



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ



ABRIL
2024

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA DEL
PROGRAMA EDUCATIVO DE LA MAESTRÍA EN
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO URBANO DEL
INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE**

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
INSTITUCIONAL

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DE
LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Contenido

1. Introducción	1
2. Contexto social de la disciplina.....	2
2.1. Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	2
2.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.	5
2.2.1 Contexto Nacional	6
2.2.2 Contexto Estatal	7
2.2.3 Contexto Regional	8
2.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo	9
2.3.1 Plan nacional	9
2.3.2 Plan Estatal	11
2.3.3 Plan Municipal	13
2.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local	15
2.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local	15
3. Oferta educativa.....	17
3.1. Descripción del programa educativo en programas similares	17
3.2. Descripción del programa educativo en la Institución.....	18
3.3. Análisis FODA de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	19
4. Demanda educativa.....	21
4.1. Programas afines al programa educativo.....	21
4.2. Encuesta a 2 años de egreso	21
5. Mercado laboral	23
5.1. Datos generales de los empleadores	23
5.2. Datos demográficos de los empleadores	24
5.3. Datos de la organización laboral	24
5.4. Factor ocupacional.....	25
5.5. Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral	25
Conclusión de pertinencia social	26
Pertinencia institucional.....	28
6. Relación con el estado del arte de la disciplina	28

6.1.	Coherencia de la estructura curricular del programa educativo.....	28
7.	Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo.....	34
7.1.	Potencia de aporte al campo de conocimiento del programa educativo	34
7.2.	Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ	35
8.	Marco institucional.....	36
8.1.	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	36
9.	Indicadores de desempeño académico.....	40
9.1.	Evolución de la matrícula 2020-II a 2022-II.....	40
9.2.	Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones	40
9.3.	Composición de la matrícula por lugar de origen	42
9.4.	Inserción laboral en el campo de la disciplina.....	42
	Conclusión de pertinencia institucional	43
	Factibilidad.....	45
10.	Recursos humanos	45
10.1.	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del programa de Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano en el IADA.....	45
11.	Infraestructura	46
11.1.	Infraestructura del programa educativo.....	46
12.	Capacidad financiera	47
12.1.	Capacidad financiera del programa educativo.....	47
	Conclusiones de factibilidad.....	47
	Recomendaciones generales	49
	Referencias consultadas.....	50

1. Introducción

Según lo establecido en la legislación vigente de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2024 y el Manual de Elaboración de Estudios de Factibilidad y Pertinencia UACJ 2022, la UACJ ha justificado la relevancia de su oferta académica, en particular la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, considerando los siguientes aspectos:

a. Análisis de necesidades y tendencias: Se ha identificado y abordado las necesidades y tendencias a nivel internacional, nacional, regional y local que la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano -UACJ pretende satisfacer, incluyendo la demanda y los desafíos actuales.

b. Contribución a la solución de problemas: Se ha explicado cómo los futuros egresados de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano de la UACJ contribuirán a resolver problemas en el contexto del urbanismo, tanto en la industria, como en el ámbito empresarial, gubernamental y social.

c. Análisis de la demanda estudiantil y ocupacional: Se ha llevado a cabo un análisis detallado, abordando tanto la necesidad de formar nuevos profesionales como la demanda de servicios en el mercado laboral especializado en planificación y desarrollo urbano.

d. Considerando la situación en Ciudad Juárez, donde se busca desarrollar la matriz productiva y fortalecer los sectores industriales, de servicios y comercio, se ha destacado la importancia de formar profesionales con habilidades en planificación y desarrollo urbano, lo que incluye un entendimiento sólido de los avances tecnológicos y las normativas pertinentes en el ámbito nacional e internacional. La relevancia de la maestría radica en su capacidad para formar urbanistas que puedan contribuir al desarrollo económico y social, así como a la innovación y solución de problemas.

En este sentido, la UACJ presenta un estudio de factibilidad y pertinencia que justifica la necesidad de ofertar la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, considerando tanto factores internos como externos que influyen en la necesidad de este programa educativo.

2. Contexto social de la disciplina

2.1. Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo

Una Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los procesos de planificación urbana, desarrollo sostenible, diseño urbano, políticas públicas relacionadas con el entorno urbano, gestión de recursos y aspectos socioeconómicos de las ciudades. Algunos de los beneficios y propósitos de cursar esta maestría incluyen adquirir habilidades específicas en áreas como diseño urbano, gestión de proyectos, análisis de políticas públicas y planificación estratégica. Además, ofrece una visión holística de los desafíos urbanos actuales y futuros, preparando a los estudiantes para abordar problemas complejos en entornos urbanos en constante evolución.

