peligro (Tabla No. 35).

Tabla No. 35

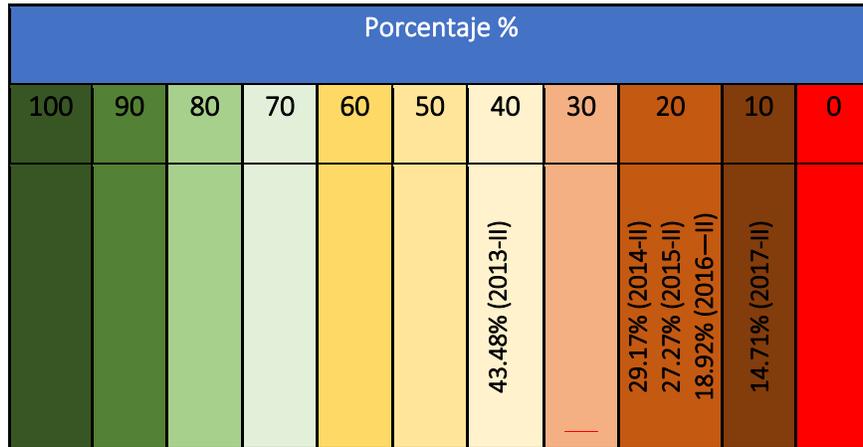
Comportamiento histórico de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo Ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresados	% Eficiencia terminal	Titulados	%	% de Titulación Neta
2013-II	23	11	47.83	1	4.35	1	4.35	10	43.48	9	90.00	39.13
2014-II	48	24	50.00	9	18.75	1	2.08	14	29.17	11	78.57	22.92
2015-II	55	27	49.09	13	23.64	0	0.00	15	27.27	13	86.67	23.64
2016-II	74	40	54.05	14	18.92	6	8.11	14	18.92	10	71.43	13.51
2017-II	68	34	50.00	12	17.65	12	17.65	10	14.71	5	50.00	7.35

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023. Fecha de corte de la información 16/08/2023-3:12 pm.

Imagen No. 10

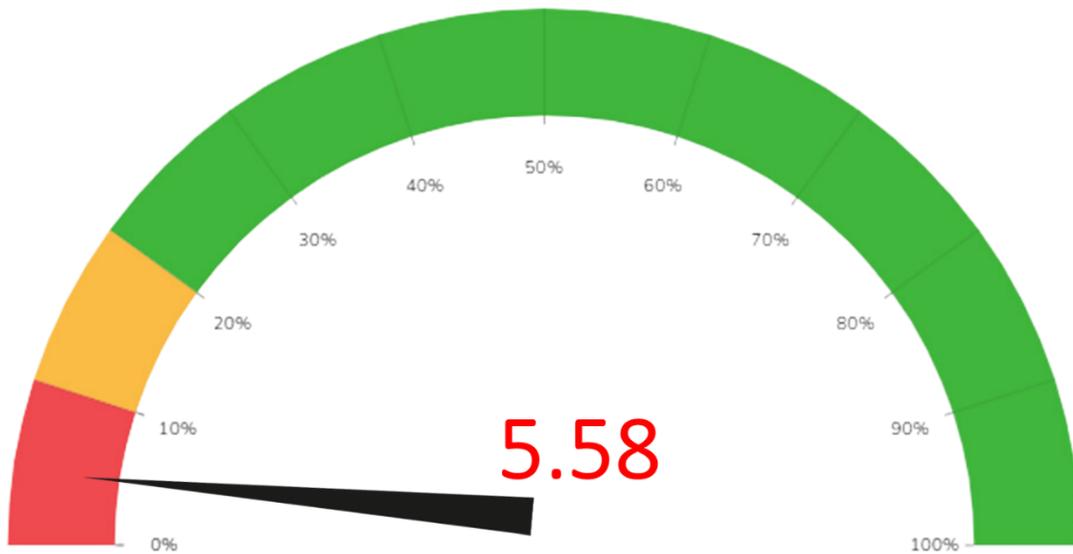
Semaforización índice de eficiencia terminal últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Imagen No. 11

Semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Diciembre 2023. Información obtenida de la Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, sección generacional con fecha de corte de la información 16/08/2023-3:12pm.

