



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ



OCTUBRE
2023

**ESTUDIOS DE PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD
DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DIVISIÓN
MULTIDISCIPLINARIA EN NUEVO CASAS
GRANDES**

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
INSTITUCIONAL

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DE
LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Contenido

1.	Contexto social de la disciplina.....	4
1.1.	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo.....	4
1.2	Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.	5
1.2.1	Contexto Nacional	5
1.2.2	Contexto Estatal	7
1.2.3	Contexto Regional	8
1.3	Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo	9
1.3.1	Plan nacional	9
1.3.2	Plan Estatal	11
1.3.3	Plan Municipal	13
1.4	Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local	15
1.5	Demandas del programa educativo en el sector productivo local	16
2.	Oferta educativa.....	17
2.1.	Descripción del programa educativo en programas similares.....	17
2.2.	Descripción del programa educativo en la Institución	1
2.3.	Análisis FODA de la Licenciatura en Psicología	1
3.	Demanda educativa.....	2
3.1.	Encuesta a 2 años de egreso	2
4.	Mercado laboral	3
4.1.	Datos generales de los empleadores.....	6
4.2.	Datos demográficos de los empleadores	7
4.3.	Datos de la organización laboral.....	7
4.4.	Factor ocupacional	8
4.5.	Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral.....	8
	Conclusión de pertinencia social	9
	Pertinencia institucional.....	11
5.	Relación con el estado del arte de la disciplina	11
5.1.	Coherencia de la estructura curricular del programa educativo	13
5.2.	Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo.....	19

5.3.	Potencia de aporte al campo de conocimiento del programa educativo.....	20
5.4.	Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ	21
6.	Marco institucional.....	21
6.1.	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo.....	22
7.	Indicadores de desempeño académico	25
7.1.	Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II	25
7.2.	Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones.....	26
7.3.	Composición de la matrícula por lugar de origen.....	28
7.4.	Inserción laboral en el campo de la disciplina	28
	Conclusión de pertinencia institucional	29
	Factibilidad	31
8.	Recursos humanos	31
8.1.	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios de la DMNCG.....	31
9.	Infraestructura	32
9.1.	Infraestructura del programa educativo	32
10.	Capacidad financiera	34
10.1.	Capacidad financiera del programa educativo	34
	Conclusiones de factibilidad.....	34
	Tabla general de pertinencia y factibilidad.....	35
	Referencias consultadas.....	36

1. Contexto social de la disciplina

1.1. Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo

La psicología como ciencia, hace referencia Cepeda (2014) encuentra una relación de constante cambio y de distintas necesidades, la psique es una de las condiciones subjetivas y relativas de mayor cambio en la sociedad, por tanto, el psicólogo tiene entre sus condiciones más apremiantes la actualización y la demanda en la generación del contenido, se encuentra próxima a la actualización periódica. Algunas universidades de gran prestigio a nivel nacional, entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (2008) refiere que en 1971 la profesión en la institución tuvo una respuesta a la demanda de problemas relacionados con la sintomatología individual, no obstante, se ha incluido la diversificación en el ámbito del desarrollo de habilidades o destrezas profesionales, además, la investigación, el disciplinamiento educativo en relación a otras disciplina e incluso la presentación en la modificación de planes a favor de las propuestas de crecimiento humanista de la misma.

Por lo referido, la psicología no es una ciencia nueva, y en términos de historia, Torres (2018) ejemplifica su inicio en 1879, ello cuando el filósofo Wilhelm Wundt (1832-1990) fundó el primer laboratorio experimental de psicología en la universidad de Leipzig, Alemania. Es considerada el referente histórico que marca el surgimiento de la psicología como ciencia y su separación del cuestionamiento en la filosofía. Tiene, por tanto, un poco más de un siglo la referida y claro que ha tenido sus grandes referentes, pioneros y estandartes. Es relevante dar cuenta que después del despegue de la psicología alemana de Wundt, surge el estructuralismo en Estados Unidos, un funcionalismo que fue promovido principalmente por los psicólogos de la antigua Viena, entre ellos: William James, Sigmund Freud, Brauer, entre otros. Además, llega en el siglo XIX la psicología gestáltica de Max Wertheimer, Wolfgang Kohler, Kurt Koffka y Kurt Lewin. Una de las corrientes más consumidas y cercanas fue el psicoanálisis. Después para la segunda parte del siglo XIX, llega el humanismo con Maslow y Rogers, para la entrada del siglo XXI las corrientes humanistas han tenido subdivisiones, de las cuales, se encuentra la psicología humanista con perspectiva de terapia breve y otras, que tienen que ver con la detección y trabajo a la brevedad con los sujetos y lo que les aqueja desde el plano consciente (Tabla No. 1).

Tabla No. 1

Comportamiento histórico de la Licenciatura en Psicología

Temporalidad	Actores	Condición
1879	Wundt	Primer laboratorio de psicología experimental
XIX	Psicoanálisis	William James, Sigmund Freud, Brauer
XIX	Gestáltica	Wertheimer, Kohler, Koffka y Lewin
XIX	Humanista	Maslow y Rogers
XXI	Psicología humanista con perspectiva de terapia breve	Condiciones de atención de 10 sesiones, sesiones no superiores a los 60 minutos
XXI	Psicología moderna adherida al modelo de atención breve y primaria por condiciones actuales de la posmodernidad	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.

En el presente apartado se trabaja con base en los datos y referencias bibliográficas, las condiciones actuales de problemas a nivel nacional, estatal y regional. La intención, es dar cuenta del impacto que genera el programa educativo en las incidencias que al mismo le competen.

1.2.1 Contexto Nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y con una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2023). Con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y del (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2023) identifica que, con corte en febrero del 2023, alrededor de 60 millones de personas se encuentran ocupadas desempeñando alguna actividad de corte laboral en los distintos tipos de contrato, de los cuales, 34.9 millones son hombres, 23.4 millones son mujeres y 1.7 no referidos. En materia de sector económico, 6.2 millones (10.8%) labora en el sector primario, 14.9 millones (25.7%) en el secundario o industrial y 36.8 millones (63.5%) en terciario o de servicios.

En materia de personas que desempeñan actividades como psicólogos en el país, según Data México (2023) 155,000 personas desarrollan esta ocupación, con un salario promedio de \$4,520.00

M.N. con una edad promedio de 39.2 años con 32.6 horas semanales trabajadas. Cabe destacar que solamente el 68.1% cuenta con empleo formal y 31.9% es informal. Para el 92.01% es su trabajo principal y 7.99% su segundo trabajo. En materia de los Estados de mejor pago son: Ciudad de México, Estado de México, Chiapas, Guerrero, Nayarit y Jalisco (Tabla No.2).

Tabla No. 2
Fuerza laboral nacional y estadística

Rubro	Incidencia
Personas en ocupación	155,000
Salario promedio	\$4,520.00 pesos M.N.
Edad promedio	39.2 años
Horas promedio de trabajo	32.6 horas
Empleo formal	68.1%
Empleo informal	31.9%
Trabajo principal	92.01%
Trabajo secundario	7.99%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Octubre 2023.

En México las principales necesidades de atención en materia psicológica están relacionadas a la depresión, suicidio y otras enfermedades que son parte de las condiciones más apremiantes, según el Instituto Mexicano del Seguro Social (2022) existe un aumento significativo del reporte de casos de suicidios con 8,447 consumados, más 1,224 que están relacionados de promedio en 2019, con una tasa de 6.2 por cada 100,000 habitantes. La ocurrencia más alta es en jóvenes de 18 a 29 años siendo más frecuente en hombres que en mujeres, siendo el estado de Chihuahua el que tiene mayor cantidad en todo el país. Por cada suicidio consumo por lo menos existen 20 intentos de otras personas que no son letales.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023) se han reportado un total de 34.8 millones de personas con algún episodio depresivo en sus vidas, lo que tiene una relación de 20.37% mujeres y 14.49% en hombres. En materia de ansiedad y trastornos relacionados a la ansiedad, menciona el Senado de la Republica (2017) 14.3% de la población mexicana padece trastornos de ansiedad, es por ello, que se ha aprobado los cambios a la Ley General de Salud sobre indicadores para seguimiento y evaluación del Sistema Nacional de Salud. Un trastorno de ansiedad tiene la posibilidad de avanzar hasta los contextos de enfermedades crónicas.

La Tabla No. 6 muestra la demanda nacional en la solución de problemas del profesionista. Es claro que la alta demanda surge en la necesidad de establecer un compromiso serio con la ética y la información; además de la regresión política y aumento de solidaridad en el gremio por parte de los periodistas (Tabla No.3).

Tabla No. 3
Demanda Nacional en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta	Mediana	Baja
Combatir el suicidio (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2022)	Chihuahua es el principal Estado con índice de suicidio, pero a nivel nacional se tiene una tasa de 6.2 por cada 100,000 habitantes	No aplica	
Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023)	34.8 millones de personas han sufrido un episodio de depresión		
Senado de la Republica (2017)	14.3% de la población mexicana sufre trastornos de ansiedad		
Áreas de acción en el contexto nacional			
Público	Área clínica, acompañamiento social, asociaciones civiles, docencia, otros.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

1.2.2 Contexto Estatal

Chihuahua es un Estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión de 12.6% del territorio nacional. El total de la población es de 3,741,869 habitantes que representa el 3% del total del país. La distribución de la población es 87% urbana y 13% rural, a comparación a nivel nacional el dato radica en 79% y 21% respectivamente. El sector que más aporta al Producto Interno Bruto (PIB) es el comercio con una aportación de 3.6% en el contexto nacional (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

En materia ocupacional, Chihuahua cuenta en el cuarto trimestre del 2022 con una población económicamente activa de 1.86 millones de personas. La fuerza laboral corresponde en materia percentil 39.1% mujeres y 60.9% hombres, con un salario promedio mensual de \$6,860.00 pesos

M.N. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores son ensambladores y montadores de partes eléctricas y electrónicas (89,300 empleados/as), ventas, despachadores y dependientes en comercios (75,000 empleados/as) y comerciantes en establecimientos (69,100 empleados/as). Por otro lado, la tasa de desempleo es de 1.99% (36,900 personas) (Data México, 2022).

En factor de necesidad de atención el Instituto Mexicano del Seguro Social (2022) refiere al estado de Chihuahua con mayor cantidad en todo el país de suicidio. Por cada suicidio consumo por lo menos existen 20 intentos de otras personas que no son letales. En materia de depresión, Islas (2022) recaba información del Sistema Nacional de Datos en materia de Seguridad Social, donde, 6,619 personas fueron atendidas en pandemia por incidencia de depresión en el Estado de Chihuahua. Así, los grados de ansiedad del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023) posicionan al Estado de Chihuahua en 19.3% con síntomas de ansiedad y 31.3% revela que en por lo menos una ocasión ha tenido sintomatología relacionada a la tristeza profunda (Tabla No. 4).

Tabla No. 4
Demanda Estatal en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta	Mediana	Baja
Instituto Mexicano del Seguro Social (2022)	Principal Estado con cantidad de suicidios	No aplica	
Islas (2022)	6,619 personas fueron atendidas en pandemia por incidencia de depresión		
INEGI (2023)	19.3% síntomas de ansiedad y 31.3% revela por lo menos una ocasión ha tenido síntomas de tristeza		
Áreas de acción en el contexto estatal			
Público	Área clínica, acompañamiento social, asociaciones civiles, docencia, otros.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

1.2.3 Contexto Regional

La región de Nuevo Casas Grandes está compuesta por 7 municipios (Ascensión, Janos, Galeana, Casas Grandes, Ignacio Zaragoza y Buenaventura) en el noroeste del estado de Chihuahua. Para el 2020 la población de Nuevo Casas Grandes fue de 65,753 habitantes (48.9% hombres y 51.1% mujeres) en comparación al 2010 creció un 10.8%. Se registra un índice de pobreza del 35.31%, menor en 0.51 puntos porcentuales del promedio estatal que es de 35.80%.