La formación también capacita a los estudiantes para desarrollar e implementar políticas urbanas efectivas que promuevan el desarrollo sostenible, la equidad social y la calidad de vida en las ciudades. Asimismo, abre puertas a una amplia gama de oportunidades laborales en agencias gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro, firmas de consultoría, empresas de desarrollo inmobiliario y otras entidades relacionadas con la planificación y el desarrollo urbano, así como también permite a los profesionales influir en la configuración de entornos urbanos más sostenibles, resilientes y equitativos, promoviendo el bienestar de la comunidad y la protección del medio ambiente.

Las proyecciones señalan que para el año 2050, los países en vías de desarrollo deberán aumentar sus espacios habitables en un 326% en comparación con el año 2000 para dar cabida a su población en crecimiento. Para lograr este incremento en el desarrollo urbano previsto para este período, teóricamente se necesitaría construir espacios equivalentes al tamaño de Londres cada mes durante los próximos 30 años. Este escenario, sin duda, tendría repercusiones significativas en las finanzas gubernamentales de estas ciudades. Sin embargo, es un paso necesario para abordar la desigualdad social, prevenir y mitigar la degradación ambiental, y enfrentar los cambios climáticos extremos, según lo destacado por el informe de la ONU-Hábitat en 2014. Estos desafíos se han abordado mediante transformaciones urbanas, que incluyen la reconstrucción y preservación de áreas naturales, así como la renovación de construcciones públicas. La concentración de esfuerzos en las zonas urbanas ha cobrado vital importancia en los modelos de planificación y diseño urbano, ya que su implementación ha generado significativos beneficios en los ámbitos social, ambiental, económico y cultural, alineados con el desarrollo urbano (Quintero-González, Castro-Cubides, & Soler-Bermejo, 2021).

La problemática urbana ha dado lugar al desarrollo de diversas disciplinas que han implementado estrategias de mejora en las ciudades, asegurando el cumplimiento de regulaciones para el crecimiento urbano y la preservación de los recursos naturales. Una de estas disciplinas es el "PolisMaker", un enfoque de gestión que busca transformar los asentamientos urbanos de manera ecléctica y disciplinada, en armonía con la diversificación y en cumplimiento de la normativa urbana y ambiental a nivel global. Este enfoque fomenta la negociación para prevenir conflictos y promueve un compromiso con el diseño urbano (Caprio, 2020).

Tabla No. 1
Áreas y axiomas de la disciplina clave del diseño y transformación urbano

Áreas	Axiomas
Ambiente construido Comunicación	Equilibrio con el ambiente natural
Economía y Derecho	Equilibrio con la cultura e identidad
Estrategia	El buen uso de la tecnología apropiada en pro del servicio real al bien común
Comunicación	Habitabilidad del espacio público
Ciencias humanas	La eficiencia hacia el valor común, el respeto en función de la escala humana (economía, ambiente y población)
Arte y diseño	La movilidad inteligente, equilibrada e integrada y la integridad institucional hacia la gobernabilidad

Fuente: (Caprio, 2020)

El término "ciudades" abarca todos los espacios habitados por la sociedad, donde los individuos construyen comunidades y satisfacen sus necesidades básicas, generando cultura, identidad y crecimiento económico. La conexión entre "vivienda" y "sustentabilidad urbana" es innegable, dado que el tejido urbano se compone principalmente de áreas residenciales en diversas formas y configuraciones. En el contexto de México, esto se relaciona con el interés social impulsado por el Gobierno mediante la provisión de créditos para vivienda. Sin embargo, el incumplimiento de los lineamientos urbanos en este proceso ha contribuido significativamente a la dispersión urbana, generando desafíos en términos de funcionamiento, gestión y condiciones ambientales en el país. (García-Espinosa & Zavala-Villagómez, 2021). México es una nación federal con tres niveles de gobierno: nacional, estatal y municipal. El gobierno nacional ejerce su poder en la toma de decisiones relacionadas con el uso del suelo y cualquier otro aspecto del ordenamiento territorial. Esta autoridad está establecida en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual asigna a cada municipio la facultad de determinar la planificación y distribución del territorio dentro de su jurisdicción (CEPAL, 2023).

