



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ



OCTUBRE
2023

**ESTUDIOS DE CONTEXTUALIZACIÓN Y
FACTIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO
DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN NUEVO
CASAS GRANDES**

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
INSTITUCIONAL

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DE
LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Contenido

1.	Contexto social de la disciplina.....	1
1.1.	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo.....	1
1.2	Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.	2
1.2.1	Contexto Nacional	2
1.2.2	Contexto Estatal	3
1.2.3	Contexto Regional	4
1.3	Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo	5
1.3.1	Plan nacional	5
1.3.2	Plan Estatal	6
1.3.3	Plan Municipal	9
1.4	Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local	11
1.5	Demandas del programa educativo en el sector productivo local	11
2.	Oferta educativa.....	14
2.1.	Descripción del programa educativo en programas similares.....	14
	Brindar cuidados profesionales, elaborar el diagnóstico situacional del servicio de enfermería, gestión del cuidado, seguridad del paciente, educación para la salud, capacidad de personal para la salud, gerencia de enfermería, realización de investigación e inserción del ejercicio profesional.....	15
2.2.	Descripción del programa educativo en la Institución	15
2.3.	Análisis FODA de la Licenciatura en Enfermería	16
3.	Demanda educativa.....	18
3.1.	Encuesta a 2 años de egreso	18
4.	Mercado laboral	19
4.1.	Datos generales de los empleadores.....	21
4.2.	Datos demográficos de los empleadores	22
4.3.	Datos de la organización laboral.....	22
4.4.	Factor ocupacional	23
4.5.	Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral.....	24
	Conclusión de contextualización social	24
	Contextualización institucional.....	27

5.	Relación con el estado del arte de la disciplina	27
5.1.	Coherencia de la estructura curricular del programa educativo	28
5.2.	Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo.....	33
5.3.	Potencia de aporte al campo de conocimiento del programa educativo.....	34
5.4.	Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ	35
6.	Marco institucional.....	36
6.1.	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo.....	36
7.	Indicadores de desempeño académico.....	40
7.1.	Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II	40
7.2.	Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones.....	40
7.3.	Composición de la matrícula por lugar de origen.....	42
7.4.	Inserción laboral en el campo de la disciplina	43
	Conclusión de pertinencia institucional	44
	Factibilidad	47
8.	Recursos humanos	47
8.1.	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios de la DMNCG.....	47
9.	Infraestructura	48
9.1.	Infraestructura del programa educativo	48
10.	Capacidad financiera	50
10.1.	Capacidad financiera del programa educativo	50
	Conclusiones de factibilidad.....	50
	Tabla general de contextualización y factibilidad.....	51
	Referencias consultadas.....	53

1. Contexto social de la disciplina

1.1. Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo

La enfermería como ciencia y práctica, refieren Hernández et.al., (1997) tiene con actualidad 2 momentos: 1) etapa pre-profesional que abarca desde las culturas antiguas hasta finales del siglo XIX, así mismo, 2) etapa profesional en la que arrancado el siglo XIX se inicia con la preparación de programas formativos en el desarrollo corpóreo de conocimientos teóricos, haciendo más latente la misma para principios del siglo XX. En un principio la etapa pre-profesional estaba cercana a la enfermería monástica y se asienta bajo los reglamentos de tradición oral, donde el cuidado correspondía a la mujer, y se tenía como recurso a la magia y la religión, que constituye un proceso ideológico de supervivencia en conjunto con prácticas de vigilancia y percepción de cambio de síntomas. La referida comprenden en la incorporación metódica del consuelo y la asistencia no capacitada, se desarrolló principalmente entre los griegos, bárbaros, hombres libres, esclavos y el mundo pagano. Como tal no existía un pago al enfermero/a, era asistencial y tenía una valoración moral. Sobre la etapa profesional, cuenta con conocimientos médicos, capacitación en primeros auxilios, apoyo en cuidados intensivos, socialización de la medicina y enfermería como ciencia e incluso por supuesto un pago establecido y reconocimiento médico-social (Tabla No. 1).

Tabla No. 1

Comportamiento histórico de la Licenciatura en Enfermería

Temporalidad	Actores	Condición
XIX	Etapa preprofesional	Enfermería monástica
		Religión, vigilancia y percepción de cambio de síntomas
XIX	Etapa profesional	Conocimientos médicos
XX		Capacitación en primeros auxilios
XXI		Apoyo en cuidados intensivos
		Reconocimiento desde la ciencia
	Pago establecido (profesión)	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Contextualización Y Factibilidad. Octubre 2023.

1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.

En el presente apartado se trabaja con base en los datos y referencias bibliográficas, las condiciones actuales de problemas a nivel nacional, estatal y regional. La intención, es dar cuenta del impacto que genera el programa educativo en las incidencias que al mismo le competen.

1.2.1 Contexto Nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y con una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022). En datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022) se identifica que al corte del primer trimestre del 2022 un total de 56.1 millones de personas se encuentran ocupadas desempeñando alguna actividad de corte laboral en los distintos tipos de contrato, de los cuales, 34 millones son hombres y 22.1 millones son mujeres. En materia de sector económico, 6.5 millones (11.6%) labora en el sector primario, 14.2 millones (25.3%) en secundario u industrial y 35.1 millones (62.5%) en terciario o de servicios.

Entre el 2000 y el 2020 el promedio de escolarización incremento 38.4% de modo que llegó a 9.2 años en el último año, la tasa de alfabetización fue de 96.4 en el 2020. En relación a pobreza en el 2020 el 3.1% de la población con un ingreso menor a \$1.90 de dólar por día. Durante el periodo del 2000-2021 el país incremento su índice de desarrollo humano a 6.9% mientras que a nivel internacional incremento a 15% y 11% en América latina (OPS, 2021). México tiene sus principales parques industriales en el norte del país: Tijuana, Nogales, Mexicali, Ciudad Juárez, Ojinaga, Acuña, Piedras Negras, Nuevo Laredo, Reynosa y Matamoros. Siendo Tijuana y Ciudad Juárez las dos principales sedes. En términos nacionales representan más del 80% del total de los parques industriales.

En materia de salud para el 2021, los hospitales públicos son 1,380 de los que 762 pertenecen a la Secretaria de Salud, 269 al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 111 son parte del ISSSTE, 80 del IMSS Bienestar, 50 son estatales, 45 de la Secretaria de la Defensa Nacional (SEDENA), 33 de la Secretaria de Marina (SEMAR), 23 pertenecen a Petróleos de México (PEMEX) y 7 del ámbito universitario (Ramírez, 23 de febrero 2021).

Para 2021, los establecimientos particulares de salud reportaron contar con un total de 92, 805 médicos, de los cuales el 18.4% de ellos, es decir, 17, 105 se encontraban dentro de la nómina, mientras que los 75, 700 (81.6) %, restantes se definían como en acuerdo especial los cuales mantenían una relación particular con el establecimiento o directamente con el paciente (INEGI, 2021).

Del total del personal médico anteriormente descrito que tienen contacto directo con los pacientes, 76, 557 de estos son especialistas (83.5%), mientras que 11, 511 (12.6%) se dedican a la medicina general. Luego, 1 023 (1.1%), son odontólogas u odontólogos. Finalmente, las y los residentes constituyen 1, 768 (1.9%), mientras que los y las pasantes representan un 852 (0.9%) de la suma de personal (INEGI, 2021).

El INEGI, en 2021, informa que existen, dentro de la red hospitalaria privada, 29 425 enfermeros generales, representando esto el 50.8% de todo el personal paramédico. Con 10 507, el personal auxiliar de enfermería equivale al 18.1%, mientras que el 11.7% lo constituyen enfermeros o enfermeras especializadas, es decir, 6, 759. Así pues, 5, 566 trabajadores paramédicos se refieren a otro tipo de personal paramédico, lo que resulta en 9.6% del total, mientras que otras clases de enfermeros o enfermeras constituyen 2, 747 o un 4.7%. Finalmente, 2, 944 eran pasantes de enfermería, representando el 5.1% del total (INEGI, 2021). En un informe proporcionado por el IMSS, se reporta que el equipo del instituto se conforma de 146 mil enfermeras y enfermeros, y más de 84 mil médicos y médicas (IMSS, 2022).

1.2.2 Contexto Estatal

Chihuahua es un estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión de 12.6% del territorio nacional. El total de la población es de 3,741,869 habitantes que representa el 3% del total del país. La distribución de la población es 87 % urbana y 13 % rural, a comparación a nivel nacional el dato radica en 79% y 21% respectivamente. El sector que más aporta al PIB es el comercio con 3.6% en el contexto nacional (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

En materia ocupacional, Chihuahua cuenta en el primer trimestre del 2022 con una población económicamente activa de 1.74 millones de personas. La fuerza laboral corresponde en materia percentil 38.30% mujeres y 61.70% hombres, con un salario promedio de \$6,920.00 pesos M.N. al mes. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores son ensambladores y montadores de partes eléctricas y electrónicas (76,000 empleados/as), ventas, despachadores y dependientes en comercios (65,500 empleados/as) y comerciantes en establecimientos (59,400 empleados/as). Por otro lado, la tasa

de desempleo es de 2.60% (45,100 personas) (Data México Beta, 2022). Según la Asociación de Maquiladoras y Exportadoras de Chihuahua A.C. (2022) denominada INDEX CHIHUAHUA, existen en el estado 312 maquiladoras en Ciudad Juárez, 46 en Chihuahua, 4 en Cuauhtémoc, 2 Camargo, 1 Ojinaga y 1 Jiménez. Cuenta Ciudad Juárez con el 85.24% del total del estado.

En 2021, existieron en México 2,886 establecimientos particulares que prestan servicios de salud, los cuales tienen camas censables, disponibles para pacientes. Solo en el municipio de Juárez, estado de Chihuahua, se cuenta con 35 establecimientos particulares de salud y 474 camas, lo que lo coloca en 9º lugar a nivel nacional (INEGI, 2022).

1.2.3 Contexto Regional

La región de Nuevo Casas Grandes está compuesta por 7 municipios (Ascensión, Janos, Galeana, Casas Grandes, Ignacio Zaragoza y Buenaventura) en el noroeste del estado de Chihuahua. Para el 2020 la población de Nuevo Casas Grandes fue de 65,753 habitantes (48.9% hombres y 51.1% mujeres) en comparación al 2010 creció un 10.8%. Se registra un índice de pobreza del 35.31%, menor en 0.51 puntos porcentuales del promedio estatal que es de 35.80%.

La población económicamente activa se encuentra un 57.7% activa laboralmente, un 1.2% desocupada, 40.8% población no activa económicamente y un 0.3% no especificada. La participación por actividad laboral asegurada se encuentra distribuida un 12.1% en agricultura, 1.9% en transporte, 19.8% en comercio, 4.8% en construcción, 0.7% en electricidad, 0.3% en extracción, 41.2% en transformación y 19.2% en servicios. Las ventas internacionales de Nuevo Casas Grandes en 2022 fueron de \$39.8 millones, las cuales crecieron un 52.5% respecto al año anterior, los productos con mayor venta a nivel internacional en 2022 fueron verduras, hortalizas y frutas (Gobierno de México, 2022).

En cuestión de materia educativa se ubican 338 planteles educativos de los cuales 6 planteles pertenecen a la educación inicial, 88 educación preescolar, 109 de educación primaria, 44 de educación secundaria, 37 de educación media superior, 7 de educación superior, 2 centros de capacitación para el trabajo, 13 de educación especial y 32 bibliotecas. Las carreras más representativas del ciclo 2021-2022 son Derecho (16.4%), Contador público (14.0%), Administración de empresas (10.4%), Gestión empresarial (10.3%), Enfermería (9.9%), Educación (9.7%), Criminología (9.6%), Psicología (8.1%), Agronegocios (6.0%), Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios (5.7%) (CIES, 2022).

1.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo

1.3.1 Plan nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024 cuenta con tres grandes ejes: política y gobierno, política social y economía (Tabla No. 5).