La población económicamente activa se encuentra un 57.7% activa laboralmente, un 1.2% desocupada, 40.8% población no activa económicamente y un 0.3% no especificada. La participación por actividad laboral asegurada se encuentra distribuida un 12.1% en agricultura, 1.9% en transporte, 19.8% en comercio, 4.8% en construcción, 0.7% en electricidad, 0.3% en extracción, 41.2% en transformación y 19.2% en servicios. Las ventas internacionales de Nuevo Casas Grandes en 2022 fueron de \$39.8 M, las

cuales crecieron un 52.5% respecto al año anterior, los productos con mayor venta a nivel internacional en 2022 fueron verduras, hortalizas y frutas (Gobierno de México,2022).

En cuestión de materia educativa se ubican 338 planteles educativos de los cuales 6 planteles pertenecen a la educación inicial, 88 educación preescolar, 109 de educación primaria, 44 de educación secundaria, 37 de educación media superior, 7 de educación superior, 2 centros de capacitación para el trabajo, 13 de educación especial y 32 bibliotecas. Las carreras más representativas del ciclo 2021-2022 son Derecho (16.4%), Contador público (14.0%), Administración de empresas (10.4%), Gestión empresarial (10.3%), Enfermería (9.9%), Educación (9.7%), Criminología (9.6%), Psicología (8.1%), Agronegocios (6.0%), Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios (5.7%) (CIES, 2022).

1.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo

1.3.1 Plan nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024 cuenta con tres grandes ejes: política y gobierno, política social y economía (Tabla No. 5).

Tabla No. 5
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad Recuperar el estado de derecho Separar el poder político del poder económico Cambio de paradigma en seguridad	Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia Garantizar empleo, educación, salud y bienestar Pleno respeto a los derechos humanos Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad Reformular el combate a las drogas Emprender la construcción de la paz Recuperación y dignificación de las cárceles Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas Establecer la Guardia Nacional Coordinaciones Nacionales, Estatales y Regionales Estrategias específicas
Política Social	Construir un país con bienestar Desarrollo sostenible	El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez

		Jóvenes Construyendo el Futuro Jóvenes Escribiendo el Futuro Sembrando Vida Programa Nacional de Reconstrucción Desarrollo Urbano y Vivienda Tandas para el Bienestar
Economía	Detonar el crecimiento Mantener finanzas sanas No más incrementos impositivos Rescate del sector energético Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo Cobertura de internet para todo el país Proyectos regionales Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo Ciencia y tecnología	Creación del Banco del Bienestar Aeropuerto Internacional “Felipe Ángeles” en Santa Lucía El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional Construcción de caminos rurales Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada

Fuente: Página electrónica del Gobierno de México. Marzo 2023.

La Licenciatura en Psicología tiene por objetivo general “Diversificar y flexibilizar la oferta curricular, fortaleciendo los Programas de excelencia, atendiendo a la creciente demanda de profesionales en la psicología formándolos como agentes de cambio” (Universidad Autónoma de Ciudad, 2023).

El programa educativo de la Licenciatura en Psicología aporta al campo de la política y gobierno, mediante garantizar empleo, educación, salud y bienestar. La demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional radica directamente en el proceso de reactivación económica (Tabla No. 6).

Tabla No. 6

Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Política y Gobierno	Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad Recuperar el estado de derecho Separar el poder político del poder económico Cambio de paradigma en seguridad	Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia Garantizar empleo, educación, salud y bienestar Pleno respeto a los derechos humanos Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad Reformular el combate a las drogas Emprender la construcción de la paz Recuperación y dignificación de las cárceles Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas Establecer la Guardia Nacional Coordinaciones Nacionales, Estatales y Regionales Estrategias específicas

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Marzo 2023.

1.3.2 Plan Estatal

En materia estatal, la presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027, el documento presenta cinco ejes: 1) Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, 2) Crecimiento económico innovador y competitivo, 3) Ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) Seguridad humana y procuración de justicia y 5) Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla No. 7).

Tabla No. 7
Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	<p>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado</p> <p>Promoción, prevención y control de enfermedades. Protección contra riesgos sanitarios Inclusión social y sujetos prioritarios</p> <p>Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana. Jóvenes con mejores opciones de vida Cobertura educativa Calidad educativa</p> <p>Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez Cobertura de servicios de salud Restitución de las estancias infantiles Abastecimiento de medicamento Programa: Adopta tu escuela Becas escolares</p> <p>Programa de clínicas móviles para lugares remotos Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel</p> <p>Centro de Atención a las adicciones y salud Mental Fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento hospitalario Creación de la Universidad del Béisbol</p>
Crecimiento económico innovador y competitivo	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas Economía social solidaria</p> <p>Desarrollo de capital humano para el empleo Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense</p> <p>Fomento industrial y atracción de inversiones Desarrollo sustentable del sector energético del estado Socialización de la ciencia en el estado</p> <p>Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable Fomento y desarrollo turístico estatal Fomento artesanal Campo competitivo Modernización de la justicia Laboral Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes Fortalecimiento del corredor turístico de Creel Creación del corredor turístico Parral – Jiménez Programa de Pueblos Tradicionales SPARK Impulso a MiPyMEs innovadoras</p> <p>Construcción del Rastro certificado TIF y empacadora Creación del corredor turístico de la manzana en Cuauhtémoc y el queso en Guerrero Promoción turística</p> <p>Construcción de los Centros de Conciliación en el estado Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo Infraestructura y equipamiento acuícola</p> <p>Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé Agencia Estatal de Energía Impulso del turismo médico Impulso estrategias de especialización inteligente Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable</p>
Ordenamiento territorial	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras Transporte y movilidad urbana sustentable</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales Sistema integral de transporte urbano digno y seguro Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte</p>

moderno y sustentable	Gestión integral del agua Vivienda digna y de calidad Desarrollo urbano regional sustentable Cambio climático y cuidado del medio ambiente	Programa de infraestructura de agua y drenaje Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez Mejoramiento de la imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas Operación del Aeropuerto de Creel Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez
Seguridad humana y procuración de justicia	Juntos por la seguridad ciudadana Profesionalización y especialización de los oficiales de policía Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del Estado Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado Cultura de la protección civil Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal Movilidad vial Investigación y procuración de justicia Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos Rehabilitación y reinserción social Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia	Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica Implementación del Escuadrón Rosa Estrategia Sendero Seguro Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata Fiscalía General del Estado / Poder Judicial Digitalizados
Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas	Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales Gobierno abierto y transparente Gobierno eficaz y eficiente Fortalecimiento de los ingresos públicos Deuda pública equilibrada Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos	Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura

Fuente: Página electrónica del Gobierno de Chihuahua. Octubre 2023.

El/la profesionista en Licenciatura en Psicología con base en su área de experiencia se encuentra cercano al eje Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua enfocado en el objetivo Promoción, prevención y control de enfermedades con el cambio de paradigma en centro de Atención a las adicciones y salud Mental. Como se ha hecho referencia, el profesionista en psicología cuenta con la especialidad en apoyar a los chihuahuenses con personal capacitado para el sector salud mental (Tabla No. 8).

Tabla No. 8

Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Estatal

Ejes	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
------	--	-----------------------------------

Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado Promoción, prevención y control de enfermedades. Protección contra riesgos sanitarios Inclusión social y sujetos prioritarios Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana. Jóvenes con mejores opciones de vida Cobertura educativa Calidad educativa Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social	Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez Cobertura de servicios de salud Restitución de las estancias infantiles Abastecimiento de medicamento Programa: Adopta tu escuela Becas escolares Programa de clínicas móviles para lugares remotos Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel Centro de Atención a las adicciones y salud Mental Fortalecimiento del a infraestructura y el equipamiento hospitalario Creación de la Universidad del Béisbol
---	--	---

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

1.3.3 Plan Municipal

El Plan Municipal de Desarrollo (PMD) 2021-2024 de Nuevo Casas Grandes, cuenta con 5 ejes: 1) Municipio con responsabilidad ciudadana y social, 2) Nuevo Casas Grandes con desarrollo e innovación, 3) Fortalecimiento del tejido y bienestar social, 4) Nuevo Casas Grandes limpio y verde y 5) Nuevo Casas Grandes seguro (Tabla No. 9).

Tabla No. 9
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Municipio con responsabilidad ciudadana y social	Realizar de forma adecuada el manejo de los recursos públicos, de manera transparente, eficaz, pública, eficiente e inclusiva, con la participación ciudadana y la observación oportuna del cuerpo de regidores	Establecer un modelo de eficiencia y eficacia administrativa, promoviendo prácticas confiables para obtener resultados de calidad. Diseñar un modelo eficiente de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el gobierno abierto. Promover la participación ciudadana en diferentes programas y políticas públicas del gobierno.
Nuevo Casas Grandes con desarrollo e innovación	Buscar el desarrollo económico de las familias de Nuevo Casas Grandes a través de inversión, innovación, desarrollo de negocios, emprendimiento y capacitación para la apertura de micro, pequeña y mediana empresa. Logrando así un crecimiento económico que favorezca a todos los neocasagrandeses.	Promover el desarrollo de alternativas económicas innovadoras. Fomentar la economía a través del impulso de oportunidades de inversión local, desarrollo de negocios, emprendimiento, apoyo a sociedades cooperativas y mutualistas. Promover el trabajo digno y la capacitación para la profesionalización. Fomentar el turismo local sostenible promocionando el patrimonio histórico y cultural, y los productos locales. Fomentar y apoyar al sector campesino y agropecuario

<p>Fortalecimiento del tejido y bienestar social</p>	<p>Mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de Nuevo Casas Grandes atendiendo sus necesidades, ofreciendo servicios públicos municipales de calidad, desarrollo social, salud, educación, deporte, cultura y recreación, garantizando las condiciones que les permitan desarrollarse integralmente.</p>	<p>Ofrecer servicios públicos de manera pronta, eficaz, oportuna y de calidad.</p> <p>Impulsar la igualdad de condiciones entre mujeres y hombres.</p> <p>Promover la cultura física y el deporte en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Contribuir de manera sostenida al desarrollo inclusión de la población en situación de vulnerabilidad.</p> <p>Contribuir a la promoción de la educación y la cultura.</p>
<p>Nuevo Casas Grandes limpio y verde y</p>	<p>Promover una cultura ecológica entre los habitantes de Nuevo Casas Grandes, mejorar el entorno, rehabilitar los espacios públicos y hacer conciencia en el cuidado del medio ambiente a través de la reforestación e higiene.</p>	<p>Mejorar la imagen del municipio a través del rescate, mantenimiento y construcción de espacios públicos.</p> <p>Establecer una planeación urbana responsable, integral, armónica y sostenible.</p> <p>Promover el cuidado, la protección y la conservación de los recursos naturales y los ecosistemas.</p> <p>Sensibilizar a la población sobre la importancia del cuidado al medio ambiente y el impacto del cambio climático.</p>
<p>Nuevo Casas Grandes seguro</p>	<p>Contar con una comunidad segura mediante el fortalecimiento de la corporación responsable de brindar seguridad a la ciudadanía, con apego a los derechos humanos brindando así una atención oportuna y adecuada a la población.</p>	<p>Prevenir la violencia y el delito a través de programas integrales y transversales en las diferentes áreas de atención social del municipio.</p> <p>Profesionalizar al personal de las diferentes áreas encargado de atender y procurar la seguridad en el municipio.</p> <p>Establecer protocolos de sensibilización, prevención y atención en materia de protección civil.</p>

Fuente: Página electrónica del Gobierno del Estado de Chihuahua, Octubre 2023.

Consultado en: https://chihuahua.gob.mx/sites/default/atach2/anexo/anexo_03-2022_pmd_nuevo_casas_grandes_2021-2024.pdf

Así también, el/la profesionalista en Licenciatura en Psicología en su área de desempeño tiene sincronía con el eje de fortalecimiento del tejido y bienestar social. A lo indicado, el impacto al Plan Municipal de Desarrollo es el siguiente (Tabla No. 10).