El objetivo principal de un planificador y desarrollador urbano es diseñar ciudades que mejoren la calidad de vida urbana. Esto se logra mediante la creación e implementación de planes destinados a mejorar el entorno construido y promover el crecimiento económico. Para lograrlo, es fundamental colaborar con gobiernos municipales, empresas y la comunidad en general, asegurando que los planes se ajusten a los objetivos locales y consideren aspectos económicos, sociales y ambientales. Los planificadores urbanos también pueden participar en la elaboración de estudios de viabilidad, la investigación de datos, el diseño y la simulación, así como en la gestión de procesos de desarrollo (ONU-Habitat, 2014) (Tabla No. 2).

Tabla No. 2
Pertinencia de la planificación y desarrollo urbano

Diez razones para planear	
1.	Las ciudades prósperas tienen un marco de referencia para el crecimiento
2.	La anticipación beneficia el presente
3.	El planeamiento ayuda a los dirigentes a lograr un impacto, paso a paso
4.	La forma urbana marca la diferencia
5.	Tener una dirección tiene un impacto positivo en la economía urbana
6.	Un plan colectivo construye sinergias duraderas
7.	Una perspectiva territorial más amplia, ayuda a las ciudades a alcanzar economías de escala
8.	La continuidad genera credibilidad
9.	Prever es más rentable que reaccionar a los problemas
10.	Una buena estructura permite mensajes coherentes

Fuente: (ONU-Habitat, 2014)

La planificación urbana implica la asignación de terrenos para áreas verdes, transporte, edificios y otros espacios urbanos. Los urbanistas se encargan de diseñar los planes para ciudades, pueblos y otras áreas urbanas, colaborando estrechamente con funcionarios gubernamentales, promotores inmobiliarios y la comunidad en general. Su objetivo es desarrollar entornos urbanos que satisfagan las necesidades de la población y sean sostenibles ambientalmente. Los desarrolladores y planificadores urbanos tienen una amplia gama de responsabilidades y habilidades necesarias para desempeñar su labor de manera efectiva, las cuales se detallan en la Tabla No. 3.

Tabla No. 3
Habilidades y responsabilidades de un planador y desarrollador urbano

Habilidades	Responsabilidades
Habilidades interpersonales	Supervisar la contratación y la gestión del personal y de otros trabajadores
Habilidades de comunicación escrita	Informar a la alta dirección y a los funcionarios electos y designados
Capacidad para comprender situaciones políticas	Asistir a reuniones con el ayuntamiento, la comisión de planificación, las juntas y otros funcionarios
Capacidad analítica	Representar a la organización en actos públicos y presentaciones
Capacidad de liderazgo y gestión	Realice inspecciones sobre el terreno y evalúe las propuestas de proyectos
Habilidades para trabajar en red	Gestionar las expectativas de los clientes
Sentido de la creatividad	Preparar y establecer el presupuesto del departamento
	Revisar, evaluar y tramitar solicitudes y documentos técnicos
	Manténgase al día de las últimas leyes y reglamentos
	Organizar, motivar, desarrollar y gestionar el equipo de planificación
	Preparar y redactar recomendaciones, informes y presentaciones gráficas
	Gestionar las bases de datos y utilizar los datos para mejorar los servicios
	Interpretar y explicar los códigos y reglamentos de zonificación
	Supervisar y evaluar la eficacia de los métodos y procedimiento

Fuente: (Jenna Kerwin, 2023)

Obtener un título de maestro/a en planeación y desarrollo urbano puede aumentar significativamente las oportunidades de empleo, especialmente para roles de liderazgo como director de planeación en una ciudad. Además, esta formación proporciona una sólida base para el éxito en diversas carreras relacionadas con la planeación urbana. Algunos de los roles profesionales que pueden ser alcanzados con este título incluyen (Jenna Kerwin, 2023):

- Planificador del gobierno municipal
- Consultor urbanista
- Economista
- Director de desarrollo inmobiliario
- Planificador y analista para una organización sin ánimo de lucro
- Diseñador arquitectónico
- Agrimensor
- Urbanista para bufetes municipales
- Planificador para empresas de telecomunicaciones
- Consultor en una empresa de ingeniería
- Ser propietario de su propia empresa de consultoría

Estudiar un posgrado de este tipo permite adquirir conocimientos avanzados y especializados en el campo de la planeación y desarrollo urbano, para abordar los desafíos complejos que enfrentan las ciudades en términos de crecimiento, sostenibilidad, infraestructura, y desarrollo económico y social. A través de cursos y proyectos de investigación, se puede desarrollar una comprensión profunda de los diversos aspectos que influyen en el desarrollo urbano, como la planeación del uso del suelo, el transporte, la vivienda, el medio ambiente, la economía urbana, la gobernanza y la participación ciudadana.