7.3 Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos estadísticos de Educación Superior por Carrera 911.9^a el programa educativo es de corte escolarizado y la composición de la matrícula por lugar de origen son en su mayoría de la entidad de

Chihuahua con hasta 92.02%, donde, 9 de cada 10 estudiantes pertenece al estado y en segundo lugar 6.15% a otra entidad federativa y solamente un 1.83% pertenece a Estados Unidos (Tabla No. 36).

Tabla No. 36
Composición de la matrícula por lugar de origen

Lugar de origen	Cantidad	Porcentaje (%)
Chihuahua	254	92.02
Otra entidad federativa	17	6.15
Estados Unidos	5	1.83
Total	276	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Información obtenida de la 911.9ª el 5 de diciembre 2023.

7.4 Inserción laboral en el campo de la disciplina

En la Tabla No. 37 se presentan los resultados del seguimiento de egresados a 5 años de los periodos 2020 y 2021.

Tabla No. 37
Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años, 2020 y 2021

Rubro	Incidencia 2021		Incidencia 2022	
	Rubro	Porcentaje	Rubro	Porcentaje
Total, de encuestas	1		4	
Género	Mujeres	100	Mujeres	50
	Hombres	0	Hombres	50
Rango de edad (años)	25 a 29	100	25 a 29	75
	40 o más		30 a 34	25
Máximo grado de estudios	Doctorado	100	Licenciatura	75
	Maestría		Maestría	25
Inserción laboral	-	100	-	75
Tiempo en el ámbito laboral (años)	6 meses a 1 año	100	2 años	66.7

Relación trabajo-programa educativo	Mediana Coincidencia	100	Total Coincidencia	66.7
Sector laboral	Privado Público	100	Público	100
Ingreso mensual (pesos M.N.)	Menos de \$10 mil	100	Menos de \$10 mil	66.7
			Entre \$10 y \$20 mil	33.3

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Conclusión de pertinencia institucional

A favor:

El programa educativo de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo ofertado en ICB-UACJ cumple con los criterios establecidos por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C. (COMACAF) por mencionar algunas de las características cuenta con el número de alumnos, docentes, instalaciones y vinculación con la sociedad.

Existe alineación entre el objetivo del Programa Educativo y el Plan de Desarrollo del ICB ya que se cumple con el objetivo de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en promover la cultura del entrenamiento deportivo desde la recreación, el entrenamiento en todos los niveles educativos en conjunto con la misión del PIDE al transmitir el conocimiento desde el ejercicio de una profesión ética.

El colectivo docente está compuesto por 27 docentes de los cuales el 18.52% mantienen un contrato de Profesor de Tiempo completo, el 81.48% son de honorarios, lo que indica un núcleo docente adecuado para la atención de 235 estudiantes (semestre 2023-II) correspondientes a la DMCU.

Áreas de oportunidad:

Es importante revisar las características de los docentes participantes (27), ya que 4 registraron estudios de doctorado, 12 de maestría y 11 de licenciatura, como observación es importante que disminuya el número de docentes con grado de licenciatura. Así como también verificar que las asignaturas que se implementan cumplan con la calidad académica necesaria. Se considera que el programa de licenciatura en Entrenamiento Educativo mantiene una participación notoria con la comunidad por lo cual es importante que se realice mayor promoción de las actividades en las que se alcanza dicho vínculo como de los miembros de la carrera que logren destacar en alguna actividad.

Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0: Existe coherencia en fundamentación teórica del plan curricular en relación con los programas educativos similares acreditados. No obstante, la UACJ cumple con lo referido por la COMACAF donde el mapa curricular obligatorio tiene sincronía con el estado del arte, disciplina y pertinencia.