Tabla No. 10

Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Municipal

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionalista	Campo de acción del profesionalista
-----	--	-------------------------------------

Fortalecimiento del tejido y bienestar social	Mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de Nuevo Casas Grandes atendiendo sus necesidades, ofreciendo servicios públicos municipales de calidad, desarrollo social, salud, educación, deporte, cultura y recreación, garantizando las condiciones que les permitan desarrollarse integralmente.	Ofrecer servicios públicos de manera pronta, eficaz, oportuna y de calidad. Impulsar la igualdad de condiciones entre mujeres y hombres. Promover la cultura física y el deporte en las diferentes etapas de la vida. Contribuir de manera sostenida al desarrollo inclusión de la población en situación de vulnerabilidad. Contribuir a la promoción de la educación y la cultura
---	--	--

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

1.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

En Nuevo Casas Grandes como parte de las secuelas del COVID-19 influyo en el incremento del 30% de la matrícula de la Licenciatura en psicología de la UACJ (El Diario de Noroeste, 27 de febrero 2023). Por su parte, el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior (PIDES) de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (DMNCG) refiere en su misión:

“Nuestra Misión es formar, a través de actualización académica, programas educativos de calidad y pertinencia, profesionales integrales, éticos y competentes, con destrezas para desarrollar conocimientos que respondan a las necesidades de nuestra región con alto sentido de compromiso social.”

En materia de visión:

La División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, es una dependencia de educación superior que aporta una formación integral para nuestros estudiantes con beneficios en la calidad de vida de nuestras comunidades mediante de la investigación, las prácticas profesionales, el servicio social y la formación de profesionistas a la transformación y mejora de las condiciones sociales, culturales y económicas de su área de influencia, sustentada en cuerpos académicos, programas acreditados.

Por lo que el PIDES se encuentra en concordancia con el objetivo del programa educativo para atender las necesidades sociales.

1.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPI), en su encuesta aplicada de seguimiento de egresados a 2 años¹ de la Licenciatura en Psicología con egreso en 2019 (realizada en 2021), como resultados los egresados refieren que en relación al trabajo ocupación 83.3% se encuentran laboralmente activos, con una percepción mensual mayormente señalada en menos de 10 mil (60%) y un 40% entre 10 y 20 mil pesos M.N., en relación a la satisfacción del programa se refleja como muy satisfecho con un 8.5 (Tabla No.11).

Tabla No. 11

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años 2021

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	83.3
Antigüedad laboral	De 1 a 2 años	80
Relación trabajo – programa educativo	Total, coincidencia	60
Ámbito de trabajo	Sector público	80
Percepción mensual (pesos M.N)	Entre \$10 y \$20 mil	40
Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	8.5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Consultado octubre 2023.

En la encuesta de egreso en 2020 (realizada en 2022) se encuestaron a 7 egresados de los cuales el 42.9% se encuentran activos laboralmente, con una antigüedad de 6 meses a un año (66.7%), la relación de su trabajo con el programa educativo que cursaron mantiene un 33.3% de total coincidencia desarrollándose mayormente en el ámbito privado (66.7%), con una percepción mensual menor a 10 mil pesos, pero con una satisfacción del programa educativa de 8.1 (Tabla No. 12).

Tabla No. 12

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2022 (generación 2019)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
-------	------------	----------------

¹ Metodología de corte cuantitativo de orden descriptivo y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica, con un total de reactivos de 63, de escala Likert y abiertos.

Trabajo-ocupación	Trabaja actualmente	42.9
Antigüedad laboral	De 6 meses a 1 año	66.7
Relación trabajo-programa educativo	Total, coincidencia	33.3
Ámbito de trabajo	Privado	66.7
Percepción mensual (pesos M.N)	Menos de 10 mil	66.7
Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	8.1

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Consultado octubre de 2023.

En la comparativa es visible los siguientes contextos:

1. En la obtención de trabajo de la encuesta de seguimiento a egresados del 2021 a la del 2022 tuvo un descenso de 83.3% a 42.9% en la ocupación de egresados.
2. En el rubro de trabajo relacionado al programa educativo de total coincidencia disminuyo de 60% a 33.3%.
3. Mientras que la satisfacción del programa en ambas encuestas de seguimiento a egresados 2021 y 2022 a dos años se mantiene como “Muy satisfecho” en la satisfacción del programa educativo.

Por lo referido, con base en las encuestas de seguimiento a egresados de dos años se puede observar que la demanda es alta en relación con la Licenciatura en Psicología en el rubro de trabajo y antigüedad laboral.

2. Oferta educativa

2.1. Descripción del programa educativo en programas similares

En materia de programas similares destacan de acuerdo con el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP) 98 instituciones acreditadas en materia de Licenciatura en Psicología, de las 5 más relevantes en el ranking son: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Guadalajara (UdG), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y Universidad Veracruzana (UV), (Tabla No. 13).

Tabla No. 13

Relación de Instituciones que ofertan el programa educativo

Universidad	Organismo acreditador	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
-------------	-----------------------	------------------	-----------	------------------------

<p>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</p>	<p>Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)</p>	<p>Los egresados de la Facultad de Psicología serán capaces de identificar, valorar y proponer alternativas de prevención, intervención y solución a las diversas situaciones de interacción social que se generan entre individuos, grupos, instituciones y comunidades, para el desarrollo integral del ser humano y la sociedad, llevando a cabo sus actividades de forma sistemática y con el compromiso enmarcado en la ética profesional.</p> <p>Serán profesionales con capacidad de observación, de análisis y síntesis, tenacidad, vocación de servicio, creatividad e iniciativa, gusto por la lectura e interés por las situaciones culturales, sociales y políticas de su entorno social.</p>	<p>Presencial</p>	<p>8 semestres</p>
<p>Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)</p>	<p>Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)</p>	<p>Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.</p> <p>Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios</p>		

		<p>de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;</p> <p>Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global.</p> <p>Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.</p>		
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)	<p>Trabajar en diálogo con profesionales pertenecientes a otros campos disciplinarios</p> <p>Desarrollar habilidades que le permitan comprender, manejar información y producir resultados.</p> <p>Elaborar estrategias metodológicas para el diseño de investigaciones, principalmente de corte cualitativo, reconociendo las posibilidades, alcances y limitaciones de las metodologías cuantitativas.</p>		
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)	<p>Formar profesionales competentes en el ejercicio y generación de nuevos conocimientos de psicología, caracterizados por sus capacidad innovadora y espíritu emprendedor, altamente competitivos, con pensamiento multicultural y claramente comprometidos con el desarrollo sustentable de su comunidad.</p>		
Universidad Veracruzana (UV)	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)	<p>Poseer conocimientos teóricos, habilidades metodológicas y técnicas para detectar, evaluar y diagnosticar las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social.</p>		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

Es relevante destacar que las condiciones de formación tienen entre sus conceptos la formación de profesionales en el área clínica, la investigación cualitativa y comprender la sociedad por medio del análisis por grupos culturales, sociales, económicos, políticos y otros.

2.2. Descripción del programa educativo en la Institución

En el presente apartado en materia de sección se divide: Nombre del Programa Educativo (PE), nombre de institución, tipo de institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración (Tabla No. 14).

Tabla No. 14
Descripción de la Licenciatura en Psicología en la DMNCG-UACJ

Rubro	Descripción
Nombre	Licenciatura en Psicología
Institución	División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes-Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública – Autónoma
Localidad – Estado	Nuevo Casas Grandes, Chihuahua, México
Modalidad	Presencial
Acreditación	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C
Duración	9 semestres, 379 créditos (331 créditos obligatorios y 48 créditos optativos)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

2.3. Análisis FODA de la Licenciatura en Psicología

El Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología es un programa acreditado y está conformado por 4 niveles de formación, principiante, intermedio, avanzado y optativa. Existe una clara concentración entre el nivel intermedio y avanzado, ello, ya que se trabajan los enfoques de prácticas y seminarios (Tabla No. 15).

Tabla No. 15
Descripción de la Licenciatura en Psicología en la UACJ

Nivel de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Principiante	33.50	127	17
Intermedio	31.66	120	15
Avanzado	21.10	80	10
Total obligatorios	86.26	327	42
Optativa	13.74	48	Variable
Total programa	100	379	42 y optativas

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

Por objetivo general:

Formar profesionales de la Psicología que se inserten como agentes de cambio.

En relación con lo anterior, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades; estas condiciones fueron tomadas a partir de la encuesta de seguimiento de egreso a 2 años² en el periodo 2021 y 2022 de la licenciatura en cuestión. En dicho análisis se destacan las fortalezas y se enfatizan las debilidades, con ello, existe una fundamentación de que los egresados transitaron el plan de estudios y tuvieron la formación con una relación longitudinal (Tabla No.16).

Tabla No. 16
Análisis FODA del programa de Psicología en la DMNCG-UACJ

Fortalezas	Situación de riesgo
El 83.3% de la encuesta del 2021 y el 42.9% de la encuesta del 2022 se encuentran laboralmente activos. El trabajo relacionado al programa educativo de total coincidencia se ubica en 33.3%. La satisfacción del programa en ambas encuestas de seguimiento a egresados 2021 y 2022 a dos años se mantiene como "Muy satisfecho" en la satisfacción del programa educativo.	No presenta
Debilidades	Amenazas
Es un programa educativo que se encuentra en desarrollo.	No presenta

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

3. Demanda educativa

3.1. Encuesta a 2 años de egreso

Destaca en el contexto de egreso solamente la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) cuenta con la aplicación y publicación de información en materia de encuesta a egresados. No obstante, se busca hacer una comparación con otras instituciones que lleven a cabo este programa y mantengan su información

² Metodología de corte cuantitativo, descriptiva y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica.

pública, sin embargo, no existe una relación de publicación para corroborar los datos. Por ello, en la presente se toma la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en Psicología de la UACJ (Tabla No. 17), en el periodo 2021.

Tabla No. 17

Resultado de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la UACJ, 2021

Institución	Localidad	Aspirantes ³		Aceptados		A 2 años de egreso	Porcentaje (%)
		78 Total		52 Total			
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Nuevo Casas Grandes	64	14	45	7	Titulado	100
						Tiene empleo	83.3
						De 1 a 2 años con empleo	80
						Total, coincidencia relación trabajo – programa educativo	60
						Mediana coincidencia relación trabajo – programa educativo	40
						Sector privado	20
						Sector Público	80
						Percepción salarial mensual: \$10 a \$20 mil pesos M.N.	40
						Nivel jerárquico: Operativo	80
						Descripción	Ponderación
Muy satisfecho con la formación	8.5						

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Resultados de la encuesta de egresados a 2 años 2021. Consultado el 25 de octubre del 2023.

4. Mercado laboral

El mercado laboral para las personas profesionistas en Ciencias Biológicas (Observatorio Laboral, 2022) se encuentra dividido en 12 programas educativos: Biología y bioquímica, ciencias ambientales, diagnóstico médico y tecnología del tratamiento, enfermería y cuidados, farmacia, medicina, odontología, psicología, química, salud pública, terapia y rehabilitación y veterinaria. A ello, Enfermería y cuidados cuenta con una ocupación de 358,129, seguido de un porcentaje por género de 20% hombres y 80% mujeres, con ingresos promedios de \$11,674.00 pesos M.N, siendo la profesión número 9 de mayores ingresos del total de

³ Los aspirantes y aceptados en esta tabla refieren la demanda del programa durante el semestre 2018-II.

profesiones del área posterior a esta le sigue psicología con 357,044 miles de personas ocupadas de las que 25% son hombres y 75% mujeres con un ingreso promedio mensual de \$11,395.00 (Tabla No. 18).