2.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.

A lo largo de los años, el Gobierno de México ha implementado diversos programas destinados al desarrollo urbano nacional, lo que ha resultado en una expansión urbana dinámica que satisface las necesidades básicas de la población. Como parte de esta estrategia, se promueve activamente la adquisición de vivienda mediante programas de crédito que benefician a los ciudadanos. Además, se impulsa el desarrollo de

viviendas sustentables mediante un diseño urbano adecuado, lo que garantiza el acceso a equipamientos y servicios para la población (García-Espinosa & Zavala-Villagómez, 2021) (Tabla No. 4).

Tabla No. 4
Comportamiento histórico de la Ingeniería en Sistemas Computacionales

Temporalidad	Demanda de generación y productividad
2,000,000 a.C.	Primeros homínidos
300,000 a.C.	Evolución del Homo Sapiens
8000 a.C.	Primeras sociedades nómadas
3000 a.C.	Asentamientos humanos, poblados y comunidades agrícolas
2110-2015 a.C.	Primeros asentamientos en Mesopotamia
200-100 a.C.	Reconstrucción de Pompeya
Siglo XIX	Revolución industrial
1950's	Destrucción y deterioro de las ciudades europeas como consecuencia de las dos guerras mundiales, lo que llevó a la renovación urbana y construcción de carreteras.
1976	Se promulgó y entró en vigor la Ley de General de Asentamientos Humanos, que orientaba el desarrollo urbano con la asignación de extensas reservas territoriales destinadas a la edificación de viviendas
1990	El gobierno mexicano dejó de ser el principal constructor de viviendas en el país para reducir el número de créditos para la adquisición de casa habitación, ahora también era manejado por el sector privado
2000-2006	Auge urbano-inmobiliario actual

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

2.2.1 Contexto Nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y tiene una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022). Según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022), un total de 56.1 millones de personas desempeñaron alguna actividad laboral en los distintos tipos de contrato durante el primer trimestre de 2022, de los cuales, 34 millones fueron hombres y 22.1 millones mujeres, 6.5 millones (11.6%) de estos trabajadores laboraron en el sector primario, 14.2 millones (25.3%) en el secundario o industrial y 35.1 millones (62.5%) en el terciario o de servicios.

En materia de planificación y desarrollo urbano es un área de estudio que continua en evolución, aunque en el caso de México ha sido más lento su desarrollo. A nivel mundo es importante renovarse ya que el estilo de planificación da respuesta al requerimiento de nuevos espacios urbanos y las necesidades de los

habitantes, Gutiérrez (2014) señala que los inicios de institucionalización en México de Planeación urbana estuvieron influenciados por el urbanismo moderno ya que para 1976 se promulgo la Ley General de Asentamientos Humanos con la finalidad de crear leyes, planes y reglamentos urbanos en las diversas entidades del país. Después se creó la Secretaría de Asentamientos Humanos y obras Públicas con el propósito de ejercer una práctica profesional con contenido social y con ello se elaboró el primer Plan Nacional de Desarrollo Urbano en 1978 institucionalizando así la acción de organización del territorio mexicano.

La ONU-Hábitat señaló en 2017 que para 2030 el crecimiento demográfico de México será principalmente urbano lo que significa que pasara de 384 ciudades a 961, así como también puntualizo que las tendencias de urbanización en México son altamente dinámicas, pero se ven amenazadas por la falta de una sólida institucionalidad para la gobernanza y la persistencia de un modelo socioeconómico profundamente desigual e inequitativo. Este modelo continuará atrayendo a poblaciones de bajos ingresos hacia las ciudades, lo que representa un riesgo significativo para su desarrollo sostenible.