Tabla No. 5
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	<p>Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad</p> <p>Recuperar el estado de derecho</p> <p>Separar el poder político del poder económico</p> <p>Cambio de paradigma en seguridad</p>	<p>Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia</p> <p>Garantizar empleo, educación, salud y bienestar</p> <p>Pleno respeto a los derechos humanos</p> <p>Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad</p> <p>Reformular el combate a las drogas</p> <p>Emprender la construcción de la paz</p> <p>Recuperación y dignificación de las cárceles</p> <p>Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz</p> <p>Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas</p> <p>Establecer la Guardia Nacional</p> <p>Coordinaciones Nacionales, Estatales y Regionales</p> <p>Estrategias específicas</p>
Política Social	<p>Construir un país con bienestar</p> <p>Desarrollo sostenible</p>	<p>El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores</p> <p>Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad</p> <p>Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez</p> <p>Jóvenes Construyendo el Futuro</p> <p>Jóvenes Escribiendo el Futuro</p> <p>Sembrando Vida</p> <p>Programa Nacional de Reconstrucción</p> <p>Desarrollo Urbano y Vivienda</p> <p>Tandas para el Bienestar</p>

Economía	Detonar el crecimiento Mantener finanzas sanas No más incrementos impositivos Rescate del sector energético Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo Cobertura de internet para todo el país Proyectos regionales Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo Ciencia y tecnología	Creación del Banco del Bienestar Aeropuerto Internacional "Felipe Ángeles" en Santa Lucía El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional Construcción de caminos rurales Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Página electrónica del Gobierno de México. Octubre 2023.

La Licenciatura en Enfermería tiene por objetivo general "Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería." (Universidad Autónoma de Ciudad, 2023).

El programa educativo de la Licenciatura en Enfermería aporta al campo de la economía, mediante la generación de profesionistas que interceden en impulsar la reactivación, mercado interno de empleo. La demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional radica directamente en el proceso de reactivación económica (Tabla No. 6).

Tabla No. 6

Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional

Eje	Sinchronidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Economía	Detonar el crecimiento Mantener finanzas sanas Rescate del sector energético Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo Cobertura de internet para todo el país Proyectos regionales Ciencia y tecnología	Creación, supervisión, generación de calidad de servicios, otros

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

1.3.2 Plan Estatal

En materia estatal, la presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027, el documento presenta cinco ejes: 1) Salud, desarrollo humano e identidad

Chihuahua, 2) Crecimiento económico innovador y competitivo, 3) Ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) Seguridad humana y procuración de justicia y 5) Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla No. 7).

Tabla No. 7
Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
<p>Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua</p>	<p>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado Promoción, prevención y control de enfermedades. Protección contra riesgos sanitarios Inclusión social y sujetos prioritarios Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana. Jóvenes con mejores opciones de vida Cobertura educativa Calidad educativa Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez Cobertura de servicios de salud Restitución de las estancias infantiles Abastecimiento de medicamento Programa: Adopta tu escuela Becas escolares Programa de clínicas móviles para lugares remotos Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel Centro de Atención a las adicciones y salud Mental Fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento hospitalario Creación de la Universidad del Béisbol</p>
<p>Crecimiento económico innovador y competitivo</p>	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas Economía social solidaria Desarrollo de capital humano para el empleo Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense Fomento industrial y atracción de inversiones Desarrollo sustentable del sector energético del estado Socialización de la ciencia en el estado Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable Fomento y desarrollo turístico estatal Fomento artesanal Campo competitivo Modernización de la justicia Laboral Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes Fortalecimiento del corredor turístico de Creel Creación del corredor turístico Parral – Jiménez Programa de Pueblos Tradicionales SPARK Impulso a MiPyMEs innovadoras Construcción del Rastro certificado TIF y empacadora Creación del corredor turístico de la manzana en Cuauhtémoc y el queso en Guerrero Promoción turística Construcción de los Centros de Conciliación en el estado Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo Infraestructura y equipamiento acuícola Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé Agencia Estatal de Energía Impulso del turismo médico Impulso estrategias de especialización inteligente Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable</p>
<p>Ordenamiento territorial moderno y sustentable</p>	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras Transporte y movilidad urbana sustentable Gestión integral del agua Vivienda digna y de calidad Desarrollo urbano regional sustentable Cambio climático y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales Sistema integral de transporte urbano digno y seguro Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte Programa de infraestructura de agua y drenaje Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez Mejoramiento de la imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas Operación del Aeropuerto de Creel</p>

		Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez
Seguridad humana y procuración de justicia	<p>Juntos por la seguridad ciudadana</p> <p>Profesionalización y especialización de los oficiales de policía</p> <p>Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del Estado</p> <p>Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado</p> <p>Cultura de la protección civil</p> <p>Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil</p> <p>Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal</p> <p>Movilidad vial</p> <p>Investigación y procuración de justicia</p> <p>Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos</p> <p>Rehabilitación y reinserción social</p> <p>Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia</p>	<p>Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls</p> <p>Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer</p> <p>Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica</p> <p>Implementación del Escuadrón Rosa</p> <p>Estrategia Sendero Seguro</p> <p>Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata</p> <p>Fiscalía General del Estado / Poder Judicial Digitalizados</p>
Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas	<p>Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales</p> <p>Gobierno abierto y transparente</p> <p>Gobierno eficaz y eficiente</p> <p>Fortalecimiento de los ingresos públicos</p> <p>Deuda pública equilibrada</p> <p>Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño</p> <p>Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos</p>	<p>Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados</p> <p>Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura</p>

Fuente: Página electrónica del Gobierno de Chihuahua. Octubre 2023.

El/la profesionista en Licenciatura en Enfermería con base en su área de experiencia se encuentra cercano al eje Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua enfocado en el objetivo protección contra riesgos sanitarios con el cambio de paradigma en cobertura de servicios de salud. Como se ha hecho referencia, el profesionista en enfermería cuenta con la especialidad en apoyar a los chihuahuenses con personal capacitado para el sector salud (Tabla No. 8).

Tabla No. 8

Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Estatal

Ejes	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	<p>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado</p> <p>Promoción, prevención y control de enfermedades.</p> <p>Protección contra riesgos sanitarios</p> <p>Inclusión social y sujetos prioritarios</p> <p>Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana.</p> <p>Jóvenes con mejores opciones de vida</p> <p>Cobertura educativa</p> <p>Calidad educativa</p> <p>Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez</p> <p>Cobertura de servicios de salud</p> <p>Restitución de las estancias infantiles</p> <p>Abastecimiento de medicamento</p> <p>Programa: Adopta tu escuela</p> <p>Becas escolares</p> <p>Programa de clínicas móviles para lugares remotos</p> <p>Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel</p> <p>Centro de Atención a las adicciones y salud Mental</p> <p>Fortalecimiento del a infraestructura y el equipamiento hospitalario</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

1.3.3 Plan Municipal

El Plan Municipal de Desarrollo (PMD) 2021-2024 de Nuevo Casas Grandes, cuenta con 5 ejes: 1) Municipio con responsabilidad ciudadana y social, 2) Nuevo Casas Grandes con desarrollo e innovación, 3) Fortalecimiento del tejido y bienestar social, 4) Nuevo Casas Grandes limpio y verde y 5) Nuevo Casas Grandes seguro (Tabla No. 9).

Tabla No. 9
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Municipio con responsabilidad ciudadana y social	Realizar de forma adecuada el manejo de los recursos públicos, de manera transparente, eficaz, pública, eficiente e inclusiva, con la participación ciudadana y la observación oportuna del cuerpo de regidores	<p>Establecer un modelo de eficiencia y eficacia administrativa, promoviendo prácticas confiables para obtener resultados de calidad.</p> <p>Diseñar un modelo eficiente de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el gobierno abierto.</p> <p>Promover la participación ciudadana en diferentes programas y políticas públicas del gobierno.</p>
Nuevo Casas Grandes con desarrollo e innovación	Buscar el desarrollo económico de las familias de Nuevo Casas Grandes a través de inversión, innovación, desarrollo de negocios, emprendimiento y capacitación para la apertura de micro, pequeña y mediana empresa. Logrando así un crecimiento económico que favorezca a todos los neocasagrlandenses.	<p>Promover el desarrollo de alternativas económicas innovadoras.</p> <p>Fomentar la economía a través del impulso de oportunidades de inversión local, desarrollo de negocios, emprendimiento, apoyo a sociedades cooperativas y mutualistas.</p> <p>Promover el trabajo digno y la capacitación para la profesionalización.</p> <p>Fomentar el turismo local sostenible promocionando el patrimonio histórico y cultural, y los productos locales.</p> <p>Fomentar y apoyar al sector campesino y agropecuario</p>
Fortalecimiento del tejido y bienestar social	Mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de Nuevo Casas Grandes atendiendo sus necesidades, ofreciendo servicios públicos municipales de calidad, desarrollo social, salud, educación, deporte, cultura y recreación, garantizando las condiciones que les permitan desarrollarse integralmente.	<p>Ofrecer servicios públicos de manera pronta, eficaz, oportuna y de calidad.</p> <p>Impulsar la igualdad de condiciones entre mujeres y hombres.</p> <p>Promover la cultura física y el deporte en las diferentes etapas de la vida.</p>

		<p>Contribuir de manera sostenida al desarrollo inclusión de la población en situación de vulnerabilidad.</p> <p>Contribuir a la promoción de la educación y la cultura.</p>
Nuevo Casas Grandes limpio y verde y	Promover una cultura ecológica entre los habitantes de Nuevo Casas Grandes, mejorar el entorno, rehabilitar los espacios públicos y hacer conciencia en el cuidado del medio ambiente a través de la reforestación e higiene.	<p>Mejorar la imagen del municipio a través del rescate, mantenimiento y construcción de espacios públicos.</p> <p>Establecer una planeación urbana responsable, integral, armónica y sostenible.</p> <p>Promover el cuidado, la protección y la conservación de los recursos naturales y los ecosistemas.</p> <p>Sensibilizar a la población sobre la importancia del cuidado al medio ambiente y el impacto del cambio climático.</p>
Nuevo Casas Grandes seguro	Contar con una comunidad segura mediante el fortalecimiento de la corporación responsable de brindar seguridad a la ciudadanía, con apego a los derechos humanos brindando así una atención oportuna y adecuada a la población.	<p>Prevenir la violencia y el delito a través de programas integrales y transversales en las diferentes áreas de atención social del municipio.</p> <p>Profesionalizar al personal de las diferentes áreas encargado de atender y procurar la seguridad en el municipio.</p> <p>Establecer protocolos de sensibilización, prevención y atención en materia de protección civil.</p>

Fuente: Página electrónica del Gobierno del Estado de Chihuahua, Octubre 2023.

Consultado en: https://chihuahua.gob.mx/sites/default/atach2/anexo/anexo_03-2022_pmd_nuevo_casas_grandes_2021-2024.pdf

Así también, el/la profesionista en Licenciatura en Enfermería en su área de desempeño tiene sincronía con el eje de fortalecimiento del tejido y bienestar social. A lo indicado, el impacto al Plan Municipal de Desarrollo es el siguiente (Tabla No. 10).

Tabla No. 10
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Municipal

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Fortalecimiento del tejido y bienestar social	Mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de Nuevo Casas Grandes atendiendo sus necesidades, ofreciendo servicios públicos municipales de calidad, desarrollo social, salud, educación, deporte, cultura y recreación, garantizando las condiciones que les permitan desarrollarse integralmente.	<p>Ofrecer servicios públicos de manera pronta, eficaz, oportuna y de calidad.</p> <p>Impulsar la igualdad de condiciones entre mujeres y hombres.</p> <p>Promover la cultura física y el deporte en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Contribuir de manera sostenida al desarrollo inclusión de la población en situación de vulnerabilidad.</p>

		Contribuir a la promoción de la educación y la cultura
--	--	--------------------------------------------------------

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

1.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

En materia de la vinculación con el perfil del egresado de la Licenciatura en Enfermería, refiere la institución:

Objetivo general:

Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.