Tabla No. 18

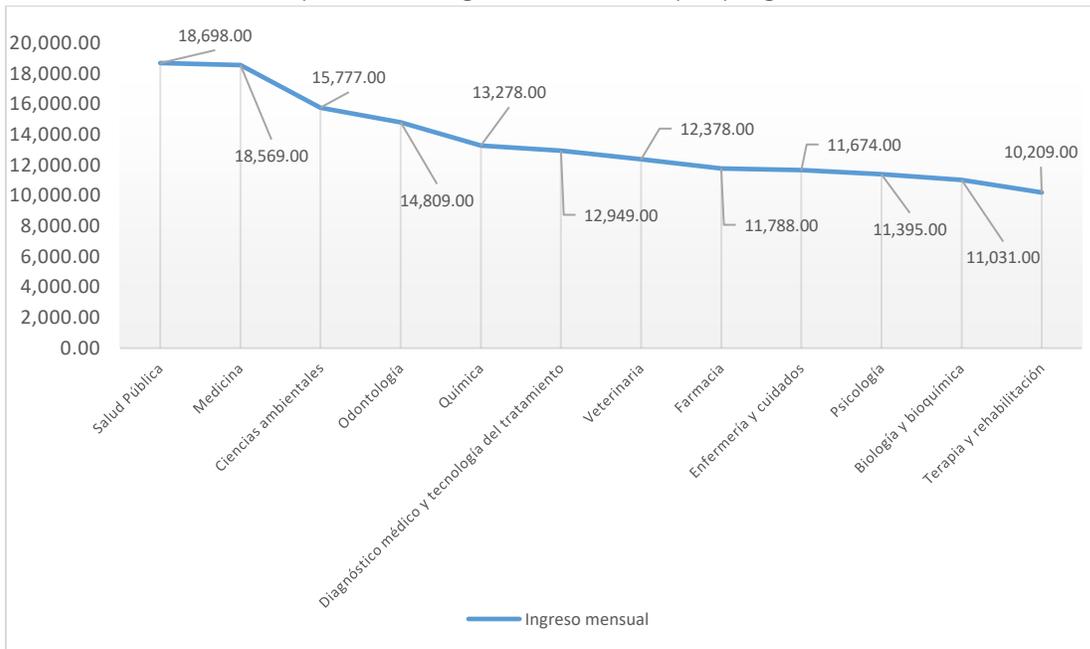
Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

No.	Programa educativo	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (M.N.)
1	Salud Pública	14,692	46	54	\$18,698.00
2	Medicina	324,198	54	46	\$18,569.00
3	Ciencias ambientales	16,717	54	46	\$15,777.00
4	Odontología	162,107	46	54	\$14,809.00
5	Química	31,468	40	60	\$13,278.00
6	Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento	11,647	49	51	\$12,949.00
7	Veterinaria	77,656	75	25	\$12,378.00
8	Farmacia	16,770	31	69	\$11,788.00
9	Enfermería y cuidados	358,129	20	80	\$11,674.00
10	Psicología	357,044	25	75	\$11,395.00
11	Biología y bioquímica	94,642	48	52	\$11,031.00
12	Terapia y rehabilitación	107,851	27	73	\$10,209.00

Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral, 2022.

En ingreso mensual Salud Pública, Medicina y Ciencias Ambientales mantienen un mayor ingreso, Psicología mantiene un alto número de personas ocupadas (357,044) con un ingreso mensual de \$11,395.00 (Gráfica No. 1).

Gráfica No. 1
Comparativa de ingresos mensuales por programa educativo



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

Es importante dar cuenta que en términos de ocupación psicología ocupa la segunda posición, seguido de odontología, siendo el número 3 más importante. Seguido se encuentran las demás profesiones (Gráfica No. 2).

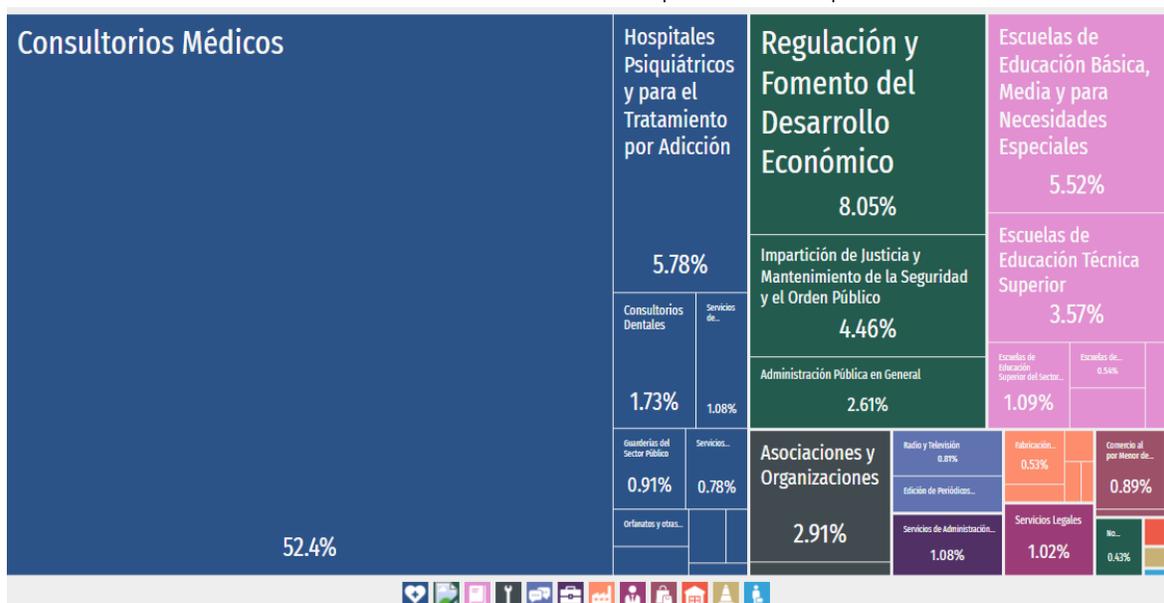
Gráfica No. 2
Comparativa de ocupación por programa educativo (miles de personas)



Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral, Octubre 2023.

En materia de comportamiento la Licenciatura en Psicología, refiere Data México (2023) tiene una presencia-incidencia de hasta 5.78% en hospitales psiquiátricos y para el tratamiento de la adicción seguido de las regulaciones y fomento del desarrollo económico un 8.05% (Tabla No. 19).

Tabla No. 19
Incidencia de Enfermería en el país como ocupación



Fuente: Data México

4.1. Datos generales de los empleadores

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se conforma de 2 estudios el Estudio de Empleadores (EEm) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la pertinencia de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPs, es el estudio de Percepción Social el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad respecto a los servicios que brinda la institución. En el periodo 2021 se realizaron 4 encuestas a empleadores de la Licenciatura en Psicología sobre la percepción de los egresados y su relación con la evaluación de este, así como los niveles de satisfacción. Con base en lo referido se desarrollan en el presente capítulo: Datos generales de los empleadores, datos de la organización laboral, factor ocupacional del profesionista del PE, evaluación del egresado de la institución y vinculación con la institución de satisfacción de empleadores sobre el programa educativo y el desempeño laboral.

4.2. Datos demográficos de los empleadores

Destacan los datos demográficos que los rangos de edad se encuentran un 25% entre los 30 a 34 años y un 75% de 45 años o más, seguido de que los empleadores encuestados se encuentran en un mando superior (50%) y propietario (25%). Con una antigüedad en el puesto de 9 a 12 años con 75% (Tabla No. 20).

Tabla No. 20

Resultados de la encuesta de empleadores

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Estado civil	Casado	75
	Soltero	25
Género	Mujer	75
	Hombre	25
Rango de edad (años)	45 o más	75
	30 a 34	25
Nivel jerárquico	Superior	50
	Propietario	25
Máximo grado de estudios	Maestría	25
	Licenciatura	50
Antigüedad en el puesto	9 a 12	75

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

4.3. Datos de la organización laboral

El país de ubicación es México en su mayoría con un estado de ubicación único que es Chihuahua, con un 75% de presencia en Nuevo Casas Grandes y 25% en Casas Grandes, el 75% el giro de la empresa se dedica a servicios, el 100% corresponde al régimen público jurídico de la empresa y 50% en el sector económico Terciario (Tabla No. 21).

Tabla No. 21

Datos de la organización laboral

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	100
Municipio de mayor participación	Nuevo Casas Grandes	75
	Casas Grandes	25

Giro de la empresa	Servicios	75
Régimen jurídico de la empresa	Público	100
Sector Económico de la actividad laboral	Terciario	50
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	Física y/o motriz	-

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Estudio de empleadores y percepción social 2021, consultado el 26 de octubre del 2023.

4.4. Factor ocupacional

En referencia, el profesionista se encuentra en un 75% de los lugares que se encuestó, cuenta entre 1 a 2 egresados de la UACJ en su negocio y 66.7% fueron contratados por su currículum vitae (66.7%) (Tabla No. 22).

Tabla No. 22
Ocupación del profesionista

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	75
Número de profesionistas UACJ	1 a 2	66.7
	3 a 5	33.3
Actividades profesionales del egresado	Supervisión y mando medio	33.3
Referencia para su contratación	Currículum vitae	66.7

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Estudio de empleadores y percepción social 2021, consultado el 25 de octubre del 2023.

4.5. Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral

En la evaluación destaca que los egresados tienen hasta un 33.3% en el conocimiento del área, 33.3% en iniciativa, 22.2% en responsabilidad y organización y 11.1% en sustento teórico en su área, los empleadores los describen como profesionistas que adquieren fácilmente la formación complementaria para desarrollar su trabajo así mismo el egresado considera que la formación que recibe en el ámbito universitario es muy satisfactoria ya que tiene relación con el trabajo que se debe realizar en el ejercicio de la profesión (Tabla No. 23).

Tabla No. 23
Evaluación del egresado

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Características deseables del egresado	Conocimiento del área	33.3
	Iniciativa	33.3
	Responsabilidad y organización	22.2
	Sustento teórico en su área	11.1
Características poco desarrolladas en el profesionista	Experiencia	33.3
	Creatividad e imaginación	11.1
	Trabajo en equipo	33.3
Facilidad de adquirir formación complementaria	Normal	75
	Muy fácil	25
Perfil del egresado en congruencia con el campo laboral	De acuerdo	25
	Totalmente de acuerdo	50
Rubro	Descripción	Ponderación
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Muy satisfecho	9.0
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Totalmente satisfecho	9.3

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. 25 octubre 2023.

Conclusión de pertinencia social

En el marco de referencia de los 4 apartados, da cuenta que en términos sociales a partir de pertinencia social, existe un contexto social de la disciplina que demanda la generación de conocimiento en hacer visibles las diferentes prácticas sociales, que llevan a los contextos de perfiles de profesionistas que apoyen en la intervención de internacionalización de empresas, la respuesta ante las necesidades de profesionalización en conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, experiencia, práctica, criterio, desarrollo de responsabilidad social y basados en tres habilidades fundamentales: 1) Conocimiento y capacidad de aplicación de las ciencias, 2) Conocimiento de la realidad y su problemática y 3) Capacidad de desarrollo de soluciones innovadoras y aplicables.

El Programa de Seguimiento a Egresados (PISE) pertenece a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) y la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPI), en la encuesta aplicada de seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en Psicología con egreso realizadas en 2021 y 2022, destacan los siguientes puntos:

1. En la obtención de trabajo de la encuesta de seguimiento a egresados del 2021 a la del 2022 tuvo un descenso de 83.3% a 42.9% en la ocupación de egresados.
2. En el rubro de trabajo relacionado al programa educativo de total coincidencia disminuyó de 60% a 33.3%.
3. Mientras que la satisfacción del programa en ambas encuestas de seguimiento a egresados 2021 y 2022 a dos años se mantiene como “Muy satisfecho” en la satisfacción del programa educativo.

Por lo referido, con base en las encuestas de seguimiento a egresados de dos años se puede observar que la demanda es alta en relación con la Licenciatura en Psicología en el rubro de trabajo y antigüedad laboral.

Tabla No. 24

Resultado de Estudio de Pertinencia Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	10.0	Pertinencia social
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 10.0		
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares	10.0	10.0
		Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0		
Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	10.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda 10.0		
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor	Datos generales de los empleadores	10.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		

	ocupacional y desempeño laboral	Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		
		Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

Pertinencia institucional

La pertinencia institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del programa educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

5. Relación con el estado del arte de la disciplina

La presente plantea las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis del plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras.