Marco institucional 10.0: Se encuentra alineado con los objetivos del programa educativo en el Plan Institucional de Desarrollo del Instituto de Ciencias Biomédicas.

Indicadores de desempeño académico 10.0: durante la revisión de 5 generaciones (2013-II a 2017-II) la eficiencia terminal se encuentra en 5.58% lo que indica peligro, pero la eficiencia terminal del semestre 2023-I refieren un 17.9% lo que indica que se encuentra en avance. Desde el 2018-II al 2023-I han egresado 90 profesionistas de los cuales 82 se han titulado. Para el semestre 2023-II se ha identificado un bajo índice de deserción (8.26%).

Con resultado de pertinencia institucional de 10.0 (Tabla No. 38):

Tabla No. 38
Evaluación de pertinencia institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Pertinencia de la fundamentación teórica	10.0	Pertinencia institucional 10.0
		Coherencia de la estructura curricular	10.0	
		Actualidad de los enfoques metodológicos	10.0	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento	10.0	
		Evaluación del estado del arte de la disciplina	10.0	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10.0	
		Evaluación del marco institucional	10.0	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	10.0	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	10.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	10.0	
		Productividad académica de estudiantes	10.0	
		Reconocimiento a estudiantes	10.0	
		Inserción laboral en el campo de la disciplina	10.0	
		Evaluación de indicadores de desempeño académico	10.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Factibilidad

8 Recursos humanos

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad en materia de presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto generan los procesos de evaluar si el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

8.1 Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios de la DMCU

En la Tabla No. 39 se presentan la distribución del personal docente que participa en el Programa educativo.

Tabla No. 39
Personal docente que participa en el programa educativo

Condición	Cantidad	Porcentaje (%)
Profesor de tiempo completo	5	18.52
Honorarios	22	81.48
Total	27	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

9 Infraestructura

9.1 Infraestructura del programa educativo

La infraestructura de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo se encuentra en existencia y en buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con ello, desde la matrícula hasta lo asignado (Tabla No. 40).

Tabla No. 40
Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Nivel	Tipo de espacio	Condiciones de operación		Infraestructura existente
			Cupo (población)	Laboratorio (SI/No)	
Anatomía General	Principiante	Salón, laboratorio, etc.	10 A 30 Estudiantes por clase	SI	Existente
Atletismo I					
Atletismo II					
Baloncesto I					
Bioquímica					
Cultura y Sociedad Mexicana					
Ética y Deporte					
Física					
Gimnasia Básica					
Lectura y Redacción					
Matemáticas					
Pedagogía de la Ed. Física I					
Psicomotricidad I					
Química General					
Recreación de la Actividad Física					
Sociología del Deporte	Intermedio	CU *Laboratorio de fisiología *Área de terapia física y rehabilitación *Gimnasio de usos múltiples *Alberca CU			
Baloncesto II					
Bases de la Nutrición					
Beisbol I					
Beisbol II					
Biomecánica					
Didáctica de la Ed. Física					
Estadística Descriptiva					
Fisiología					
Fisiología del Ejercicio					
Futbol Soccer I					
Futbol Soccer II					
Kinesiología Anatómica					
Metodología del Ejercicio					
Natación I					
Pedagogía de la Ed. Física II					
Prácticas Nivel Medio					
Prácticas Nivel Primaria					
Prev. y Tratamiento de Lesiones					
Psicomotricidad II					
Técnicas de Investigación Documental					
Voleibol I					
Voleibol II					
Defensa Personal	Avanzado				

Deportes de Raqueta				
Evaluación de las Capacidades Físicas				
Investigación I				
Investigación II				
Investigación III				
Metodología del Entrenamiento				
Natación II				
Prácticas de Rehabilitación				
Psicología del Deporte				
Terapia Física y Rehabilitación				

Fuente: Coordinación Académica del Programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo. Diciembre 2023.