Atributos del egresado:

El egresado de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, es un profesional de la salud competente en la utilización y la aplicación de la metodología del cuidado de Enfermería, fundamentado en los modelos teóricos de Enfermería, basado en las necesidades de salud de las personas, familias y comunidad, favoreciendo la práctica y estilos de vida saludable a través de acciones educativas, de investigación, gestión y proveedor de los cuidados, aplicando los principios científicos, éticos y socio-humanistas de la profesión de Enfermería.

1.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

(DGPI), en su encuesta aplicada de seguimiento de egresados a 2 años¹ de la Licenciatura en Enfermería con egreso en 2018 (realizada en 2020), Como resultados los egresados refieren que en relación al trabajo ocupación y al total relación del trabajo con el programa educativo se logra un 100%, con una percepción mensual que varía entre \$10 y \$20 mil pesos, en relación a la satisfacción del programa se refleja como totalmente satisfecho con un 9.1 (Tabla No.11).

Tabla No. 11

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años 2020

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	100
Antigüedad laboral	Más de 2 años	50
Relación trabajo – programa educativo	Total, coincidencia	100
Ámbito de trabajo	Sector público	100
Percepción mensual (pesos M.N)	Entre \$10 y \$20 mil	100
Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Totalmente satisfecho	9.1

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Consultado octubre 2023.

En la encuesta de egreso en 2019 (realizada en 2021) se encuestaron a 21

Tabla No. 12

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2021 (generación 2019)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Trabajo-ocupación	Trabaja actualmente	76.2
Antigüedad laboral	Entre 1 y 6 meses	25
Relación trabajo-programa educativo	Total, coincidencia	56.3
Ámbito de trabajo	Privado	43.8
Percepción mensual (pesos M.N)	Entre \$10 y \$20 mil	43.8
Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	8.5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Consultado octubre de 2023.

¹ Metodología de corte cuantitativo de orden descriptivo y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica, con un total de reactivos de 63, de escala Likert y abiertos.

En la comparativa es visible los siguientes contextos:

1. En la obtención de trabajo de la encuesta de seguimiento a egresados del 2020 a la del 2021 tuvo un descenso de 100% a 76.2% la ocupación de egresados.
2. En el rubro de trabajo relacionado al programa educativo de total coincidencia paso a 56.3% en el 2021.
3. Mientras que la satisfacción del programa en ambas encuestas de seguimiento a egresados 2020 y 2021 a dos años se mantiene como "Muy satisfecho" en la satisfacción del programa educativo.

Por lo referido, con base en las encuestas de seguimiento a egresados de dos años se puede observar que la demanda es alta en relación con la Licenciatura en Enfermería en el rubro de trabajo, antigüedad laboral y percepción mensual.

2. Oferta educativa

2.1. Descripción del programa educativo en programas similares

En materia de programas similares destacan de acuerdo con el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE) (2023) 70 instituciones acreditadas en materia de Licenciatura en Enfermería, de las 5 más relevantes en el ranking son: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Veracruzana (UV), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) (Tabla No. 13).

Tabla No. 13

Relación de Instituciones que ofertan el programa educativo

Universidad	Organismo acreditador	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	El egresado de la licenciatura en Enfermería de ejercer la práctica profesional del cuidado a la salud de la persona en su entorno, a partir del análisis de las contradicciones de la realidad sociohistórica y de los valores fundamentales compartidos. La formación profesional que recibe a lo largo de sus estudios está basada en la dimensión social, teórico-metodológica, filosófica e histórica. Ésta sustenta la estructura y organización del plan de estudios en una integración pedagógica y disciplinar, que dan sentido y significado al proceso formativo; la dimensión Teórico-metodológica orienta la formación hacia el dominio de la teoría disciplinaria y su método e integra los núcleos disciplinarios básicos de la Enfermería y las teorías que le dan sustento; la dimensión Filosófica e Histórica da a la práctica del egresado un sistema filosófico personal, profesional y gremial que le permite desarrollar las capacidades de las personas en el proceso de salud y de vida.	Presencial	8 semestres
Universidad Veracruzana (UV)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	El egresado de la Licenciatura de Enfermería es un profesional con formación teórico-metodológica para ejercer, con alta calidad, su práctica profesional. Apto para participar en forma individual y grupal en el cuidado y la atención de las respuestas humanas de salud en las diferentes etapas de la vida del individuo, familia y comunidad, con énfasis en el primero y segundo nivel de atención.		
Universidad Autónoma de	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	El Licenciado en Enfermería con su saber y su talento, contribuye con el equipo multidisciplinario, a enfrentar los retos del		

Chihuahua (UACH)		contexto, para resolver los problemas de salud de la población, en este ámbito y por ello se reconocen que los Licenciados en Enfermería constituyen elementos esenciales para el cuidado de la salud. Los principios generales de las reformas sectoriales: equidad, calidad en la atención, eficiencia, sustentabilidad y participación social, no podrán ser alcanzados sin el compromiso y participación del profesional de enfermería, quien tiene un papel protagónico por su cercanía y permanencia en el cuidado a la salud de las personas y en las experiencias colectivas frente a los procesos vitales.		
Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	Brindar cuidados profesionales, elaborar el diagnóstico situacional del servicio de enfermería, gestión del cuidado, seguridad del paciente, educación para la salud, capacidad de personal para la salud, gerencia de enfermería, realización de investigación e inserción del ejercicio profesional.		
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	Formar profesionistas de enfermería con conocimientos, destreza y actitudes que permitan satisfacer las demandas de la sociedad en los tres niveles de atención a la salud, capaces de proporcionar cuidado integral a la persona, con respeto a la vida, fidelidad, veracidad, pluralismo, calidad humanismo y solidaridad, garantizando la competitividad.		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia, Julio 2023.

Es relevante destacar que las condiciones de formación tienen entre sus conceptos la formación de profesionales en el área clínica, la investigación y formar integralmente en el cuidado de la persona, esto implica la asistencia con calidad humana, solidaridad y pluralismo.

2.2. Descripción del programa educativo en la Institución

En el presente apartado en materia de sección se divide: Nombre del Programa Educativo (PE), nombre de institución, tipo de institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración (Tabla No. 14).

Tabla No. 14

Descripción de la Licenciatura en Enfermería

Rubro	Descripción
-------	-------------

Nombre	Licenciatura en Enfermería
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública-Autónoma
Localidad-Estado	Nuevo Casas Grandes, Chihuahua, México
Modalidad	Presencial
Acreditación	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)
Duración	10 semestres, 400 créditos (388 créditos obligatorios y 12 créditos optativos)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación y Competitividad Académica /Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

2.3. Análisis FODA de la Licenciatura en Enfermería

El Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería es un programa acreditado y está conformado por 3 niveles de formación, principiante, intermedio, avanzado. Existe una clara concentración entre el nivel intermedio y avanzado, ello, ya que se trabajan los enfoques de prácticas y seminarios. En el sentido de optativas, no se encuentra como un porcentaje relevante en el pregrado (Tabla No. 15).

Tabla No. 15

Descripción de la Licenciatura en Enfermería en la UACJ

Nivel de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Principiante	21.5	86	11
Intermedio	52.25	209	24
Avanzado	23.25	93	11
Total obligatorios	97	388	46
Optativa	3	12	Variable
Total programa	100	400	46 y optativas

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Por objetivo general:

Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud

individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.

En relación con lo anterior, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades; estas condiciones fueron tomadas a partir de la encuesta de seguimiento de egreso a 2 años² en el periodo 2020 y 2021 de la licenciatura en cuestión. En dicho análisis se destacan las fortalezas y se enfatizan las debilidades, con ello, existe una fundamentación de que los egresados transitaron el plan de estudios y tuvieron la formación con una relación longitudinal (Tabla No.16).

Tabla No. 16

Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento a egresados

Fortalezas	Situación de riesgo
Los egresados del 2020 y 2021 un 76.2% se encuentran activos laboralmente. El trabajo relacionado con el programa educativo tiene un 56.3% de coincidencia. Los egresados se encuentran muy satisfechos con el programa.	Ninguna
Debilidades	Amenazas
El Programa Educativo se encuentra en desarrollo se recomienda continuar con seguimiento constante a su población estudiantil.	Ninguna

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

² Metodología de corte cuantitativo, descriptiva y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica.

3. Demanda educativa

3.1. Encuesta a 2 años de egreso

Destaca en el contexto de egreso solamente la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) cuenta con la aplicación y publicación de información en materia de encuesta a egresados. No obstante, se busca hacer una comparación con otras instituciones que lleven a cabo este programa y mantengan su información pública, sin embargo, no existe una relación de publicación para corroborar los datos. Por ello, en la presente se toma la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en Enfermería de la UACJ (Tabla No. 17), en el periodo 2021.

Tabla No. 17

Resultado de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la UACJ, 2021

Institución	Localidad	Aspirantes		Aceptados		A 2 años de egreso	Porcentaje (%)
		75 Total		68 Total			
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Nuevo Casas Grandes	11	64	10	58	Titulado	81
						Tiene empleo	76.2
						Más de 2 años con empleo	25
						Total, coincidencia relación trabajo – programa educativo	56.3
						Adecuada coincidencia trabajo – programa educativo	31.3
						Sector privado	43.8
						Percepción salarial mensual: \$10 a \$20 mil pesos M.N.	43.8
						Nivel jerárquico: Intermedio	25
						Descripción	Ponderación
						Muy satisfecho con la formación	8.5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Resultados de la encuesta de egresados a 2 años 2021.
Consultado el 5 de octubre del 2023.

4. Mercado laboral

El mercado laboral para las personas profesionistas en Ciencias Biológicas (Observatorio Laboral, 2022) se encuentra dividido en 12 programas educativos: Biología y bioquímica, ciencias ambientales, diagnóstico médico y tecnología del tratamiento, enfermería y cuidados, farmacia, medicina, odontología, psicología, química, salud pública, terapia y rehabilitación y veterinaria. A ello, Enfermería y cuidados cuenta con una ocupación de 358,129, seguido de un porcentaje por género de 20% hombres y 80% mujeres, con ingresos promedios de \$11,674.00 pesos M.N. Siendo la profesión número 9 de mayores ingresos del total de profesiones del área (Tabla No. 18).

Tabla No. 18

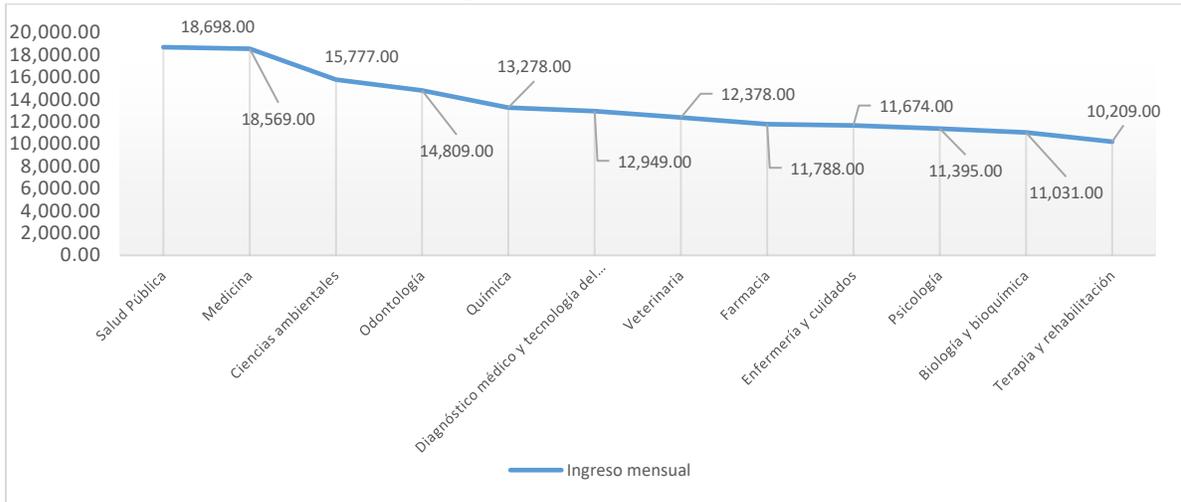
Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

No.	Programa educativo	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (M.N.)
1	Salud Pública	14,692	46	54	\$18,698.00
2	Medicina	324,198	54	46	\$18,569.00
3	Ciencias ambientales	16,717	54	46	\$15,777.00
4	Odontología	162,107	46	54	\$14,809.00
5	Química	31,468	40	60	\$13,278.00
6	Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento	11,647	49	51	\$12,949.00
7	Veterinaria	77,656	75	25	\$12,378.00
8	Farmacia	16,770	31	69	\$11,788.00
9	Enfermería y cuidados	358,129	20	80	\$11,674.00
10	Psicología	357,044	25	75	\$11,395.00
11	Biología y bioquímica	94,642	48	52	\$11,031.00
12	Terapia y rehabilitación	107,851	27	73	\$10,209.00

Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral, 2022.