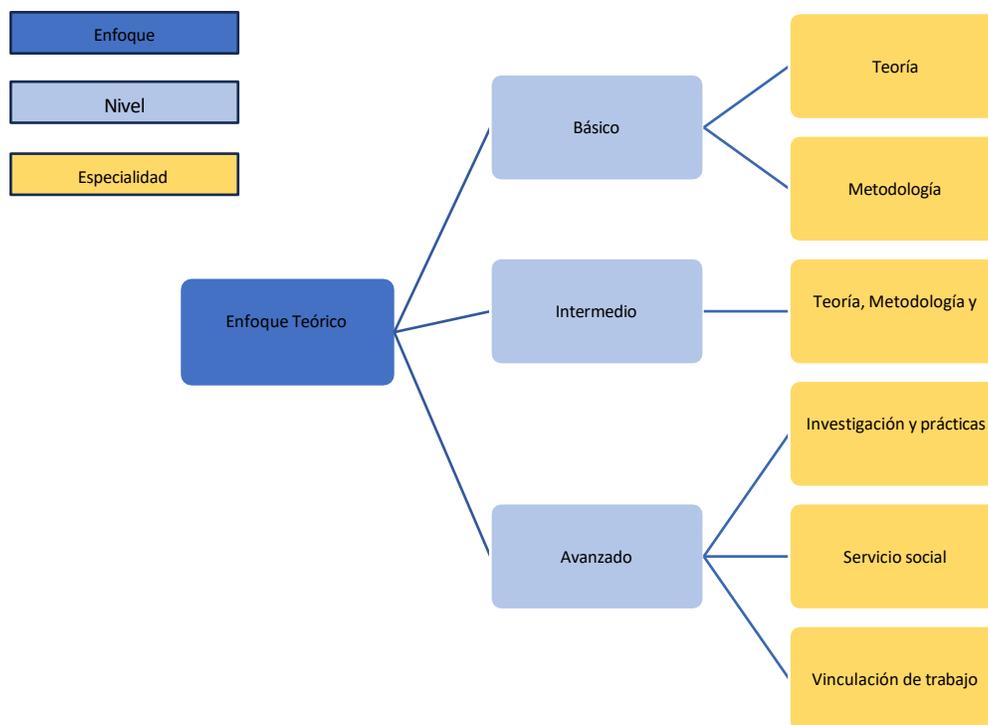
En materia de programa educativo en el estado de Chihuahua, existen por lo menos 20 sedes que ofrecen el programa siendo la ciudad de Chihuahua y Ciudad Juárez, las principales sedes para su oferta, no obstante, la UACJ es la única institución pública en ofertarla y que cuenta con las acreditaciones referidas en párrafos anteriores.

Para la generación del capítulo se realizará la comparativa entre el programa educativo de la UACJ, y otras instituciones privadas, dicha comparativa va desde la fundamentación teórica, coherencia de la estructura curricular del programa educativo, actualidad de los enfoques metodológicos y el potencial aporte al campo de conocimiento. Las instituciones son: Universidad de Estudios Avanzados (UNEA), Universidad del Valle de México (UVM), Universidad Tecnológica de México (UNITEC), Universidad Cultural (UC) y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

Para la Universidad de Estudios Avanzados (UNEA), el programa educativo de Licenciatura en Psicología tiene por objetivo una formación de perfil de habilidades y capacidades profesionales en 3 contextos: capacidad de observación y análisis de la información, pensamiento lógico y crítico y empatía por los problemas humanos y habilidad de comunicación. La relación de duración es 3 años divididos en 9 cuatrimestres, siendo 5 materias por cuatrimestre y la modalidad es presencial, semipresencial y en línea. La línea de especialidad es conocimiento en psicosocial, sociopedagógico y diagnósticos del comportamiento. Por su parte la Universidad del Valle de México (UVM), no es distinta, se tiene la modalidad semestral y cuatrimestral, con una duración de 8 semestres y los inicios de curso son cada enero y agosto. Se basa en tres contextos tanto en el perfil de ingreso como de egreso y su objetivo: fundamentos epistemológicos, fundamentos sociológicos y fundamentos pedagógicos-salud mental. Universidad Tecnológica de México (UNITEC), plantea que el egresado tenga la posibilidad de evaluar la psicología clínica, pedagógica y social. Su duración son 4 años en modalidad mixta y no escolarizada, e incluso en 3 años con mayor carga de materias. En la Universidad Cultural (UC) son 9 tetramestres, donde las principales formaciones están adaptadas a 3 principios: social, clínica y pedagógica. En materia de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) la Licenciatura en Psicología tiene el objetivo de formar profesionales de psicología como agentes de cambio, ello, con un perfil de egreso apegado al campo laboral de la consultoría clínica, la pedagogía y los sectores sociales en 9 semestres (Imagen No.1).

Imagen No. 1

Fundamentación teórica del programa educativo UNEA, UVM, UNITEC, UC Y UACJ



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

5.1. Coherencia de la estructura curricular del programa educativo

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los estudiantes del programa educativo (básico, intermedio, avanzado). A lo referido, se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados- no obstante, el recurso de la “malla curricular” se presenta en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público (Tabla No. 25, imagen No.2-5).

Tabla No. 25
Fundamentación teórica de los Programas de Psicología

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
		Asignaturas		
	Universidad de Estudios Avanzados (UNEA)	Psicología general, psicología clínica, supervisión pedagógica	Métodos de investigación aplicada y seminario de investigación	Inglés, prácticas profesionales, campo alternativo de trabajo

Licenciatura Psicología	Universidad del Valle de México (UVM)	Fundamentos biológicos, estructura y función y formación clínica y profesional	Investigación	Área de idioma
	Universidad Tecnológica de México (UNITEC)	Psicología, filosofía y estructuras psicobiológicas.	Tecnologías de información, metodología, investigación	Ciudadanía y desarrollo sustentable, área de idioma, validación de instrumentos y prácticas profesionales
	Universidad Cultural (UC)	Bases biológicas, salud y enfermedad, psicopedagogía, otros	Metodología de la investigación en corte psicológica, seminario de investigación y tesis	Idioma, inglés y otros
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Psicología general, bases biológicas de la conducta, teoría general de las emociones	Metodología, seminario de investigación	Inglés comunicativo, competencias con enfoque de género, prácticas, otros

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

Imagen No. 2

Malla curricular Universidad del Valle de México (UVM)

Duración 4 años y medio Modalidad escolarizada

Ejes Curriculares:

- Fundamentos Biológicos
- Estructura y Función
- Comportamiento y Sociedad
- Gestión Pública y Salud
- Investigación
- Formación Clínica Profesional
- Estancia Profesional
- Idioma

SEMESTRE 01

- Bases metodológicas de la investigación
- Epistemología en psicología
- Historia de la psicología
- Ética en psicología
- Bases neuropsicológicas de la conducta
- Funciones psicológicas básicas
- Inglés I

SEMESTRE 02

- Métodos descriptivos en psicología
- Teorías psicológicas de la personalidad
- Entrevista en psicología
- Psicodesarrollo en la infancia
- Aplicaciones neuropsicológicas al comportamiento
- Funciones psicológicas superiores
- Inglés II

SEMESTRE 03

- Diseño y validación de instrumentos de medición
- Psicodiagnóstico en la infancia
- Aplicaciones de la entrevista
- Psicodesarrollo en la adolescencia
- Evaluación neuropsicológica
- Psicología social
- Inglés III

SEMESTRE 04

- Prácticas experimentales en psicología
- Psicodiagnóstico en la adolescencia
- Psicología clínica
- Psicodesarrollo en la adultez y senectud
- Psicología organizacional
- Psicología educativa
- Inglés IV

SEMESTRE 05

- Metodología cualitativa en psicología
- Psicodiagnóstico en la adultez y senectud
- Psicopatología
- Técnicas de modificación conductual
- Pruebas psicológicas en la organización
- Modelos de intervención en grupos
- Inglés V

SEMESTRE 06

- Pruebas estadísticas en psicología
- Psicología jurídica
- Trastornos psicopatológicos
- Orientación educativa y profesional
- Diseño e intervención de capacitación de personal
- Psicología comunitaria

SEMESTRE 07

- Seminario de investigación aplicada
- Psicología ambiental
- Aplicaciones en psicoterapia
- Intervención psicológica en educación especial
- Desarrollo del talento humano
- Atención psicosocial a grupos vulnerables

SEMESTRE 08

- Desarrollo emprendedor
- Cultura Internacional del trabajo
- Intervención profesional en salud
- Intervención profesional social
- Seminario de innovación
- Criminología y victimología

Fuente: Universidad del Valle de México (UVM). Consultado Octubre 2023

Imagen No. 3

Malla curricular Universidad Tecnológica de México (UNITEC)

<p>1er cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Evolución de la psicología• Filosofía de las ciencias de la conducta• Estructuras organizacionales y gestión del conocimiento• Psicobiología del comportamiento• Ciencia y técnica con humanismo*	<p>5º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Psicopatología• Psicología educativa• Psicometría presencial y digital• Psicología del desarrollo del infante• Seguridad y salud en el trabajo*	<p>9º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Modelos de intervención psicológica• Orientación educativa• Evaluación educativa• Inclusión educativa y atención a la diversidad*
<p>2º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis y técnicas conductuales*• Tecnologías de información en las organizaciones• Sistemas y teorías en psicología• Modelos teóricos del aprendizaje• Comunicación oral y escrita	<p>6º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Alteraciones del comportamiento humano• Psicología clínica• Teoría y técnica de la entrevista• Psicología del adolescente• Análisis de datos de la investigación social	<p>10º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Psicología social y dinámica grupal• Atracción y selección del talento humano*• Evaluación psicológica de las organizaciones• Intervención psicopedagógica
<p>3er cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivación y emoción• Estadística descriptiva aplicada• Comportamiento organizacional• Aprendizaje y memoria• Ciudadanía y desarrollo sustentable*	<p>7º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Sexualidad y género• Evaluación psicológica• Psicología organizacional• Psicología de la adultez y senectud*	<p>11ºcuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinámica de familia y pareja• Psicoterapia breve e intervención en crisis• Intervención psicológica en la organización• Capacitación y desarrollo del talento humano
<p>4º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento y lenguaje• Estadística inferencial aplicada• Diseño y validación de instrumentos de medición• Teorías de la personalidad*• Metodología de la investigación	<p>8º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Integración del diagnóstico• Recursos educativos• Análisis y valuación de puestos• Nuevas estrategias didácticas integrativas	<p>12º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Casos integrales en psicología• Emprendimiento e innovación*• Diseño, desarrollo y evaluación curricular• Seminario de psicología

Fuente: Universidad Tecnológica de México (UNITEC), 2023

Imagen No. 4

Malla curricular Universidad Cultural (UC)

Plan de Estudio Psicología

Primer Tetramestre

- Bases Biológicas de la Conducta
- Historia de la Psicología
- Modelos en Psicología Clínica
- Psicología Social de la Interacción
- Teoría Computacional de la Mente
- Inglés I

Segundo Tetramestre

- Aprendizaje y Conducta Adaptativa I
- Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica
- Aproximaciones al Proceso Salud Enfermedad
- Neurobiología y Adaptación
- Teoría Psicogenética Constructivista
- Inglés II

Tercer Tetramestre

- Aprendizaje y Conducta Adaptativa II
- Psicofisiología
- Método Clínico
- Medición y Evaluación
- Ciclo de Vida
- Inglés III

Cuarto Tetramestre

- Aprendizaje y Conducta Adaptativa III
- Filosofía de la Psicología
- Neurocognición
- Comprensión de la Realidad Social
- Prácticas de Psicobiología
- Inglés IV

Quinto Tetramestre

- Bioética
- Investigación y Análisis de Datos I
- Métodos y Técnicas de Investigación
- Psicodiagnóstico I
- Métodos de Observación en Psicobiología
- Teoría y Técnica de la Entrevista I

Sexto Tetramestre

- Epidemiología y Salud Pública
- Investigación y Análisis de Datos II
- Psicodinámica de Grupos
- Psicodiagnóstico II
- Psicofisiología de la Atención
- Teoría y Técnica de la Entrevista II

Séptimo Tetramestre

- Psicopatología y Personalidad
- Integración de Informes Psicológicos
- Intervención en Procesos Psicosociales
- Teorías Psicológicas de la Salud
- Inducción a la Intervención en Educación
- Teorías y Sistemas Terapéuticos

Octavo Tetramestre

- Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes
- Teorías y Modelos de Prevención
- Intervención Psicosocial en Comunidades
- Psicogerontología
- Promoción y Educación para la Salud
- Sexualidad Humana y Género

Noveno Tetramestre

- Intervención en Grupos
- Seminario de Titulación y Tesis
- El Delito: Una Construcción Social
- Metrología Psicológica
- Salud Comunitaria y Epidemiología