En México, se están implementando diversas estrategias y políticas a nivel nacional, estatal y local para abordar la problemática de la expansión urbana. Estas medidas incluyen la ejecución de planes de desarrollo urbano a largo plazo, que tienen como objetivo gestionar de manera eficiente el crecimiento de las ciudades, fomentando un uso adecuado del suelo y evitando la expansión descontrolada. Además, se están llevando a cabo inversiones en infraestructura básica y servicios públicos en áreas urbanas, con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes y promover un desarrollo urbano más sostenible. En paralelo, se están impulsando políticas destinadas a mejorar y ampliar el transporte público, con la finalidad de reducir la dependencia del transporte privado, aliviar la congestión vial y disminuir las emisiones de gases contaminantes. Asimismo, se están desarrollando programas de vivienda social para ofrecer opciones habitacionales accesibles a la población de bajos ingresos, con el propósito de evitar la proliferación de asentamientos informales y fomentar la inclusión social. Estas acciones reflejan un compromiso integral por parte del gobierno para abordar los desafíos asociados con el crecimiento urbano y promover un desarrollo equitativo y sostenible en el país.

2.2.2 Contexto Estatal

Chihuahua es un estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión 247.455 Km², que equivale al 12.6% del territorio nacional. El total de su población es de 3,741,869 habitantes, que representa el 3% del total del país. El 87% de la población se distribuye en las urbanizaciones mientras que

el 13% se encuentra en áreas rurales; contrastando con la distribución a nivel nacional, donde el 79% y 21% respectivamente. El comercio es la actividad económica chihuahuense que más aporta al producto interno bruto nacional, con 3.6% del total (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

La problemática de la expansión urbana en Chihuahua se está abordando a través de investigaciones que analizan el crecimiento acelerado de la mancha urbana de la ciudad. Estos estudios utilizan Sistemas de Información Geográfica para comprender el desarrollo desequilibrado de la ciudad en términos económicos, sociales y espaciales. Se busca conocer las acciones políticas, sociales, ambientales y económicas que han generado la expansión de la mancha urbana en los últimos 10 años, identificando problemáticas como los asentamientos humanos en áreas no aptas para una buena calidad de vida. Además, se analizan los nuevos desarrollos urbanos autorizados en los últimos años, destacando la falta de una adecuada planificación para el crecimiento de la ciudad, lo que ha generado consecuencias negativas en la estructura física y social de Chihuahua (Orozco, et. al. 2017; De la Garza, 2017 & Orozco, 2015). Actualmente (28 de febrero de 2024) los regidores del Ayuntamiento de Chihuahua aprobaron el Plan de Desarrollo Urbano visión 2040 en el que se contempla el desarrollo de la capital del Estado con proyectos como el periférico Luis H. Álvarez, continuidad al programa Ciudad Cercana y el proyecto de la Reserva Industrial agregando otras iniciativas que impulsan la conformación de la Zona Metropolitana de la ciudad (Sánchez, 28 de febrero 2024). El Plan de Desarrollo Urbano PDU 2040 de Chihuahua tiene como objetivo obtener los máximos beneficios que permitan dar movilidad y calidad de vida, generando un crecimiento urbano sostenible y equilibrado. Sin embargo, la expansión urbana desequilibrada y la baja densidad poblacional siguen siendo problemas importantes en la ciudad, lo que requiere una adecuada planificación y gestión del crecimiento urbano (IMPLAN, 2024). A manera de cierre, la expansión urbana en Chihuahua afecta la calidad de vida de los habitantes al disminuir la eficiencia en la prestación de servicios públicos, alterar el uso del suelo y generar una separación rígida entre residencias y lugares de trabajo. El Plan de Desarrollo Urbano PDU 2040 de Chihuahua busca abordar estos problemas mediante una planificación y gestión adecuadas del crecimiento urbano.

2.2.3 Contexto Regional

Ciudad Juárez es una localidad ubicada al norte del Estado de Chihuahua y colinda con El Paso, Texas, Estados Unidos. El último censo en 2020 registró un total de 1,512,450 habitantes en la ciudad, con 50% hombres y 50% mujeres. Aproximadamente 140,364 habitantes rondan entre los 10 a 14 años, 138,623

entre los 15 a 19 años, 138, 623 de 20 a 24 años; en su conjunto concentran el 27.40% de la población total. Es necesario hacer referencia que la población creció los últimos 10 años en 13.50% (Gobierno de México, 2022). Cerca del 60% de la población juarense es económicamente activa, de la cual el 64.90% de las personas desempeñan trabajos formales y 35.10% informales. El salario promedio es de \$7,590.00 pesos M.N. para los trabajos formales y \$5,690.00 pesos M.N. para los informales. El 61.70% de los trabajadores son hombres y 38.30% mujeres (Gobierno de México, 2022).