En ingreso mensual Salud Pública, Medicina y Ciencias Ambientales mantienen un mayor ingreso, Enfermería y cuidados en materia de rama de ciencias biológicas mantiene un alto número de personas ocupadas (358,129) con un ingreso mensual de \$11,674.00 (Gráfica No. 1).

Gráfica No. 1
Comparativa de ingresos mensuales por programa educativo



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Es importante dar cuenta que en términos de ocupación Enfermería y cuidados ocupa la primera posición, seguido de Psicología, siendo el número 2 más importante. Seguido se encuentran las demás profesiones (Gráfica No. 2).

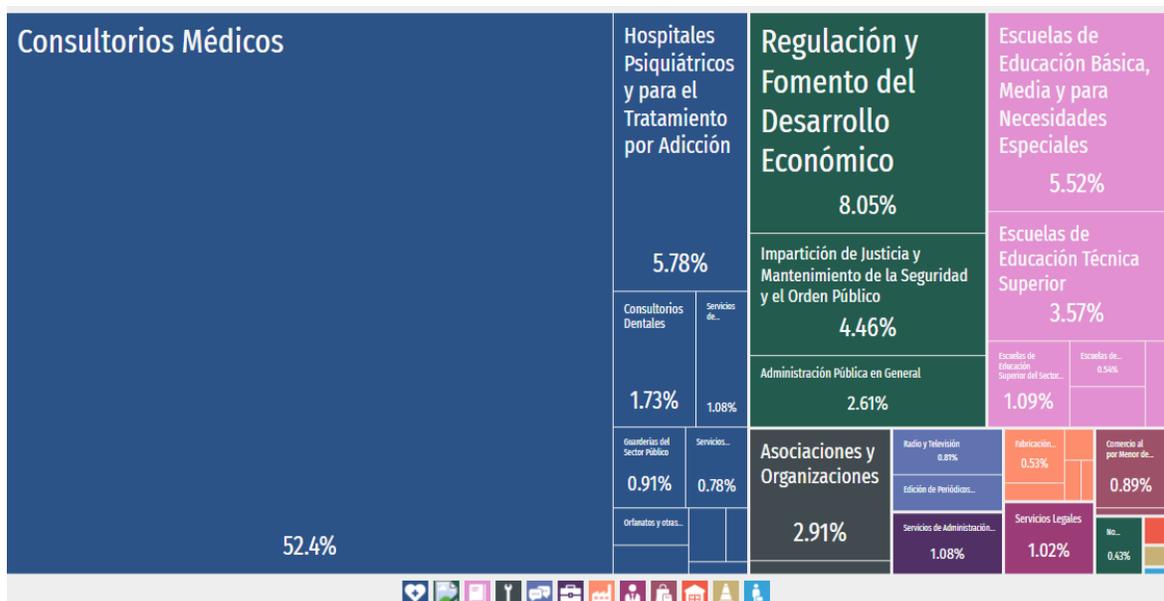
Gráfica No. 2
Comparativa de ocupación por programa educativo (miles de personas)



Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral, julio 2023.

En materia de comportamiento la Licenciatura en Enfermería, refiere Data México (2023) tiene mayor presencia-incidencia de hasta 52.4% en los consultorios médicos, mismos que son de corte privado. Seguido de hospitales psiquiátricos y para el tratamiento de la adicción y las regulaciones y fomento de desarrollo de la educación y la economía (Tabla No. 19).

Tabla No. 19
Incidencia de Enfermería en el país como ocupación



Fuente: Data México, Octubre 2023.

4.1. Datos generales de los empleadores

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se conforma de 2 estudios el Estudio de Empleadores (EEm) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la pertinencia de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPs, es el estudio de Percepción Social el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarense respecto a los servicios que brinda la institución. En el periodo 2021 se realizaron 10 encuestas a empleadores de la Licenciatura en Enfermería sobre la percepción de los egresados y su relación con la evaluación de este, así como los niveles de satisfacción. Con base en lo referido se desarrollan en el presente capítulo: Datos generales de los empleadores, datos de la organización laboral, factor ocupacional del profesionista del PE, evaluación del egresado de la

institución y vinculación con la institución de satisfacción de empleadores sobre el programa educativo y el desempeño laboral.

4.2. Datos demográficos de los empleadores

Destacan los datos demográficos que los rangos de edad se encuentran un 20% entre los 30 a 34 años, un 10% entre 40 a 44 años y un 60% de 45 años o más, seguido de que los empleadores encuestados se encuentran en un mando superior (20%) y propietario (40%). Con una antigüedad en el puesto de un 40% de 3 a 6 años, un 10% de 9 a 12 años y 20% en más de 12 años (Tabla No. 20).

Tabla No. 20

Resultados de la encuesta de empleadores

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Estado civil	Casado	60
	Soltero	40
Género	Mujer	50
	Hombre	50
Rango de edad (años)	45 o más	60
	40 a 44	10
	30 a 34	20
Nivel jerárquico	Superior	20
	Propietario	40
Máximo grado de estudios	Maestría	20
	Licenciatura	60
Antigüedad en el puesto (años)	3 a 6	40
	9 a 12	10
	Más de 12	20

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

4.3. Datos de la organización laboral

El país de ubicación es México en su mayoría con un estado de ubicación único que es Chihuahua, siendo Ciudad Juárez el único municipio de presencia. El 100% corresponde al régimen privado jurídico de la empresa, con 50% de presencia y 90% en el sector económico Terciario de actividad laboral (Tabla No. 21).

Tabla No. 21
Datos de la organización laboral

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	100
Municipio de mayor participación	Nuevo Casas Grandes	77.8
Giro de la empresa	Servicios	100
Régimen jurídico de la empresa	Sector privado	50
	Público	50
Sector Económico de la actividad laboral	Terciario	90
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	Física y/o motriz	66.7

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023. Estudio de empleadores y percepción social 2021, consultado el 19 de octubre del 2023.

4.4. Factor ocupacional

En referencia, el profesionista se encuentra en un 100% de los lugares que se encuestó, cuenta con más de 10 egresados de la UACJ en su negocio, mismos que fueron contratados por su currículum vitae (30%) y por haber egresado de la UACJ 40% (Tabla No. 22).

Tabla No. 22
Ocupación del profesionista

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ	1 a 2	30
	3 a 5	20
	6 a 10	10
	Más de 10	40
Actividades profesionales del egresado	Supervisión y mando medio	30
Referencia de contratación	Ser egresado de la UACJ	40
	Currículum vitae	30

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023. Estudio de empleadores y percepción social 2021, consultado el 5 de octubre del 2023.

4.5. Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral

En la evaluación destaca que los egresados tienen hasta un 10% en características como resolución y análisis de problemas, iniciativa un 13.3%, responsabilidad y organización 16.7% y trabajo en equipo 16.7%, los empleadores los describen como profesionistas que adquieren fácilmente la formación complementaria para desarrollar su trabajo así mismo el egresado considera que la formación que recibe en el ámbito universitario es muy satisfactoria ya que tiene relación con el trabajo que se debe realizar en el ejercicio de la profesión (Tabla No. 23).

Tabla No. 23
Evaluación del egresado

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Características deseables del egresado	Resolución y análisis de problemas	10
	Iniciativa	13.3
	Responsabilidad y organización	16.7
	Trabajo en equipo	16.7
Características poco desarrolladas en el profesionista	Experiencia	12
	Creatividad e imaginación	4
	Iniciativa, estabilidad laboral, relaciones interpersonales, otros	4
Facilidad de adquirir formación complementaria	Normal	40
	Muy fácil	30
Perfil del egresado en congruencia con el campo laboral	De acuerdo	40
	Totalmente de acuerdo	50
Rubro	Descripción	Ponderación
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Muy satisfecho	8.5
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Muy satisfecho	8.7

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 9 octubre 2023.

Conclusión de contextualización social

En el marco de referencia de los 4 apartados, da cuenta que, en términos sociales la práctica de enfermería ha sido desde los inicios de la civilización una necesidad imperante, en términos de estudios de egreso tanto a nivel internacional como a nivel local, presenta tasas por encima del 60% de ocupación, siendo una

de las tasas más altas para una profesión en concreto. Ello da cuenta que los procesos de impacto tienen una generación favorable y con énfasis en el proceso de la correlación trabajo-relación de profesión. En materia de la fuerza laboral nacional y la estadística, se cuenta con una ocupación de 358.129 personas en materia de enfermería, cuidados y técnicos relacionados a la disciplina, del cual, 80% son mujeres y 20% hombres, con un ingreso promedio de \$11,674.00 pesos M.N., las demandas a nivel nacional, estatal y local cuentan con similitudes, es necesario que la persona que estudia Licenciatura en Enfermería contenga un proceso de atención en urgencias médicas, campañas de vacunación, crisis y acompañamiento, ello en el área clínica, acompañamiento social de enfermedades, entre otros.

En el apartado de las comparativas sobre la encuesta a 2 años de egreso en la UACJ, da cuenta en la aplicación de 2 periodos (2020 y 2021) los siguientes contextos:

1. En 2020 la relación fue de 100% con empleo, seguido en un segundo periodo 76.2% (2021).
2. Respecto al ámbito de trabajo 100% trabaja en el ámbito público en 2020, 43.8% en el ámbito privado para 2021.
3. En percepción salarial, en 2020 se identifica un 100% de los egresados con una percepción mensual entre \$10 mil y \$20 mil, identificando para el 2021 que la percepción mensual se mantiene en el mismo rubro, pero registrando un 43.8%.
4. En grados de satisfacción en 2020 tuvo una relación de 9.1 describiéndola como "Totalmente satisfecho" y en 2021 como "Muy satisfecho" con un 8.5.

En materia de evaluación se presentan los siguientes criterios e indicadores:

Contexto social de la disciplina 10.0; la demanda y la tasa actual de ocupación es la primera profesión en materia de salud en materia de percepción ocupación.

Oferta educativa 10.0; respecto a México, existen alrededor de 70 instituciones acreditadas en materia de Licenciatura en Enfermería, dentro de las instituciones acreditadas se encuentra la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), es decir, cuenta con la acreditación del CNEIP.

Demanda educativa 10.0; en los datos presentes de la institución da cuenta que la demanda educativa es adecuada de acuerdo a su contexto, con 73 aspirantes y 68 aceptados. Del 2013 al 2017 han egresado 143 alumnos de los cuales 128 son titulados.

Mercado laboral,10.0; en la evaluación destaca como características deseables que los egresados tienen hasta un 16.7% de trabajo en equipo y responsabilidad y organización, un 13.3% en iniciativa y como parte de las características poco desarrolladas del profesionista aparece un 8% de liderazgo, experiencia con 12% al igual que para iniciativa, experiencia laboral y relaciones interpersonales.