Fuente: Universidad Cultural (UC), 2023

Imagen No. 5

Malla curricular Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

																		
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ																		
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN																		
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA																		
NIVEL PRINCIPIANTE >			NIVEL INTERMEDIO >			NIVEL AVANZADO >												
Psicología General <small>Ciudad 8 CB360395</small>	Medición en psicología I <small>Ciudad 8 CB984115</small>	Medición en psicología II <small>Ciudad 8 CB984115</small>	Medición en psicología III <small>Ciudad 8 CB984815</small>	Psicometría <small>Ciudad 8 CB362195</small>	Psicología clínica <small>Ciudad 8 CB361795</small>	Practicas I <small>Ciudad 8 CB364895</small>	Practicas II <small>Ciudad 8 CB364995</small>	Practicas III <small>Ciudad 8 CB365095</small>										
Neuroanatomía <small>Ciudad 8 CB364895</small>	Semopercepción <small>Ciudad 8 CB984415</small>	Desarrollo psicológico <small>Ciudad 8 CB984615</small>	Ética <small>Ciudad 8 CB985715</small>	Psicopatología <small>Ciudad 8 CB362095</small>	Psicología educativa <small>Ciudad 8 CB365995</small>	Tópicos en psicología II <small>Ciudad 8 CB985315</small>	Modificación de la Conducta <small>Ciudad 8 CB985515</small>	Intervención comunitaria <small>Ciudad 8 CB985615</small>										
Introducción a la teoría del conocimiento <small>Ciudad 8 CB100895</small>	Cultura y sociedad mexicana <small>Ciudad 8 CB101195</small>	Corrientes contemporáneas de la psicología <small>Ciudad 8 CB361895</small>	Psicología social <small>Ciudad 8 CB360795</small>	Entrevista psicológica <small>Ciudad 8 CB983015</small>	Psicología organizacional <small>Ciudad 8 CB983115</small>	Psicoterapia <small>Ciudad 8 CB985415</small>	Seminario de investigación I <small>Ciudad 10 CB986018</small>	Seminario de investigación II <small>Ciudad 10 CB986118</small>										
Bases biológicas de la conducta <small>Ciudad 8 CB984215</small>	Motivación y emoción <small>Ciudad 8 CB361495</small>	Procesos de aprendizaje <small>Ciudad 8 CB984715</small>	Competencias para el DHS con EG <small>Ciudad 8 HUM215700</small>	Psicología experimental <small>Ciudad 8 CB362495</small>	Psicología transcultural <small>Ciudad 8 CB362895</small>	Competencia para el Ejercicio de la Ciudadanía con EG <small>Ciudad 10 HUM215800</small>	Optativa <small>Ciudad 8 Clase</small>	Optativa <small>Ciudad 8</small>										
Inglés comunicativo I <small>Ciudad 5</small>	Inglés comunicativo II <small>Ciudad 5</small>	Inglés comunicativo III <small>Ciudad 5</small>	Pensamiento crítico y creativo <small>Ciudad 8 CB984915</small>	Metodología de las ciencias sociales <small>Ciudad 8 CB100795</small>	Tópicos en psicología I <small>Ciudad 8 CB983215</small>	Optativa <small>Ciudad 8 Clase</small>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Créditos Obligatorios:</td> <td style="text-align: right;">333</td> </tr> <tr> <td>Créditos Optativos:</td> <td style="text-align: right;">48</td> </tr> <tr> <td>Total de Créditos:</td> <td style="text-align: right;">381</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>Horas de Servicio Social</td> <td style="text-align: right;">480</td> </tr> </table>		Créditos Obligatorios:	333	Créditos Optativos:	48	Total de Créditos:	381			Horas de Servicio Social	480
Créditos Obligatorios:	333																	
Créditos Optativos:	48																	
Total de Créditos:	381																	
Horas de Servicio Social	480																	
Optativa <small>Ciudad 8</small>	Competencias comunicativas con EG <small>Ciudad 8 HUM215600</small>	Pensamiento y lenguaje <small>Ciudad 8 CB362295</small>	Optativa <small>Ciudad 8</small>	Optativa <small>Ciudad 8</small>	Servicio social <small>Ciudad 6</small>													

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

5.2. Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo

La Organización Mundial de Salud (OMS) refiere que las necesidades actuales y tendencias de enfermería que para 2020 invertir en educación, empleo y liderazgo relacionado a la enfermería tendrá en consecuencia una relación de 28 millones de enfermeros profesionales, que representa más del 50% de la ocupación actual de los referidos. La enfermería es necesaria, aún más en el contexto profesional del cuidado autónomo y colaborativo de personas, la principal necesidad con relación a las personas que se dedican a la enfermería es el cuidado intensivo de diferentes personas vulnerables en todos los niveles de salud (Organización de las Naciones Unidas, 2023) (Tabla No. 26).

Tabla No. 26
Necesidades actuales y tendencias de los programas de estudio en
Psicología y la adaptación al programa educativo

Programa	Institución	Asignaturas		
		Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
Licenciatura en Psicología	UACJ	Psicología general, neuroanatomía, bases biológicas del comportamiento, Desarrollo psicológico,	Medición en Psicología, psicopatología, psicometría, entrevista psicológica, psicología experimental, otros	Pensamiento y lenguaje, Tópicos de psicología
Psicología perspectiva de salud integral	OMS	Diagnóstico de depresión y características psiquiátricas	Aplicación de psicométricos	Incidencia

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

El programa educativo de la Licenciatura en Psicología ofertado en la DMNCG-UACJ cumple con los criterios relacionados a las necesidades actuales según la OMS, ello, mediante su mapa curricular obligatoria, es adecuado ya que la relación del estado del arte, la disciplina y la pertinencia de fundamentación teórica se contiene sincrónica. Existe la coherencia de la actualidad del enfoque metodológico y cuenta con la configuración del saber.

5.3. Potencia de aporte al campo de conocimiento del programa educativo

En la presente se toma por referencia el programa educativo de Licenciatura en psicología de la UACJ. La relación radica en el potencial aporte al campo de conocimiento en relación a la experiencia que desempeñan los egresados en ocupación (Tabla No. 27).

Tabla No. 27
Aporte al campo contexto comparativo

Programa	Institución	No. de encuestas, sexo de los participantes, ocupación		Relación con el área laboral		Nivel jerárquico en el área laboral		Percepción nominal		Grado de satisfacción con la UACJ		
		2021										
		Rubro	Porcentaje (%)	Rubro	Porcentaje (%)	Nivel jerárquico	Porcentaje (%)	Percepción salarial (Mensual)	Porcentaje (%)	Índice de satisfacción		
Licenciatura en Psicología	DMNCG-Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	No. de Encuestados	6	Trabajo actual	83.3	Operativo	80	Entre 10 y 20 mil	40	8.5		
		Mujeres	100	Desempleado	16.7							
		Hombres	-	Más de 1 a 2 años en el trabajo	80							
		Total, coincidencia trabajo – programa educativo	60	Uso de inglés Raramente	60							
		Trabajo en sector público	80									
		2022										
		No. de Encuestados	7	Trabajo actual	42.9	Operativo	Sin datos	Entre 10 y 20 mil	33.3	8.1		
		Mujeres	100	Desempleado	57.1							
		Hombres	-	De 6 meses a 1 año en el trabajo	66.7							
		Total coincidencia entre trabajo – programa educativo	33.3	Uso de inglés ocasionalmente	33.3							
Trabajo en sector público	33.3											

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

En la institución se destaca que las competencias que son exigidas a nivel internacional para las profesionistas, tal como: Uso de la segunda lengua (inglés), principalmente desempeñándose en el ámbito público, percibiendo entre 10 y 20 mil pesos mensuales.

5.4. Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

La Licenciatura en Psicología en la aplicación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) en la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años aplicada en el periodo 2021 y 2022 en la DMNCG del programa educativo, en un mapeo cualitativo se obtuvieron los siguientes datos en materia de: Responsabilidad social, responsabilidad ambiental, calidad del programa y comentarios adicionales (Tabla No. 28).

Tabla No. 28
Percepción estudiantil sobre el programa educativo de
Licenciatura en Psicología

Programa	Responsabilidad social	Responsabilidad ambiental	Calidad del programa
Licenciatura en Psicología	<p>Tomar en cuenta la oferta de trabajo que se tiene en el municipio para que sus egresados logren tener más oportunidades de conseguir empleo.</p> <p>Involucrarse con los alumnos e impulsarlos a hacer grupos o actividades que beneficien a la sociedad.</p> <p>Mayor cantidad de docentes de tiempo completo</p>	<p>Más actividades ambientales dentro del campus.</p> <p>Evitar el consumo de plásticos para hacer conciencia sobre campañas de cero plásticos.</p>	<p>Docentes con mayor capacitación.</p> <p>Mayor seguimiento a como los docentes imparten sus clases.</p> <p>Un mejor trato al alumnado por parte de los docentes.</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

6. Marco institucional

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo del programa educativo, es decir, la alineación de los objetivos de la Licenciatura en Psicología con el Plan Institucional de Desarrollo.

6.1. Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El objetivo de la Licenciatura en Psicología de la UACJ refiere:

“Diversificar y flexibilizar la oferta curricular, fortaleciendo los Programas de excelencia, atendiendo a la creciente demanda de profesionales en la psicología formándolos como agentes de cambio.”

Por su parte, el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior (PIDES) de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (DMNCG) refiere en su misión:

“Nuestra Misión es formar, a través de actualización académica, programas educativos de calidad y pertinencia, profesionales integrales, éticos y competentes, con destrezas para desarrollar conocimientos que respondan a las necesidades de nuestra región con alto sentido de compromiso social.”

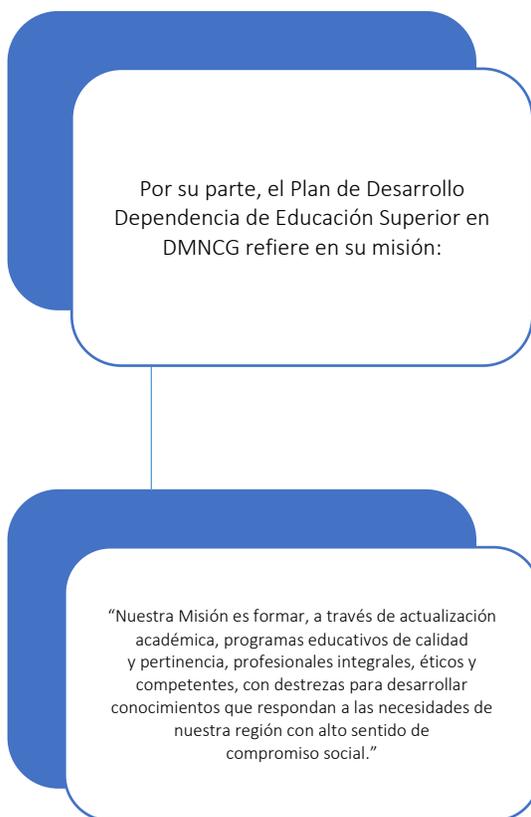
En materia de visión:

La División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, es una dependencia de educación superior que aporta una formación integral para nuestros estudiantes con beneficios en la calidad de vida de nuestras comunidades mediante de la investigación, las prácticas profesionales, el servicio social y la formación de profesionistas a la transformación y mejora de las condiciones sociales, culturales y económicas de su área de influencia, sustentada en cuerpos académicos, programas acreditados.

Respecto a la alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo, se encontró que (Imagen No. 6).

Imagen No. 6

Alineación del Programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo



El objetivo del programa educativo de la Licenciatura en Psicología de la DMNCG- UACJ refiere:

Diversificar y flexibilizar la oferta curricular, fortaleciendo los Programas de excelencia, atendiendo a la creciente demanda de profesionales en la psicología formándolos como agentes de cambio.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

Existe la alineación ya que el objetivo del programa educativo de Licenciatura en Psicología de DMNCG-UACJ tiene en sus condiciones por lo que tiene relación con el Plan de Desarrollo de DMNCG ya que refiere en su misión formar a través de actualización académica, programas educativos de calidad y pertinencia, profesionales listos para responder a la sociedad y a la región por lo anterior, el diagnóstico por instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación de los objetivos como el que en la actualidad en DMNCG se identifican alrededor de 1,103 alumnos inscritos en diversos programas de licenciatura (PlatTE-UACJ, 2023). Por lo anterior, el diagnóstico a nivel instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación a los objetivos: Número de docentes por nivel educativo, docentes por tipo de contratación, entre otros. Además, el rendimiento de estudiantes, movilidad de estudiantes, estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato, matrícula total de la licenciatura (Tablas No. 29-34).