10 Capacidad financiera

10.1 Capacidad financiera del programa educativo

La capacidad financiera de un programa educativo son las condiciones para operar conociendo los recursos a los que tiene acceso, si una institución o programa no cuenta con ella difícilmente puede ser viable para continuar operando (Araiza, 2019). En el caso de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo tiene un gasto promedio programa educativo \$3,974.331.07 pesos M.N. y el gasto promedio por departamento \$11,023.97 pesos M.N., con un gasto promedio por área administrativa de \$8,380.06 pesos M.N. Los presentes gastos del programa educativo en comparación con otros programas de la DMCU se encuentran por debajo del programa educativo promedio por estudiante, con una matrícula de 235 alumnos como total del programa se considera que tiene una capacidad financiera adecuada (Tabla No. 41).

Tabla No. 41
Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio programa educativo	Gasto promedio departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
\$3,974.331.07	235	\$7,948.66	\$11,023.97	\$8,380.06	\$21,648.66	\$29,178.75

Nota: Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Conclusiones de factibilidad

Relativo al marco de factibilidad, permite dar cuenta que las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación del núcleo académico básico se encuentran en un nivel de avance, ya que cuenta con 27 docentes para la atención de 235 alumnos, el 18.52% en materia de tiempo completo, un 81.48% en contratos de honorarios. En cuestión de infraestructura el programa educativo cuenta con espacios con capacidad para atender a la población estudiantil del PE, es importante mencionar que tiene una eficiencia terminal adecuada de 17.9 al semestre 2023-I, que es adecuada, pero recomendamos mayor seguimiento a los estudiantes y verificar que las materias se imparten con el rigor necesario correspondiente.

Recursos humanos 5.0: el núcleo docente se conforma de 27 docentes siendo considerado como en avance para la atención de 235 alumnos activos en el semestre 2023-II.

Infraestructura 10.0: cuenta con la existencia de aulas, laboratorios (fisiología, Biomecánica, Psicomotricidad, Bioquímica), centro de rehabilitación Deportiva, instalaciones In Deportivas Campus Norte como el Gimnasio Universitario, Complejo Deportivo, Gimnasio de Alto Rendimiento y uniejercitate, Centro Acuático y Estadio Olímpico Benito Juárez.

Capacidad Financiera 10.0: Se encuentra con capacidad financiera adecuada para la atención de 528 alumnos como matrícula activa.

El Programa Educativo de la Licenciatura en entrenamiento deportivo se considera adecuado con un 8.5 de factibilidad, se recomienda continuar con el seguimiento al alumnado para apoyar a la eficiencia terminal, dar mayor difusión de los logros y participaciones de los integrantes del PE así como verificar el rigor y calidad de las materias que forman a los profesionistas e esta área (Tabla No. 42).

Tabla No. 42
Evaluación de factibilidad

Ejes	Aspecto	Ponderación %	Evaluación	Valor	Ponderación %	Evaluación	%
Pertinencia social	Contexto social de la disciplina	25	9.0	2.2	33.3	9.7	24.2
	Oferta educativa	25	10.0	2.5			
	Demanda educativa	25	10.0	2.5			
	Mercado laboral	25	10.0	2.5			
Pertinencia institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33.3	10.0	33.3
	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	10.0	3.3			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	5.0	1.6	33.3	8.26	27.5
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	10.0	3.3			
FACTIBILIDAD y PERTINENCIA							8.5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Referencias consultadas

Balmaseda, M. (2009). Entrenamiento deportivo: una disciplina científica. Wanceulen. Consultado en:

https://www.google.com.mx/books/edition/Entrenamiento_Deportivo_Una_disciplina_c/4utKCwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (2023). Con 486 alumnos, la ENED inicia ciclo escolar 2022-2023. Consultado en: <https://www.gob.mx/conade/prensa/con-486-alumnos-la-ened-inicia-ciclo-escolar-2022-2023>

Data México. (2023). Entrenadores Deportivos y directores técnicos. Consultado en:

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/entrenadores-deportivos-y-directores-tecnicos>

Diario Oficial de la federación. Diciembre 2023. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Consultado en:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. (2023) Población de 15 años y más de edad. Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

García, L. V., Ospina, J., Aguinaga, L., & Russi, L. J. (2009). Aproximación conceptual a la actividad física adaptada (AFA). Universidad del Rosario.