La evaluación total de **contextualización social radica en 10.0** (Tabla No. 24).

Tabla No. 24

Resultado de Estudio de Contextualización Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	10.0	
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 10.0		
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares	10.0	Contextualización social 10.0
		Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0		
Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	10.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda 10.0		
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor ocupacional y desempeño laboral	Datos generales de los empleadores	10.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		
		Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Contextualización institucional

La contextualización institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del programa educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

5. Relación con el estado del arte de la disciplina

La presente plantea las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis del plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras.

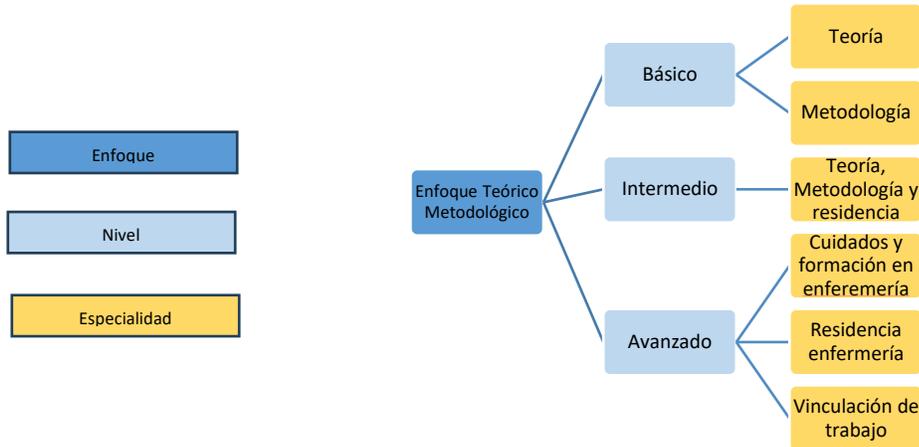
En materia de programa educativo en el estado de Chihuahua, existen por lo menos 10 sedes que ofrecen el programa siendo la ciudad de Chihuahua y Ciudad Juárez, las principales sedes para su oferta. Para la generación del capítulo se realizará la comparativa entre el programa educativo de la UACJ, y otras instituciones privadas y clínicas, dicha comparativa va desde la fundamentación teórica, coherencia de la estructura curricular del programa educativo, actualidad de los enfoques metodológicos y el potencial aporte al campo de conocimiento. Las instituciones son: Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Escuela Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC), Universidad de Durango (UD), Instituto de Estudios Superiores (FEMAP) y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

Para la Universidad Autónoma de Chihuahua la fundamentación teórica del programa educativo es un desarrollo profesional con base teórica de la filosofía de enfermería y ciencia del cuidado humano, cuidado holístico en el contexto clínico, enfermería comunitaria, práctica ética en el cuidado humano, educación en enfermería, gestión para el cuidado humano e investigación en enfermería. Para la Escuela Enfermería Ángeles Chihuahua, por su parte, utiliza los procesos biofisiológicos, sociedad y salud, epistemología y enfermería, tecnología para el cuidado, cálculo y enfermería psicosocial. Por su parte, la Universidad de Durango, tiene similitud en la fundamentación, destacan: Enfermería comunitaria, terminología médica, estadística, salud pública, metodología de la investigación y tanatología. En FEMAP, la base es el pensamiento crítico y las habilidades metodológicas de atención médica y de cuidado. Por

parte de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Enfermería familiar, farmacología, procesos clínicos, gestión de cuidado, investigación y residencia de enfermería (Imagen No.1).

Imagen No. 1

Fundamentación teórica del programa educativo UACH, EEAC, UD, FEMAP Y UACJ



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

5.1. Coherencia de la estructura curricular del programa educativo

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los estudiantes del programa educativo (básico, intermedio, avanzado). A lo referido, se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados- no obstante, el recurso de la “malla curricular” se presenta en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público (Tabla No. 25, imagen No.2).

Tabla No. 25

Fundamentación teórica de los Programas de Enfermería

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
		Asignaturas		
Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	Filosofía y enfermería, ciencias del cuidado humano, cuidado holístico en el contexto clínico	Ciencia del cuidado humano, gestión para el cuidado humano, investigación en enfermería	Enfermería comunitaria
	Escuela de Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC)	Procesos biofisiológicos	Epistemología y enfermería, tecnología para el cuidado, cálculo	Sociedad y salud, enfermería psicosocial
	Universidad de Durango (UD)	Terminología médica	Estadística, metodología de la investigación	Enfermería comunitaria, salud pública, tanatología
	Instituto de Estudios Superiores FEMAP (FEMAP)	Pensamiento crítico	Habilidades metodológicas de atención médica y de cuidado	Cuidado y sociedad
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Enfermería familiar, farmacología	Procesos clínicos, gestión de cuidado, investigación	Residencia de enfermería

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Imagen No. 2

Malla curricular Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)

PRIMER SEMESTRE

4 1 0 1 80 5	Tecnologías y Manejo de la Información LLEB-01	3 0 0 0 48 5	Sociedad y Cultura LLEB-02	5 0 0 0 80 5	Inglés I LLEB-09
3 0 0 0 48 3	Desarrollo Humano LLEB-06	4 2 0 2 96 6	Estructura y Función del Cuerpo Humano I LLEB-03	5 3 0 1 96 6	Procesos Químicos de la Vida Humana LLEB-04
4 0 0 0 64 4	Comportamiento Humano LLEB-05	5 0 0 0 80 5	Determinantes Sociales de la Salud LLEB-08	4 0 0 0 64 4	Salud Ambiental LLEB-07

TERCER SEMESTRE

5 0 0 0 80 5	Inglés III LLEB-26	6 0 0 0 96 6	Introducción a la Farmacología LLEB-21	4 1 0 1 80 5	Ciencia del Cuidado Humano LLEB-23
6 2 0 2 160 10	Propedeutica Para el Cuidado Humano LLEB-22	0 0 10 0 212 17	Estancia Clínica de Propedeutica Para el Cuidado Humano LLEB-24	4 0 0 0 64 4	Taxonomía de Enfermería LLEB-25
4 1 0 1 80 5					

QUINTO SEMESTRE

Nota: Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

6 4 0 4 160 10	Cuidado Humano del Adulto en Fase Crítica LLEB-37	6 4 0 4 160 10	Cuidado Humano del Adulto en Etapa Quirúrgica LLEB-38	0 0 14 0 224 14	Estancia Clínica de Cuidado Humano Para el Adulto y Adulto Mayor LLEB-39
5 0 0 0 80 5	Administración Para la Salud LLEB-36	3 2 0 2 80 5	Inglés Avanzado LLEB-40		Optativa

SEPTIMO SEMESTRE

Nota: Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

8 4 0 4 192 12	Cuidado Humano de la Mujer y Recién Nacido LETE-48	0 0 16 0 256 16	Estancia Clínica del Cuidado Humano de la Mujer y Recién Nacido LETE-49	0 0 7 0 112 7	Estancia de Administración y Gestión Para el Cuidado Humano LETE-50
4 2 0 2 96 6	Investigación Cualitativa en Enfermería LETE-51		Optativa		

SEGUNDO SEMESTRE

5 0 0 0 80 5	Lenguaje y Comunicación LLEB-16	3 0 0 0 48 3	Universidad y Conocimiento LLEB-17	5 0 0 0 80 5	Inglés II LLEB-19
3 0 0 0 48 3	Psicología Social LLEB-18	4 0 0 0 64 4	Bases Epistémicas de Enfermería LLEB-17	4 2 0 2 96 6	Estructura y Función del Cuerpo Humano II LLEB-12
5 1 0 1 96 6	Microbiología y Parasitología LLEB-13	3 2 0 2 80 5	Propedeutica de Salud LLEB-14	3 0 0 0 48 3	Bioética LLEB-18

CUARTO SEMESTRE

5 0 0 0 80 5	Inglés IV LLEB-28	5 2 0 2 112 7	Educación Para la Salud Como Práctica Social LLEB-29	4 0 0 0 64 4	Legislación y Ética en Enfermería LLEB-29
5 0 0 0 80 5	Enfermería Comunitaria LLEB-30	0 0 9 0 126 9	Estancia del Cuidado Humano en la Comunidad LLEB-31	6 0 0 0 96 6	Farmacología LLEB-32
5 0 0 0 80 5	Salud Mental LLEB-33	4 0 0 0 64 4	Taller de Desarrollo Personal LLEB-34	6 0 0 0 96 6	Investigación Para la Salud LLEB-35

SEXTO SEMESTRE

Nota: Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

5 0 0 0 80 5	Prescripción Terapéutica en Enfermería LLEB-41	5 0 0 0 80 5	Administración y Gestión Para el Cuidado Humano LLEB-42	3 0 0 0 48 3	Enfermería en Alteraciones Mentales LLEB-43
1 0 0 0 80 5	Práctica Docente en Enfermería LLEB-44	0 0 12 0 192 12	Estancia Comunitaria del Cuidado Humano Para el Adulto y Adulto Mayor LLEB-45	5 2 0 2 112 7	Cuidado Humano Para el Adulto y Adulto Mayor LLEB-46
2 3 0 3 64 4	Inglés Técnico LLEB-47		Optativa		

OCTAVO SEMESTRE

Nota: Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

10 2 0 2 192 12	Cuidado Humano del Niño y Adolescente LLEB-52	0 0 18 0 288 18	Estancia Clínica del Cuidado Humano del Niño y Adolescente LLEB-53	0 0 8 0 128 8	Estancia Comunitaria Para la Mujer y Recién Nacido, el Niño y Adolescente LLEB-54
0 3 0 3 48 3	Experiencias de Ciencia del Cuidado Humano LLEB-55	3 1 0 1 64 4	Gestión Empresarial en Enfermería LLEB-56		Optativa

Fuente: Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), 2023. <https://uach.mx/fen>

Imagen No. 3

Malla curricular Escuela de Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC)

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Ecología y Salud. • Evidencia Científica en Enfermería. • Filosofía y Enfermería I. • Historia Universal del Cuidado. • Proceso de Desarrollo de la Persona. • Procesos Biofisiológicos I • Sociedad y Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería Fundamental. • Epistemología y Enfermería I • Historia de la Enfermería en México. • Procesos Biofisiológicos II. • Salud Colectiva. • Tecnología para el Cuidado de la Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería Clínica. • Procesos Bioquímico y Fármaco Biológicos. • Procesos Fisiopatológicos. • Cálculo y Dilución de Medicamentos. • Alimentación, Nutrición y Dietética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Profesional. • Enfermería Materno-Neonatal. • Educación para la Salud. • Salud Mental. • Enfermería Psicosocial.
Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería de la Niñez y la Adolescencia. • Legislación en Enfermería. • Terapéutica para el Cuidado Holístico. • Acompañamiento de Enfermería durante el Proceso de Muerte del Ser Humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería de la Adultez. • Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería. • Antropología del Cuidado. • Cuidados a Pacientes con Sufrimiento Emocional y Psíquico. • Estrategias para el Diseño de Intervenciones de Enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería de la Vejez. • Investigación Descriptiva de la Enfermería. • Gestión del Cuidado. • Atención Nutricional del Adulto y Adulto Mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería Comunitaria. • Enfermería de la Salud Mental Comunitaria. • Investigación Cualitativa en Enfermería. • Enfermería y el Paciente Oncológico. • Gestión Empresarial de Enfermería.