Tabla No. 29
Diagnóstico del DMNCG en la condición de la
Licenciatura en Psicología

No. de docentes participantes en el Programa Educativo	Grado académico			Con reconocimiento	
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	SNI	PRODEP
20	1	9	10	-	1

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

Tabla No. 30
Rendimiento de estudiantes

Periodo	Primer ingreso	Egresado	Titulado
2020-2021	52	9	10

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Datos obtenidos de la estadística 911.9A del ciclo escolar 2021-2022 consultada el 25 de octubre 2023.

Tabla No. 31
Movilidad de estudiantes

Periodo	Total	Entidad federativa	Extranjero
2021-2022	1	0	1

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Información obtenida de la 911.9ª el 25 de octubre del 2023.

Tabla No. 32
Estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato

Entidad	Cantidad
Chihuahua	41
TOTAL	41

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Información obtenida de la 911.9ª el 25 de octubre del 2023.

Tabla No. 33
Matrícula total de la Licenciatura en Psicología durante el periodo 2021-2022

Periodo 2021 – 2022	Cantidad	Discapacidad	Nacidos fuera de México	Hablantes de lenguas indígenas
Primer semestre	41	2	1	
Segundo semestre	41	2	0	0
Tercer semestre	23	3	1	0
Cuarto semestre	30	4	2	0
Quinto semestre	64	13	2	0
Total	199	25	6	0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Información obtenida de la 911.9ª el 25 de octubre 2023.

Tabla No. 34
Indicadores de trayectoria

Condición	Periodo				
	2019-II	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II
Porcentaje de deserción	2.72	6.82	9.88	10.22	5.32
Porcentaje de reprobación	5.51	4.88	9.21	10.08	8.83

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. 25 Octubre 2023.

Información del porcentaje de deserción obtenida de la Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 31/08/2023,4:15 pm. Información del porcentaje de reprobación obtenida de Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 08/08/2023, 3:00 pm.

7. Indicadores de desempeño académico

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: Evolución de matrícula de los últimos 4 periodos, evolución de tasa de eficiencia terminal 2 años, composición de la matrícula por lugar de origen, productividad, reconocimientos y campo de la disciplina.

7.1. Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II

Tabla No. 35
Número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción en la
Licenciatura en Psicología de la DMNCG-UACJ

Periodo	Aspirantes			Aceptados			Tasa de absorción		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2018-II	64	14	78	45	7	52	70.31	50.00	66.67
2019-II	56	23	79	40	14	54	71.43	60.87	68.35
2020-II	50	17	67	44	16	60	88.00	94.12	89.55
2021-II	48	17	65	43	14	57	89.58	82.35	87.69
2022-II	68	15	83	68	15	83	100	100	100
2023-II	75	14	89	59	12	71	78.67	85.71	79.78

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. 25 de octubre 2023.

7.2. Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

La licenciatura en Psicología en las últimas 5 generaciones cuenta con una relación de deserción que oscilo entre 36.36% en 2015-II hasta 94.34% en 2019-II, cabe señalar que para el semestre 2022-II la deserción se encontraba en 33.33%. La estandarización del semáforo señala a las mismas entre “aceptable” y “precaución”, siendo verde y amarillo (respectivamente) favorable, en este sentido, la condición es de precaución para el periodo 2019-II, mientras para 2016-II, 2017-II y 2018-II se encuentran en condiciones aceptables y 2015-II mantenía condiciones de desarrollo con un 63.64% de eficiencia terminal. Es importante señalar que para el periodo 2022-II la eficiencia terminal se encuentra en 76.2% (Tabla No. 36).

Tabla No. 36

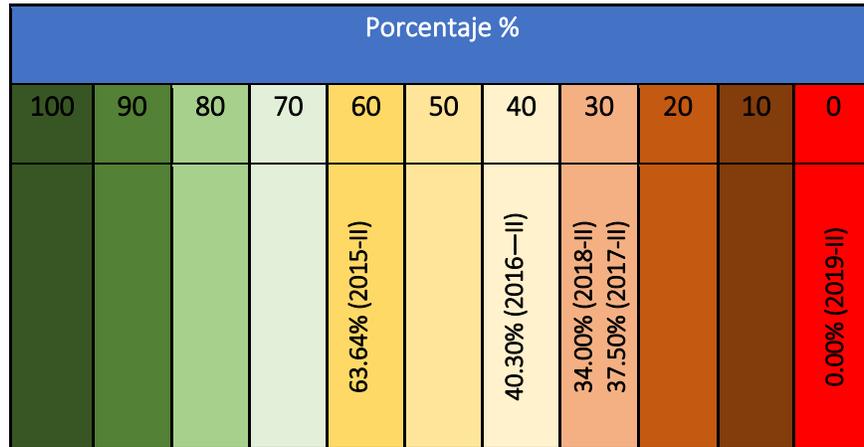
Comportamiento histórico de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo Ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresados	Eficiencia terminal %	Titulados	%	% de Titulación Neta
2015-II	33	12	36.36	0	0.00	0	0.00	21	63.64	19	90.48	57.58
2016-II	67	37	55.22	2	2.99	1	1.49	27	40.30	23	85.19	34.33
2017-II	64	30	46.88	10	15.63	0	0.00	24	37.50	22	91.67	34.38
2018-II	50	28	56.00	5	10.00	0	0.00	17	34.00	11	64.71	22.00
2019-II	53	50	94.34	2	3.77	1	1.89	0	0.00	0	0	0.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Junio 2023. Fecha de corte de la información 16/08/2023-3:12 pm.

Imagen No. 7

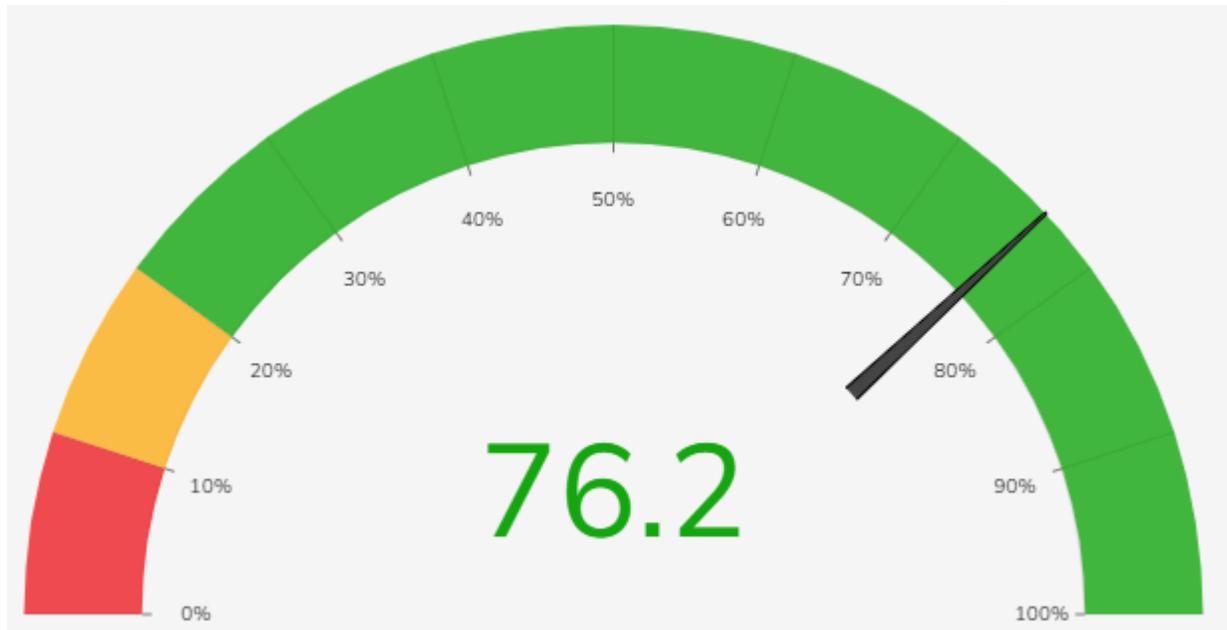
Semaforización índice de eficiencia terminal últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. 25 Octubre 2023.

Imagen No. 8

Semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. 25 de octubre 2023. Información obtenida de la Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, sección eficiencia terminal con fecha de corte de la información 30/03/2023-12:15am.

7.3. Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos estadísticos de Educación Superior por Carrera 911.9A (2021-2022) el programa educativo es de corte escolarizado y la composición de la matrícula por lugar de origen son en su mayoría de la entidad de Chihuahua con hasta 95.47%, donde, 9 de cada 10 estudiantes pertenece al estado y en segundo lugar con 3.03% pertenece a Estados Unidos y 1.50% a otra entidad federativa (Tabla No. 37).

Tabla No. 37
Composición de la matrícula por lugar de origen

Lugar de origen	Cantidad	Porcentaje (%)
Chihuahua	190	95.47
Estados Unidos	6	3.03
Otra entidad federativa	3	1.50
Total	199	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Información obtenida de la 911.9ª el 25 de octubre 2023.

7.4. Inserción laboral en el campo de la disciplina

En la aplicación del periodo 2021 de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años por parte del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) se realizaron 2 encuestas a egresados del programa educativo, donde se destaca que el 50% son mujeres y un 50% hombres, con un 50% en grado de licenciatura, 100% de los encuestados con una permanencia de 2 años en el ámbito laboral, desempeñándose un 100% en el sector laboral público y con un 50% de ingreso mensual que va de \$25 mil a \$35 mil. En el corte del 2022 con un total de encuestas de 5, de las que 20% son hombres y 80% mujeres, cuyo grado máximo de estudios es 100% de licenciatura, con un ámbito laboral de 2 años con un 75%, 50% desempeñándose en el ámbito privado y 75% con un ingreso mensual de \$10 a \$20 mil y un 25% con más de \$45 mil (Tabla No. 38).

Tabla No. 38

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años, 2020 y 2022

Incidencia 2021			Incidencia 2022		
Rubro	Porcentaje		Rubro	Porcentaje	
Total, de encuestas	2		5		
Género	Mujeres	50	Mujeres	80	
	Hombres	50	Hombres	20	
Rango de edad (años)	30 a 34		25 a 29		100
Máximo grado de estudios	Licenciatura		Licenciatura		100
Inserción laboral	-		-		80
Tiempo en el ámbito laboral (años)	2		2		75
Relación trabajo-programa educativo	Coincidencia	Adecuada	50		Coincidencia
		Baja	50		
Sector laboral	Privado		Privado		50
	Público		Público		25
Ingreso mensual (pesos M.N.)	\$25 a \$35 mil		Entre \$10 y \$20 mil		75
			Más de \$45 mil		25

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. 25 Octubre 2023.

Conclusión de pertinencia institucional

A favor:

El programa educativo de la Licenciatura en psicología en la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes cumple con los criterios establecidos por Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) que son 1) Personal Académico, 2) Estudiantes, 3) Plan de Estudios, 4) Evaluación del aprendizaje, 5) Formación Integral, 6) Servicios de apoyo para el aprendizaje, 7) Vinculación-Extensión, 8)

Investigación, 9)Infraestructura y Equipamiento y 10) Gestión Administrativa y financiera. Como se puede apreciar en los párrafos descriptivos de la carrera: existe alineación entre el objetivo del Programa Educativo y el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación de la DMNCG ya que el objetivo del mismo y el de la licenciatura convergen.

Áreas de oportunidad:

Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0; Existe coherencia en fundamentación teórica del plan curricular en relación con los programas educativos similares acreditados. Nos obstante, la UACJ cumple con lo referido por la CNEIP.

Marco institucional 10.0; Se encuentra alineado con los objetivos del programa educativo en el Plan Institucional de Desarrollo de La División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes.