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/c9553121-6701-416e-ab6e-cdc170a74919/content>

Gobierno de México (2023). Data México. Consultado en:

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/entrenadores-deportivos-y-directores-tecnicos?typeJob1=totalOption>

Instituto Internacional de las Ciencias Deportivas. (2023). Principios del entrenamiento deportivo y tipos.

Consultado en: [https://cienciasdeportivas.com/entrenamiento-deportivo-puntos-principales/#:~:text=de%20entrenamientos%20deportivos-](https://cienciasdeportivas.com/entrenamiento-deportivo-puntos-principales/#:~:text=de%20entrenamientos%20deportivos-,%20BFQu%20es%20un%20entrenamiento%20deportivo%3F,rendimiento%20y%20la%20condici%20B3n%20f%20ADsica)

[,%20BFQu%20es%20un%20entrenamiento%20deportivo%3F,rendimiento%20y%20la%20condici%20B3n%20f%20ADsica.](https://cienciasdeportivas.com/entrenamiento-deportivo-puntos-principales/#:~:text=de%20entrenamientos%20deportivos-,%20BFQu%20es%20un%20entrenamiento%20deportivo%3F,rendimiento%20y%20la%20condici%20B3n%20f%20ADsica)

[,%20BFQu%20es%20un%20entrenamiento%20deportivo%3F,rendimiento%20y%20la%20condici%20B3n%20f%20ADsica.](https://cienciasdeportivas.com/entrenamiento-deportivo-puntos-principales/#:~:text=de%20entrenamientos%20deportivos-,%20BFQu%20es%20un%20entrenamiento%20deportivo%3F,rendimiento%20y%20la%20condici%20B3n%20f%20ADsica)

Santoyo, R. (2012). Historia de la educación física en México. Fiep Bulletin - Online, 79(2-3). Consultado en:

<https://www.fiepbulletin.net/fiepbulletin/article/view/2562>

Sistema de Información Legislativa de la Secretaría de Gobernación. (2023). Iniciativa con proyecto de decreto por el que se declara el día 8 de mayo de cada año “día nacional del entrenador deportivo”.
http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2023/10/asun_4642461_20231030_1698697570.pdf

UACJ. (2021). Plan de Desarrollo de Dependencia de educación Superior-ICB. Consultado en:
https://www.uacj.mx/planeacion/documentos/planeacion/PIDE/PIDES_ICB.pdf

UACJ. (2023). Licenciatura en Entrenamiento Deportivo. Consultado en:
<https://www.uacj.mx/oferta/programas.html?programa=22600&72#ObjetivoTab>

Universidad Autónoma de Chihuahua. (2023). Licenciado en Entrenamiento Deportivo. Consultado en:
<https://uach.mx/pregrado/licenciado-entrenamiento-deportivo/#:~:text=El%20programa%20tiene%20como%20objetivo,las%20diversas%20disciplinas%20deportivas%3A%20basquetbol%2C>

Universidad de Guadalajara. (2023). Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Campo laboral. Consultado en: <http://www.cusur.udg.mx/es/licenciatura-en-cultura-fisica-y-deportes/campo-laboral>

Universidad de Pamplona. (2023). Historia de la Educación Física, Recreación y Deportes. Consultado en:
https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre5/09092015/historiaeducacionfisica.pdf

Universidad La Salle Bajío. (2023). Entrenamiento Deportivo, Licenciatura cuatrimestral salamanca
Consultado en: <https://www.lasallebajio.edu.mx/oferta/oferta1.php?n=20&p=2>

Vargas, A. (29 de noviembre 2022). Aumentaron 75% las muertes por obesidad, recomienda salud a la población adoptar hábitos saludables. El Diario de Juárez. Consultado en:
<https://diario.mx/salud/aumentaron-75-las-muertes-por-obesidad-20221128-1997780.html>