Fuente: Escuela de Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC), 2023. <https://escuelaangeles.edu.mx/>

Imagen No. 4

Malla curricular Universidad de Durango (UD)

Primer Semestre

Fundamentos de Enfermería I
Anatomía y Fisiología
Desarrollo Histórico y Social de la Profesión
Enfermería Comunitaria
Socioeconomía y Salud
Terminología Médica
Inglés I

Segundo Semestre

Ecología y Microbiología
Salud Pública
Ética
Estadística
Informática
Enfermería Comunitaria II
Inglés II

Tercer Semestre

Embriología
Enfermería Comunitaria III
Bioquímica
Proceso de Atención en Enfermería
Psicología
Inglés III

Cuarto Semestre

Fisiopatología
Farmacología I
Procedimientos Especiales en Enfermería
Nutrición y Dietoterapia
Administración de los Servicios de Enfermería
Legislación de Enfermería
Inglés IV

Quinto Semestre

Farmacología II
Psiquiatría y Salud Mental
Atención de Enfermería al Paciente Adulto
Enfermería Quirúrgica
Docencia
Enfermería Basada en Evidencias
Inglés V

Sexto Semestre

Enfermería Materno Infantil Obstetricia
Enfermería Oncológica
Enfermería en Cuidados Intensivos
Cuidado Físico y Rehabilitación
Metodología de la Investigación I
Inglés VI

Séptimo Semestre

Enfermería Materno Infantil Pediatría
Reanimación Neonatal
Geriatría
Tanatología
Metodología de la Investigación II
Inglés VII

Octavo Semestre

Internado de Concentración Colectiva

Fuente: Universidad de Durango, 2023. <http://uadlobos.mx/enfermeria-durango.html>

Imagen No. 5

Malla curricular Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

NIVEL PRINCIPIANTE		NIVEL INTERMEDIO				NIVEL AVANZADO		9 y 10 Semestre	SERVICIO SOCIAL
1er Semestre	2da Semestre	3er Semestre	4ta Semestre	5ta Semestre	6ta Semestre	7ma Semestre	8va Semestre		
BAS130103 ANATOMÍA 10 H. 5	BAS140503 FISIOLOGÍA 10 H. 5	MED991617 SALUD REPRODUCTIVA 8 H. 4	MED992117 CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE 10 H. 5	MED992517 CUIDADOS SITUACIÓN URG. Y DESASTRES 8 H. 4	MED992817 GESTIÓN DEL CUIDADO 6 H. 3	MED993217 BIOTÉCNICA Y DENTOCLOGÍA EN ENFERMERÍA 6 H. 3	MED993617 GERENCIA EN SERVICIOS DE ENFERMERÍA 6 H. 3	SERVICIO SOCIAL	
BAS120903 BIOQUÍMICA 10 H. 5	MED991217 ENFERMERÍA FUNDAMENTAL 10 H. 5	MED991717 CUIDADOS DE MUJER Y RECÉN NAC. 8 H. 4	MED994117 ENFERMERÍA QUIRÚRGICA 8 H. 4	MED992617 CUIDADO DEL ADULTO 8 H. 4	MED992917 CUIDADOS EN LA VEJEZ 6 H. 3	MED993317 PROCESO DUELO Y TANATOLOGÍA 6 H. 3	HUM215800 COMPETENCIAS CIUDADANAS 10 H. 5		
MED990917 ECOLOGÍA DE LA SALUD 8 H. 4	MED991317 ENFOQUES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA 6 H. 3	MED991817 PROCESO DE ENFERMERÍA 6 H. 3	MED992217 PROCESOS PATOLÓGICOS 10 H. 5	BAS240103 NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA 8 H. 4	MED993017 CUIDADO DEL ADULTO EN EDO. CRÍTICO 6 H. 3	MED993417 ENFERMERÍA LABORAL 6 H. 3	BAS300303 SEMINARIO DE TESIS 8 H. 4		
MED991017 HISTORIA Y FILOSOFÍA DEL CUIDADO 6 H. 3	MED991417 ENFERMERÍA FAMILIAR 6 H. 3	MED991917 ENFERMERÍA COMUNITARIA 6 H. 3	HUM215700 COMPETENCIAS DESARROLLO HUMANO 8 H. 4	MED992317 BIO ESTADÍSTICA 6 H. 3	MED363003 INVESTIGACIÓN ENFERMERÍA I 8 H. 4	MED363203 INVESTIGACIÓN ENFERMERÍA II 8 H. 4	HUM993814 INGLÉS COMUNICATIVO III 5 H. 8		
MED991117 ÉTICA DEL CUIDADO 6 H. 3	MED991517 EDUCACIÓN PARA LA SALUD 6 H. 3	BAS990518 FARMACOLOGÍA 10 H. 5	MED994217 SALUD MENTAL 6 H. 3	MED363803 ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL 8 H. 4	HUM993614 INGLÉS COMUNICATIVO I 5 H. 8	HUM993714 INGLÉS COMUNICATIVO II 5 H. 8			
HUM215600 COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 8 H. 4	TOTAL HRS T: 8004 HRS P: 1488 C.T. 996 C.P. 98	MED992017 CLÍNICA CUIDADOS PRIMARIOS 15 H. 15	MED992417 CLÍNICA CUIDADOS MUJER Y REC. NAC. 15 H. 15	MED992717 CLÍNICA CUIDADO NIÑO Y ADOLESCENTE 15 H. 15	MED993117 CLÍNICA DE CUIDADOS AL ADULTO 15 H. 15	MED993517 CLÍNICA CUIDADOS VEJEZ Y SALUD MENTAL 15 H. 15	MED994317 RESIDENCIA EN ENFERMERÍA 18 H. 18		
CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 800 CRÉDITOS OPTATIVOS: 18 CRÉDITOS TOTALES: 400		MATERIAS OPTATIVAS							
		MED993817 ALTERNATIVAS PARA EL CUIDADO 6 H. 3	MED993717 FORMACIÓN INVESTIGADORES DE ENFERMERÍA 6 H. 3						

Fecha Revisión:
14-Nov-2018

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

5.2. Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo

La Organización Mundial de Salud (OMS) refiere que las necesidades actuales y tendencias de enfermería que para 2020 invertir en educación, empleo y liderazgo relacionado a la enfermería tendrá en consecuencia una relación de 28 millones de enfermeros profesionales, que representa más del 50% de la ocupación actual de los referidos. La enfermería es necesaria, aún más en el contexto profesional del cuidado autónomo y colaborativo de personas, la principal necesidad con relación a las personas que se dedican a la enfermería es el cuidado intensivo de diferentes personas vulnerables en todos los niveles de salud (Organización de las Naciones Unidas, 2023) (Tabla No. 26).

Tabla No. 26

Necesidades actuales y tendencias de los programas de estudio en
Psicología y la adaptación al programa educativo

Programa	Institución	Asignaturas		
		Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
Licenciatura en Psicología	UACJ	Enfermería familiar, farmacología,	Procesos clínicos, gestión de cuidado, investigación	Residencia en enfermería
Psicología perspectiva de salud integral	OMS	Cuidado intensivo	Vulnerabilidad social	Diferentes niveles de salud

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

El programa educativo de la Licenciatura en Enfermería ofertado en la UACJ cumple con los criterios relacionados a las necesidades actuales según la OMS y OPS, ello, mediante su mapa curricular obligatoria, es adecuado ya que la relación del estado del arte, la disciplina y la contextualización de fundamentación teórica se contiene sincrónica. Existe la coherencia de la actualidad del enfoque metodológico y cuenta con la configuración del saber.

5.3. Potencia de aporte al campo de conocimiento del programa educativo

En la presente se toma por referencia el programa educativo de Licenciatura en Enfermería de la UACJ. La relación radica en el potencial aporte al campo de conocimiento de la ingeniería a partir de eficiencias de campo en sincronía con la experiencia que desempeñan los egresados en ocupación. Ya que el potencial aporte radica en la ocupación y generación de conocimiento (Tabla No. 27).

Tabla No. 27
Aporte al campo contexto comparativo

Programa	Institución	No. de encuestas, sexo de los participantes, ocupación		Relación con el área laboral		Nivel jerárquico en el área laboral		Percepción nominal		Grado de satisfacción con la UACJ		
		2020										
		Rubro	Porcentaje (%)	Rubro	Porcentaje (%)	Nivel jerárquico	Porcentaje (%)	Percepción salarial (Mensual)	Porcentaje (%)	Índice de satisfacción		
Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	No. de Encuestados	2	Trabajo actual	100	Operativo	100	Entre 10 y 20 mil	100	9.1		
		Mujeres	50	Desempleado	0							
		Hombres	50	Más de 2 años en el trabajo	50							
		Total, coincidencia trabajo – programa educativo	100	Ocasionalmente	50							
		Trabajo en sector público	100									
		2021										
		No. de Encuestados	21	Trabajo actual	76.2	Operativo	62.5	Entre 10 y 20 mil	43.8	8.5		
		Mujeres	61.90	Desempleado	23.8							
		Hombres	38.10	Más de 2 años en el trabajo	25							
		Total coincidencia entre trabajo – programa educativo	56.3	Uso de inglés muy frecuente	12.5							
Trabajo en sector público	56.3											

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

En la institución se destaca que las competencias que son exigidas a nivel internacional para las profesionistas, tal como: Uso de la segunda lengua (inglés), principalmente desempeñándose en el ámbito público, percibiendo entre 10 y 20 mil pesos mensuales.

5.4. Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

La Licenciatura en Enfermería en la aplicación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) en la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años aplicada en el periodo 2020 y 2021 en la DMNCG del programa educativo, en un mapeo cualitativo se obtuvieron los siguientes datos en materia de: Responsabilidad social, responsabilidad ambiental, calidad del programa y comentarios adicionales (Tabla No. 28).

Tabla No. 28
Percepción estudiantil sobre el programa educativo de
Licenciatura en Enfermería

Programa	Responsabilidad social	Responsabilidad ambiental	Calidad del programa	Comentarios adicionales
Licenciatura en Enfermería	Mayor servicio social en la comunidad en espacios seguros. Mayor número de becas deportivas.	Mayor promoción de la cultura ambiental.	Muy satisfechos con el programa.	Considerar en la contratación que los docentes tengan conocimiento de las diferentes técnicas educativas con vocación por la enseñanza. Docentes con mayor experiencia.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

6. Marco institucional

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo del programa educativo, es decir, la alineación de los objetivos de la Licenciatura en Enfermería con el Plan Institucional de Desarrollo.

6.1. Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El objetivo de la Licenciatura en Enfermería de la UACJ refiere:

“Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería”.

Por su parte, el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior (PIDES) de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (DMNCG) refiere en su misión:

“Nuestra Misión es formar, a través de actualización académica, programas educativos de calidad y pertinencia, profesionales integrales, éticos y competentes, con destrezas para desarrollar conocimientos que respondan a las necesidades de nuestra región con alto sentido de compromiso social.”

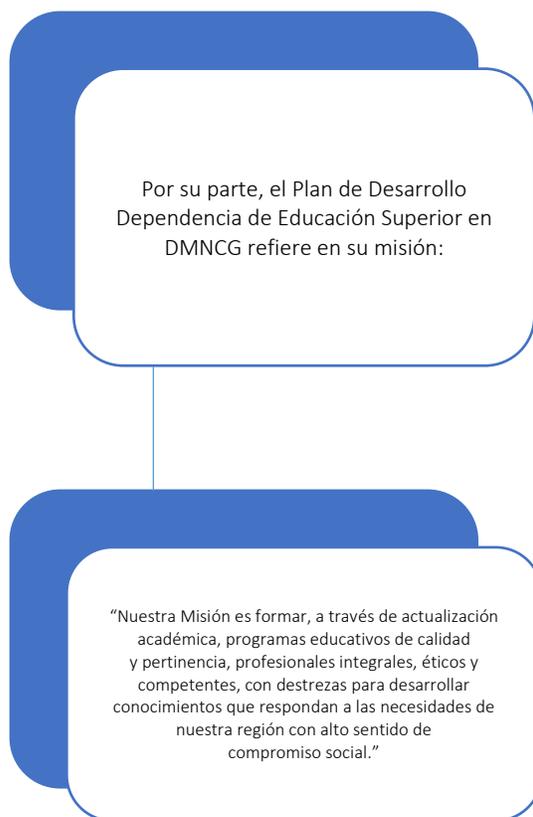
En materia de visión:

La División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, es una dependencia de educación superior que aporta una formación integral para nuestros estudiantes con beneficios en la calidad de vida de nuestras comunidades mediante de la investigación, las prácticas profesionales, el servicio social y la formación de profesionistas a la transformación y mejora de las condiciones sociales, culturales y económicas de su área de influencia, sustentada en cuerpos académicos, programas acreditados.