Indicadores de desempeño académico 5.0; en cuestión de la evolución de la matrícula en el 2015-II se tuvo un nuevo ingreso de 33, 2016-II con 67, 2017-II con 64, 2018-II con 50 y 2019-II con 53, se puede observar que del 2015-II al 2019-I se aprecia un incremento en la matrícula de nuevo ingreso, pero en cuestión de eficiencia terminal ha disminuido, es importante señalar que en cuestión del porcentaje de titulación también ha disminuido de 57.58% en 2015-II a 22.00% en 2019-II.

Con un resultado de **pertinencia institucional de 9.7** (Tabla No. 39).

Tabla No. 39
Evaluación de pertinencia institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Pertinencia de la fundamentación teórica	10.0	Pertinencia institucional 9.7
		Coherencia de la estructura curricular	10.0	
		Actualidad de los enfoques metodológicos	10.0	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento	10.0	
		Evaluación del estado del arte de la disciplina	10.0	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10.0	
		Evaluación del marco institucional	10.0	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad,	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	10.0	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	5.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	10.0	
		Productividad académica de estudiantes	10.0	

	inserción laboral	Reconocimiento a estudiantes	10.0	
		Inserción laboral en el campo del a disciplina	10.0	
		Evaluación de indicadores de desempeño académico	9.1	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

Factibilidad

8. Recursos humanos

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad en materia de presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto generan los procesos de evaluar si el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

8.1. Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios de la DMNCG

Tabla No. 40

Personal docente que participa en el programa educativo

Condición	Cantidad	Porcentaje (%)
Profesor de tiempo completo	2	10
Profesor de medio tiempo	1	5
Honorarios	17	85

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

9. Infraestructura

Por infraestructura se realiza el análisis de la congruencia entre la infraestructura del programa educativo y las necesidades de acuerdo con la curricular del programa. Cada carta descriptiva cuenta con “las condiciones de operación”, por ello, el ejercicio consta entre la infraestructura disponible y la correlación con las condiciones de operación.

9.1. Infraestructura del programa educativo

La infraestructura de la Licenciatura en Psicología se encuentra en existencia y en buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con ello, desde la matrícula hasta lo asignado (Tabla No. 41).

Tabla No. 41

Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Nivel	Tipo de espacio	Condiciones de operación		Infraestructura existente
			Cupo (población)	Laboratorio	
Bases biológicas de la conducta	Principiante	Aula	30	No	Existente
Comp. comunicativas con enfoque de género					
Corrientes contemporáneas de la psicología					
Cultura y sociedad mexicana					
Desarrollo psicológico					
Inglés comunicativo (principiante)					
Inglés comunicativo (intermedio)					
Inglés comunicativo (avanzado)					
Intr. a la teoría del conocimiento					
Medición en psicología I					
Medición en psicología II					
Metodología de las Ciencias Sociales					
Motivación y emoción					
Neuroanatomía					
Pensamiento y lenguaje					
Procesos de aprendizaje					
Psicología general					
Sensopercepción					
Competencias para el desarrollo humano sustentable	Intermedio	Aula	30	No	Existente
Ética					
Medición en psicología II					
Pensamiento crítico y creativo					
Psicología clínica					
Psicología educativa					
Psicología experimental					
Psicología organizacional					
Psicología social					
Psicología transcultural					
Psicometría	15	Si			
Entrevista psicológica					
Psicopatología	Avanzado	Aula	30	No	Existente
Tópicos en psicología I					
Comp. para el ejercicio de la ciudadanía					
Modificación de conducta					
Prácticas I					
Prácticas II					
Prácticas III					
Seminario de investigación I					
Seminario de investigación II					
Tópicos en psicología II	15	Si			
Intervención comunitaria					
Psicoterapia					

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

10. Capacidad financiera

10.1. Capacidad financiera del programa educativo

La capacidad financiera de un programa educativo son las condiciones para operar conociendo los recursos a los que tiene acceso, si una institución o programa no cuenta con ella difícilmente puede ser viable para continuar operando (Araiza, 2019). En el caso de la Licenciatura en Psicología en la DMNCG tiene un gasto promedio programa educativo \$1,062.85 y el gasto promedio por departamento \$31,899.07, con un gasto promedio por área administrativa de \$17,248.91. Los presentes gastos del programa educativo en comparación con otros programas del Instituto de Ingeniería y Tecnología, Instituto de Ciencias Sociales y Administración y División multidisciplinaria en Cuauhtémoc se encuentran por debajo del programa educativo promedio por estudiante, con una matrícula de 207 alumnos como total del programa se considera que tiene una capacidad financiera adecuada.

Tabla No. 42
Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio programa educativo	Gasto promedio departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
\$220,010.12	207	\$1,062.85	\$31,899.07	\$17,248.91	\$18,311.76	\$29,178.75

Nota: Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. 25 Octubre 2023.

Conclusiones de factibilidad

Referente al marco de factibilidad, permite dar cuenta que las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación del núcleo académico básico se encuentran en avance, pero es importante contribuir en el fortalecimiento docente para la atención de 207 estudiantes activos, ya que el 10% son docentes de tiempo completo, un 5% en Medio Tiempo y un 85% en docentes por honorarios.

La infraestructura del programa educativo se encuentra en existencia, la población alcanza a cubrir los espacios. En materia de capacidad financiera es adecuada tanto en inscripción anual y colegiatura, no genera cuota de recuperación ni gasto en material. El gasto promedio en 2022 fue de \$220,010.12, con un total de alumnos de 207. La condición de gasto promedio por departamento es de \$31,899.07 en donde el

promedio por área administrativa es de \$17,248.91. En contexto, el gasto promedio por instituto es de \$18,311.76 y el gasto promedio por área central \$29,178.75 pesos M.N.

En materia de evaluación en el contexto de factibilidad, destacan los siguientes rubros e indicadores:

Recursos humanos 2.5; la conformación del núcleo básico se encuentra en estado deficiente ya que 20 docentes atienden a 207 alumnos, el 85% son docentes por honorarios, un 10% como PTC y un 5% PMT, por lo que se recomienda fortalecer al núcleo docente ya que con ello se contribuye a la calidad educativa.

Infraestructura 10.0; cuenta con la existencia de aulas y laboratorios necesarios.

Capacidad financiera 10.0; es uno de los programas de menores costos en la institución en comparativa con programas similares, se considera que su capacidad financiera es favorable.

La evaluación de **factibilidad** es de **7.5** (Tabla No.43).

Tabla No. 43
Evaluación de factibilidad

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de factibilidad	Evaluación
Recursos Humanos	Profesorado	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios	2.5	Factibilidad 7.5
		Evaluación	2.5	
Infraestructura	Infraestructura del programa educativo	Infraestructura del programa educativo	10.0	
		Evaluación	10.0	
Capacidad financiera	Programa, costo por alumno	Capacidad financiera del programa educativo	10.0	
		Costo por alumno del programa educativo	10.0	
		Evaluación	10.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Octubre 2023.

Tabla general de pertinencia y factibilidad

La Licenciatura en Psicología en la DMNCG en cuestión de pertinencia responde a las necesidades sociales y atiende una demanda en el ámbito de la salud, se considera que es un programa educativo que se encuentra en **DESARROLLO**, cuenta con las capacidades de infraestructura necesarias, pero es importante

mejorar el rendimiento del alumnado, así como también fortalecer el núcleo docente, debido a que se encuentra en desarrollo se recomienda su continuidad y volver a evaluar en un periodo no menor a 2 semestres (Tabla No. 44).

Tabla No. 44

Evaluación, resultados globales de pertinencia y factibilidad

Ejes	Aspecto	Ponderación %	Evaluación	Valor	Ponderación %	Evaluación	%
Pertinencia social	Contexto social de la disciplina	25	10.0	2.5	33.3	10.0	33.3
	Oferta educativa	25	10.0	2.5			
	Demanda educativa	25	10.0	2.5			
	Mercado laboral	25	10.0	2.5			
Pertinencia institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33.3	8.2	27.3
	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	5.0	1.6			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	2.5	0.8	33.3	7.4	24.6
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	10.0	3.3			
PERTINENCIA y FACTIBILIDAD							85.2

Referencias consultadas

Amador-Soriano, K., Velázquez-Albo, M. A., & Alarcón-Pérez, L. M. (2018). Las competencias profesionales del psicólogo desde una perspectiva integral. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5-15.

Cepeda Armijos, G. (2014). *Psicología: la ciencia de las ciencias*. Sophia Colección de Filosofía de la Educación, 25-45.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (2023). *Programas acreditados de Psicología*. CNEIP, 1-5. Obtenido de <https://www.cneip.org/>

Data México. (2022). Gobierno de México, Data México. Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://datamexico.org/es/profile/geo/mexico?compare=chihuahua-ch>

Data México. (2023). *Psicólogos en el país*. México: Data México. Obtenido de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/psicologos>

(2006). Evaluación de un programa de posgrado mediante el seguimiento de egresados: un reporte de investigación. México: Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/Evaluacion-de-un-programa-de-posgrado.pdf>

El Diario del Noroeste. (27 de febrero 2023). Aumentó demanda de psicología un 30%. <https://diario.mx/estado/aumento-demanda-de-psicologia-un-30-20230226-2028648.html>

Geografía, I. N. (2023). Depresión en México. México: INEGI.

González Valles, M. N., Castro Valles, A., & Vidaña Gaytán, M. E. (2019). Indicadores de salud mental en la población de Ciudad Juárez. Reporte Final. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de <http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/11092/2019%20Salud%20Mental%20Formato%20de%20reporte%20t%c3%a9cnico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2022). Hablemos de suicidio. México: Gobierno de México.

Obtenido de <https://www.gob.mx/imss/articulos/hablemos-de-suicidio#:~:text=Existe%20un%20aumento%20significativo%20del,por%20cada%20100%20mil%20habitantes>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (04 de Mayo de 2023). Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoen/enoen2023_03_b.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/#collapse-Resumen>

Islas, B. (2022). Chihuahua, cuarto estado con más casos de depresión. México: El Diario de Juárez. Obtenido de <https://diario.mx/estado/chihuahua-cuarto-estado-con-mas-casos-de-depresion-20220116-1886978.html>

Observatorio Laboral. (2022). Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ola_indice_estadisticas_area.html

Organización Mundial de la Salud. (2023). Depresión crisis mundial. México: OMS. Obtenido de [https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/depression#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20aproximadamente%2080,luz%20experimentan%20depresi%C3%B3n%20\(2\).](https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/depression#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20aproximadamente%2080,luz%20experimentan%20depresi%C3%B3n%20(2).)

Plan Estratégico Juárez. (2022). Suicidios en Juárez: total. México: Así estamos Juárez. Obtenido de <https://asiestamosjuarez.org/datos-oficiales/suicidios-en-juarez/>

Senado de la Republica. (2017). 14.3% de la población mexicana padece trastornos de ansiedad.

México: Senado de la Republica. Obtenido de <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/39699-14-3-de-la-poblacion-mexicana-padece-trastornos-de-ansiedad.html>

Torres Contreras, M. E. (2018). Nacimiento y evolución de la psicología como ciencia. Blog Eleia, 1-5. Obtenido de <https://www.centroeleia.edu.mx/blog/nacimiento-y-evolucion-de-la-psicologia-como-ciencia/>

Universidad Autónoma Metropolitana. (2010). Resultados de la encuesta aplicada a egresados de la Licenciatura en Psicología. México: UAM. Obtenido de: https://www.uam.mx/egresados/estudios/acreditacionlic/Unidad_Xochimilco/6_2010/Plan_66_Licenciatura_en_Psicologia_XOC_CSH_2010.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México. (2008). Propuesta de modificación al Plan y programa Estudio de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto. UNAM, 1-126. Obtenido de <https://www.unam.mx/psicologia/files/2014/11/Modif-al-Plan-y-Programa-de-Estudio-de-la-Lic-en-Psicologia-UNAM.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). Datos estadísticos Dirección General de Atención Universitaria. México: Área 2: Ciencias Biológicas, Químicas y de salud. Obtenido de <http://oferta.unam.mx/psicologia.html>