Respecto a la alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo, se encontró que (Imagen No. 6).

Imagen No. 6

Alineación del Programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo



El objetivo del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería de la UACJ refiere:

“Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.”

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Existe la alineación ya que el objetivo del programa educativo de Licenciatura en Enfermería de DMNCG-UACJ tiene en sus condiciones “Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería”, por lo que tiene relación con el Plan de Desarrollo de DMNCG ya que refiere en su misión formar a través de actualización académica, programas educativos de calidad y pertinencia, profesionales listos para responder a la sociedad y a la región por lo anterior, el diagnóstico por instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación

de los objetivos como el que en la actualidad en DMNCG se identifican alrededor de 1,103 alumnos inscritos en diversos programas de licenciatura (PlatTE-UACJ, 2023). Por lo anterior, el diagnóstico a nivel instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación a los objetivos: Número de docentes por nivel educativo, docentes por tipo de contratación, entre otros. Además, el rendimiento de estudiantes, movilidad de estudiantes, estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato, matrícula total de la licenciatura (Tablas No. 29-34).

Tabla No. 29
Diagnóstico del DMNCG en la condición de la
Licenciatura en Enfermería

No. de docentes participantes en el Programa Educativo	Grado académico			Con reconocimiento	
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	SNI	PRODEP
23	2	7	14	-	1

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Tabla No. 30
Rendimiento de estudiantes

Periodo	Primer ingreso	Egresado	Titulado
2020-2021	73	5	25

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Tabla No. 31
Movilidad de estudiantes

Periodo	Total	Entidad federativa	Extranjero
2021-2022	0	0	0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023. Información obtenida de la 911.9ª el 3 de octubre del 2023.

Tabla No. 32
Estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato

Entidad	Cantidad
Chihuahua	54
Estados Unidos (Fuera de México)	1
TOTAL	55

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023. Información obtenida de la 911.9ª el 3 de octubre del 2023.

Tabla No. 33
Matrícula total de la Licenciatura en Enfermería durante el periodo 2021-2022

Periodo 2021 – 2022	Cantidad	Discapacidad	Nacidos fuera de México	Hablantes de lenguas indígenas
---------------------	----------	--------------	-------------------------	--------------------------------

Primer semestre	55	9	2	0
Segundo semestre	48	2	1	0
Tercer semestre	46	3	5	0
Cuarto semestre	93	3	1	0
Total	242	17	9	0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª el 3 de octubre 2023.

Tabla No. 34
Indicadores de trayectoria

Condición	Periodo				
	2019-II	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II
Porcentaje de deserción	26.57	18.11	-10.81	12.18	20.76
Porcentaje de reprobación	7.39	4.85	9.88	5.12	5.39

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Información del porcentaje de deserción obtenida de la Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 30/09/2022, 2:00 pm. Información del porcentaje de reprobación obtenida de Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 15/02/2023, 1:00 pm.

7. Indicadores de desempeño académico

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: Evolución de matrícula de los últimos 4 periodos, evolución de tasa de eficiencia terminal 2 años, composición de la matrícula por lugar de origen, productividad, reconocimientos y campo de la disciplina.

7.1. Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II

Tabla No. 35

Número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción en la
Licenciatura en Enfermería de la DMNCG-UACJ

Periodo	Aspirantes			Aceptados			Tasa de absorción		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2018-II	75	32	107	64	28	92	85.33	87.50	85.98
2019-II	78	28	106	53	22	75	67.95	78.57	70.75
2020-II	71	29	100	65	25	90	91.55	86.21	90.00
2021-II	64	11	75	58	10	68	90.63	90.91	90.67
2022-II	71	24	95	71	24	95	100	100	100
2023-II	63	21	84	49	19	68	77.78	90.48	80.95

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 3 de octubre 2023.

7.2. Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

La licenciatura en Enfermería en las últimas 5 generaciones cuenta con una relación de deserción que va desde 40.68% hasta un máximo de 61.54%, la estandarización del semáforo señala a las mismas entre “aceptable” y “precaución”, siendo verde y amarillo (respectivamente) favorable, en este sentido, la

condición es de precaución para los periodos 2015-II y 2017-II mientras que 2013-II, 2014-II y 2016-II se encuentran en estado favorable, mientras que la semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones se encuentra en 22.50%.

Tabla No. 36

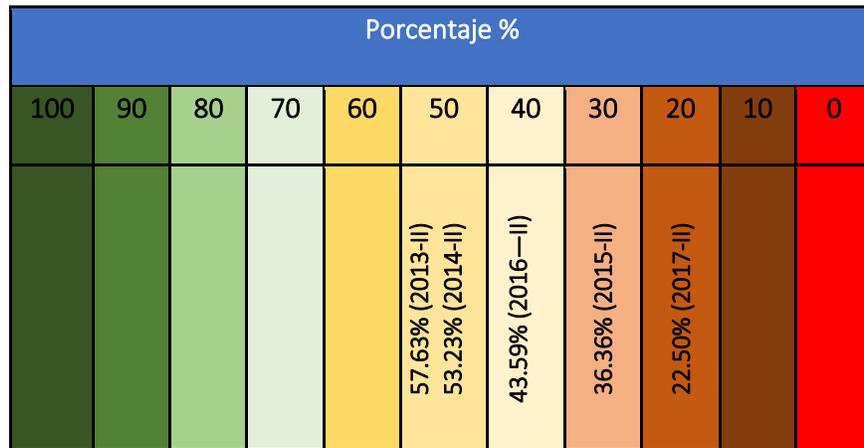
Comportamiento histórico de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo Ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresados	Eficiencia terminal %	Titulados	%	% de Titulación Neta
2013-II	59	24	40.68	1	1.69	0	0.00	34	57.63	30	88.24	50.85
2014-II	62	26	41.94	3	4.84	0	0.00	33	53.23	31	93.94	50.00
2015-II	66	35	53.03	7	10.61	0	0.00	24	36.36	24	100	36.36
2016-II	78	35	44.87	9	11.54	0	0.00	34	43.59	30	88.24	38.46
2017-II	80	47	58.75	15	18.75	0	0.00	18	22.50	13	72.22	16.25

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023. Fecha de corte de la información 25/04/2023-10:35 am.

Imagen No. 7

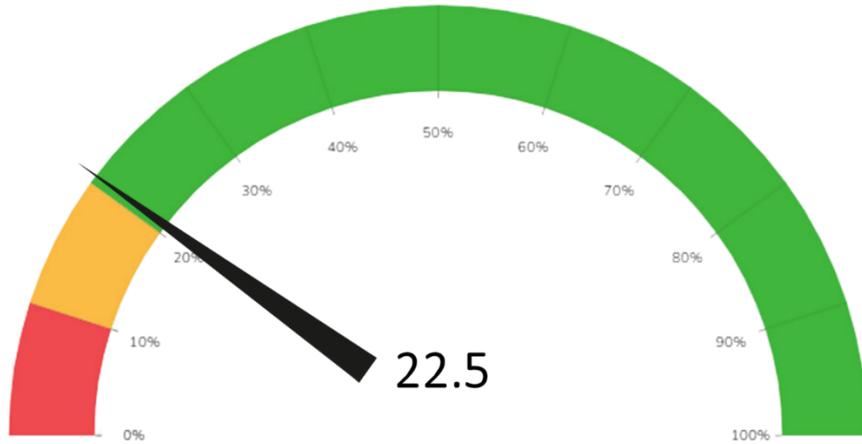
Semaforización índice de eficiencia terminal últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Imagen No. 8

Semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023. Información obtenida de la Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, sección eficiencia terminal con fecha de corte de la información 30/03/2023-12:15am.

7.3. Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos estadísticos de Educación Superior por Carrera 911.9A (2022) el programa educativo es de corte escolarizado y la composición de la matrícula por lugar de origen son en su mayoría de la entidad de Chihuahua con hasta 93.39%, donde, 9 de cada 10 estudiantes pertenece al estado y en segundo lugar 3.71% pertenece a Estados Unidos y 2.90% a otra entidad federativa (Tabla No. 37).

Tabla No. 37

Composición de la matrícula por lugar de origen

Lugar de origen	Cantidad	Porcentaje (%)
Chihuahua	52	94.56
Otra entidad federativa	1	1.81
Estados Unidos	2	3.6
Total	55	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª el 4 de octubre 2023.

7.4. Inserción laboral en el campo de la disciplina

En la aplicación del periodo 2021 de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años por parte del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) se realizaron 5 encuestas a egresados del programa educativo, donde se destaca que el 40% son mujeres y un 60% hombres, con un 100% en grado de licenciatura, 50% de los encuestados con una permanencia de 2 años en el ámbito laboral, desempeñándose un 75% en el sector laboral público y con un ingreso mensual que va de \$10 mil a \$20 mil. En el corte del 2022 con un total de encuestas de 11, de las que 63.64% son hombres y 36.36% mujeres, cuyo grado máximo de estudios es 100% de licenciatura, con un ámbito laboral de 2 años con un 62.5%, 50% desempeñándose en el ámbito público y 62.5% con un ingreso mensual de \$10 a \$20 mil (Tabla No. 38).

Tabla No. 38
Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años, 2021 y 2022

Incidencia 2021			Incidencia 2022		
Rubro	Porcentaje		Rubro	Porcentaje	
Total, de encuestas	5		11		
Género	Mujeres	40	Mujeres	36.36	
	Hombres	60	Hombres	63.64	
Rango de edad (años)	25 a 29	100	25 a 29	72.7	
			30 a 34	27.3	
Máximo grado de estudios	Licenciatura	100	Licenciatura	100	
Inserción laboral	-	80	-	72.7	
Tiempo en el ámbito laboral (años)	2	50	2	62.5	
Relación trabajo-programa educativo	Coincidencia	Total	Coincidencia	Total	37.5
		Mediana		Adecuada	62.5
Sector laboral	Privado	25	Privado	37.5	
	Público	75	Público	50	
	\$10 a \$20 mil	100	Menos de \$10 mil	37.5	

Ingreso mensual (pesos M.N.)			\$10 a \$20 mil	62.5
------------------------------	--	--	-----------------	------

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Conclusión de pertinencia institucional

A favor:

El programa educativo de Licenciatura en Enfermería ofertado en la UACJ cumple con los criterios establecidos por COMACE que son 1) Personal Académico, 2) Estudiantes, 3) Plan de estudios, 4) Evaluación del Aprendizaje, 5) Formación Integral, 6) Servicios de Apoyo para el aprendizaje, 7) Vinculación-Extensión, 8) Investigación, 9) Infraestructura y Equipamiento y 10) Gestión académica, de dichos rubros se desprenden 285 indicadores. Como se puede apreciar en los siguientes párrafos descriptivos de la carrera:

Existe la alineación entre el objetivo del Programa Educativo y el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (DMNCG) ya que el objetivo de la Licenciatura en Enfermería tiene en sus condiciones “Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.” (Universidad Autónoma de Ciudad, 2023). Mientras que el PIDES refiere en su misión “Formar, a través de actualización académica, programas educativos de calidad y pertinencia, profesionales integrales, éticos y competentes, con destrezas para desarrollar conocimientos que respondan a las necesidades de nuestra región con alto sentido de compromiso social”.

El núcleo docente está compuesto por un 76.75% por honorarios, 18.60% de contratos por tiempo completo y 4.65% medio tiempo para la atención de 293 alumnos inscritos en la carrera en el ciclo escolar 2021-2022. En tema de egresados para el 2013-II con 34 egresados, 2014-II con 33 egresados, 2015-II con 24, 2016-II con 34 y 2017-II con 18 egresados, con un total de 161 egresados y para el 2022 con 138 titulados (del 2018 al 2022). En cuestión de la matrícula por semestre durante el periodo 2022-2023 el alumnado se encuentra con 81 en primero, 48 en segundo, 43 en tercero y 121 en cuarto acumulando un total de 293 (911.9ª, 2022-2023). En la actualidad en la DMNCG hay cerca de 1,103 alumnos inscritos en diversos programas de licenciatura y posgrado.

Es importante prestar atención en relación con las condiciones de deserción escolar ya que al 2022-II se tiene un 29.03% y en materia de rezago existe una incidencia del 70.97%. En materia de aspirantes para el 2023-II se recibieron 84 solicitudes de las cuales 68 fueron aceptadas en comparación con años anteriores como 2021-II se recibieron 75 solicitudes de las cuales 68 fueron aprobadas se recomienda realizar mayor trabajo de difusión para los próximos semestres. Así como un mayor seguimiento para incrementar la eficiencia terminal que se encuentra en 22.5 en la semaforización indicando desarrollo. El programa de enfermería está acreditado por la COMAECE con vigencia hasta el 24 de marzo del 2024.

Áreas de oportunidad:

Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0; Existe coherencia en fundamentación teórica del plan curricular en relación con los programas educativos similares acreditados. No obstante, la UACJ cumple con lo referido por COMAECE.

Marco institucional 10.0; Se encuentra alineado con los objetivos del programa educativo en el Plan Institucional de Desarrollo de La División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes.

Indicadores de desempeño académico 5.0; en cuestión de la evolución de la matrícula en el 2013-II se tuvo un nuevo ingreso de 59, 2014-II con 62, 2015-II con 66, 2016-II con 78 y 2017-II con 80 gradualmente ha ido incrementando el alumnado de nuevo ingreso, pero en cuestión de eficiencia terminal ha disminuido de 57.63% en 2013-II a 22.50% en 2017-II, es importante señalar que en cuestión del porcentaje de titulación también ha disminuido de 93.94% en 2014-II a 72.22% en 2017-II.

Con un resultado de **pertinencia institucional de 9.7** (Tabla No. 39).

Tabla No. 39
Evaluación de pertinencia institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Pertinencia de la fundamentación teórica	10.0	Pertinencia institucional 9.7
		Coherencia de la estructura curricular	10.0	
		Actualidad de los enfoques metodológicos	10.0	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento	10.0	
		Evaluación del estado del arte de la disciplina	10.0	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10.0	

	Institucional de Desarrollo	Evaluación del marco institucional	10.0	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	10.0	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	5.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	10.0	
		Productividad académica de estudiantes	10.0	
		Reconocimiento a estudiantes	10.0	
		Inserción laboral en el campo del a disciplina	10.0	
		Evaluación de indicadores de desempeño académico	9.1	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Factibilidad

8. Recursos humanos

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad en materia de presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto generan los procesos de evaluar si el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

8.1. Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios de la DMNCG

Tabla No. 40
Personal docente que participa en el programa educativo

Condición	Cantidad	Porcentaje (%)
Profesor de tiempo completo	4	8.69
Profesor de medio tiempo	2	30.43
Honorarios	17	60.86

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

9. Infraestructura

Por infraestructura se realiza el análisis de la congruencia entre la infraestructura del programa educativo y las necesidades de acuerdo con la curricular del programa. Cada carta descriptiva cuenta con “las condiciones de operación”, por ello, el ejercicio consta entre la infraestructura disponible y la correlación con las condiciones de operación.

9.1. Infraestructura del programa educativo

La infraestructura de la Licenciatura en Enfermería se encuentra en existencia y en buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con ello, desde la matrícula hasta lo asignado (Tabla No. 41).

Tabla No. 41

Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Nivel	Tipo de espacio	Condiciones de operación		Infraestructura existente
			Cupo (población)	Laboratorio	
Anatomía	Principiante	Salón y laboratorio	30	Si	Existente
Bioquímica					
Ecología de la salud					
Historia y filosofía del cuidado					
Ética del cuidado					
Educación para la salud					
Fisiología					
Enfermería fundamental					
Enfoques teóricos de enfermería					
Enfermería familiar					
Competencias comunicativas	Intermedio	Salón	30	Si	Existente
Salud reproductiva					
Cuidados de mujer y recién nacidos					
Procesos de enfermería					
Farmacología					
Clínicas cuidados primarios					
Cuidados del niño y adolescente					
Enfermería quirúrgica					
Proceso Patológicos					
Competencias Desarrollo Humano					
Salud mental					
Clínica Cuidados Mujer y Recién Nacido					

Cuidados Situación Urgencias y Desastres		Laboratorio y salón			
Cuidados del Adulto					
Nutrición y Dietoterapia					
Bioestadística					
Enfermería Salud Mental					
Clínicas Cuidados Niño y Adolescente					
Gestión del cuidado					
Cuidado en la vejez					
Cuidado Adulto en Estado Crítico					
Investigación Enfermería I					
Inglés Comunicativo I					
Clínica Cuidado al Adulto					
Bioética y Deontología en Enfermería	Avanzado	Laboratorio y salón			
Proceso Duelo y Tanatología		Salón			
Enfermería Laboral					
Investigación en Enfermería II					
Inglés Comunicativo II					
Clínica Cuidados Vejez y Salud Mental					
Gerencia en Servicios de Enfermería					
Competencias Ciudadanas					
Seminario de Tesis					
Inglés Comunicativo III					
Residencia en Enfermería					

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

10. Capacidad financiera

10.1. Capacidad financiera del programa educativo

La capacidad financiera de un programa educativo son las condiciones para operar conociendo los recursos a los que tiene acceso, si una institución o programa no cuenta con ella difícilmente puede ser viable para continuar operando (Araiza, 2019). En el caso de la Licenciatura en Enfermería tiene un gasto promedio programa educativo \$953.77 y el gasto promedio por departamento \$11,023.97, con un gasto promedio por área administrativa de \$17,248.91. Los presentes gastos del programa educativo en comparación con otros programas del Instituto de Ingeniería y Tecnología se encuentran por debajo del programa educativo promedio por estudiante, con una matrícula de 293 alumnos como total del programa se considera que tiene una capacidad financiera adecuada.

Tabla No. 42
Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio programa educativo	Gasto promedio departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
\$47,381.42	293	\$953.77	\$11,023.97	\$17,248.91	\$18,202.67	\$29,178.75

Nota: Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Conclusiones de factibilidad

Referente al marco de factibilidad, permite dar cuenta que las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación del núcleo académico básico se encuentran en avance, pero es importante contribuir en el fortalecimiento docente para la atención de 293 estudiantes activos ya que el 18.60% en materia de tiempo completo, un 4.65% en Medio Tiempo y un 76.75% en docentes por honorarios.

La infraestructura del programa educativo se encuentra en existencia, la población alcanza a cubrir los espacios. En materia de capacidad financiera es adecuada tanto en inscripción anual y colegiatura, no genera cuota de recuperación ni gasto en material. El gasto promedio en 2022 fue de \$47,381.42, con un total de alumnos de 293. La condición de gasto promedio por departamento es de \$11,023.97 en donde el

promedio por área administrativa es de \$17,248.91. En contexto, el gasto promedio por instituto es de \$18,202.67 y el gasto promedio por área central \$29,178.75 pesos M.N.

En materia de evaluación en el contexto de factibilidad, destacan los siguientes rubros e indicadores:

Recursos humanos 5.0; la conformación del núcleo básico se encuentra en avance ya que 43 docentes atienden a 293 alumnos, el 76.75% son docentes por honorarios y un 18.60% como PTC, por lo que se recomienda fortalecer al núcleo docente.

Infraestructura 10.0; cuenta con la existencia de aulas y laboratorios necesarios.

Capacidad financiera 10.0; es uno de los programas de menores costos en la institución en comparativa con programas similares, se considera que su capacidad financiera es favorable.

La evaluación de **factibilidad** es de **8.3** (Tabla No.43).

Tabla No. 43
Evaluación de factibilidad

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de factibilidad	Evaluación
Recursos Humanos	Profesorado	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios	5.0	Factibilidad 8.3
		Evaluación	5.0	
Infraestructura	Infraestructura del programa educativo	Infraestructura del programa educativo	10.0	
		Evaluación	10.0	
Capacidad financiera	Programa, costo por alumno	Capacidad financiera del programa educativo	10.0	
		Costo por alumno del programa educativo	10.0	
		Evaluación	10.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Tabla general de contextualización y factibilidad

La licenciatura en Enfermería en la DMNCG en cuestión de contextualización responde a las necesidades sociales y atiende una demanda en el ámbito de la salud, se considera que es un programa educativo que se encuentra en DESARROLLO, cuenta con las capacidades de infraestructura necesarias, pero es

importante mejorar el rendimiento del alumnado, así como también fortalecer el núcleo docente, debido a que se encuentra en desarrollo se recomienda su continuidad y volver a evaluar en un periodo no menor a 2 semestres (Tabla No.44).

Tabla No. 44

Evaluación, resultados globales de contextualización y factibilidad

Ejes	Aspecto	Ponderación %	Evaluación	Valor	Ponderación %	Evaluación	%
Contextualización social	Contexto social de la disciplina	25	10.0	2.5	33.3	10.0	33.3
	Oferta educativa	25	10.0	2.5			
	Demanda educativa	25	10.0	2.5			
	Mercado laboral	25	10.0	2.5			
Contextualización institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33.3	8.3	27.6
	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	5.0	1.6			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	5.0	1.6	33.3	8.3	27.6
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	10.0	3.3			
CONTEXTUALIZACIÓN Y FACTIBILIDAD							88.5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

Referencias consultadas

Araiza, E. (Noviembre de 2019). Capacidad financiera y bienestar de la población de bajos ingresos. El caso de amextra finanzas. Cuautla, Morelos, México.

Centro de Información Económica y Social de la Secretaría de Innovación y Desarrollo Económico de Gobierno del Estado. (2022). Perfil económico región Nuevo Casas Grandes. Chihuahua.
<https://www.chihuahua.com.mx/content/PERFIL%20REGIONAL/2022/Regi%C3%B3n%20Nuevo%20Casas%20Grandes.pdf>

Domínguez, R. (2013). La ingeniería civil en México, 1900-1940, análisis histórico de los factores de su desarrollo. México: UNAM.

Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad. (16 de Junio de 2023). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de https://www.uacj.mx/oferta/IIT_LIC.html

Observatorio Laboral. (2022). Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ola_indice_estadisticas_area.html

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2021). Ingeniería para el desarrollo sostenible. Francia-China: UNESCO.

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Perfil del país México. Consultado en: <https://hia.paho.org/es/paises-2022/perfil-mexico#:~:text=La%20situaci%C3%B3n%20de%20salud%20y,5%20por%20mill%C3%B3n%20de%20habitantes.>

Peña-Reyes, J. (2011). Grandes retos de la ingeniería y su papel en la sociedad. Ingeniería e investigación., 100-111.

Ramírez, M. (23 de febrero, 2021). El sector hospitalario en México representa 1.14% del PIB. El Economista. Consultado en: <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/El-sector-hospitalario-en-Mexico-representa-1.14-del-PIB-20210223-0037.html>

Reyes, H. (16 de junio de 2023). Universidad del Valle de Puebla. Obtenido de <https://uvp.mx/uvpblog/los-inicios-de-la-ingenieria-civil/>

Universidad Autónoma de Ciudad. (16 de junio de 2023). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de https://www.uacj.mx/oferta/IIT_LIC.html

Universidad Autónoma de Ciudad. (s/f). Anuario estadístico 2022-2023. UACJ, México.

Villa-Peralta, A. (2017). La formación educativa del ingeniero y la compleja realidad del mundo contemporáneo. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 9-15.