Aun cuando se tiene registro de los planes de desarrollo urbano enfocados a la región de Juárez, se han registrado problemáticas latentes necesarias de atender por especialistas de este ámbito como lo son 1) calles sin pavimento o mal pavimentadas, 2) Carencias de infraestructura urbana, 3) Alumbrado público deficiente, 4) Drenaje sanitario precario, 5) Ausencia de drenaje pluvial y 6) Crecimiento, se considera que para atender el rezago que enfrenta la ciudad se requieren 60 mil millones de pesos, el presupuesto anual del municipio es de 5 mil 500 millones de pesos, el abatir el rezago corresponde al presupuesto equivalente de 11 años y 4 administraciones (Rodríguez, 2024).

2.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo

2.3.1 Plan nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024 cuenta con tres grandes ejes: Política y gobierno, política social y economía (Tabla No. 5).

Tabla No. 5
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	<p>Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad.</p> <p>Recuperar el estado de derecho.</p> <p>Separar el poder político del poder económico.</p> <p>Cambio de paradigma en seguridad.</p>	<p>Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia.</p> <p>Garantizar empleo, educación, salud y bienestar.</p> <p>Pleno respeto a los derechos humanos.</p> <p>Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad.</p> <p>Reformular el combate a las drogas.</p> <p>Emprender la construcción de la paz.</p> <p>Recuperación y dignificación de las cárceles.</p> <p>Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz.</p> <p>Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas.</p> <p>Establecer la Guardia Nacional.</p> <p>Coordinaciones Nacionales, Estatales y Regionales.</p>

		Estrategias específicas.
Política Social	<p>Construir un país con bienestar.</p> <p>Desarrollo sostenible.</p>	<p>El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores. Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad. Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez. Jóvenes Construyendo el Futuro. Jóvenes Escribiendo el Futuro. Sembrando Vida. Programa Nacional de Reconstrucción. Desarrollo Urbano y Vivienda. Tandas para el Bienestar.</p>
Economía	<p>Detonar el crecimiento. Mantener finanzas sanas. No más incrementos impositivos. Rescate del sector energético. Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo. Cobertura de internet para todo el país. Proyectos regionales. Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo. Ciencia y tecnología.</p>	<p>Creación del Banco del Bienestar. Aeropuerto Internacional “Felipe Ángeles” en Santa Lucía. El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional. Construcción de caminos rurales. Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada.</p>

Fuente: Diario Oficial de la federación. Abril 2024. **Consultado en:**
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

La Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano tiene por objetivo general “analizar, teorizar, debatir y reflexionar críticamente en torno a los temas de planificación y desarrollo urbano, entendidos como fenómenos estrechamente vinculados con el contexto, social, económico y político de las zonas urbanas. Se intenta asumir una postura multidisciplinar para la investigación creativa, consciente, respetuosa, sostenible y responsable, atendiendo a los desafíos de los contextos urbanos complejos como los que vivimos en las ciudades de México” (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2024).

El programa educativo de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano contribuye significativamente al ámbito de la política social al formar profesionales capacitados en el fomento del desarrollo sostenible en el contexto de la planificación urbana y la vivienda. Estos profesionales ejercen como mediadores comprometidos con impulsar acciones concretas que promuevan un crecimiento urbano equitativo y sustentable (Tabla No. 6).

Tabla No. 6

Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Política Social	<p>Construir un país con bienestar.</p> <p>Desarrollo sostenible.</p>	<p>El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores.</p> <p>Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad.</p> <p>Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez.</p> <p>Jóvenes Construyendo el Futuro.</p> <p>Jóvenes Escribiendo el Futuro.</p> <p>Sembrando Vida.</p> <p>Programa Nacional de Reconstrucción.</p> <p>Desarrollo Urbano y Vivienda.</p> <p>Tandas para el Bienestar.</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

2.3.2 Plan Estatal

La presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027; el documento presenta cinco ejes: 1) Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, 2) Crecimiento económico innovador y competitivo, 3) Ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) Seguridad humana y procuración de justicia y 5) Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla No. 7).

Tabla No. 7

Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	<p>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado.</p> <p>Promoción, prevención y control de enfermedades.</p> <p>Protección contra riesgos sanitarios.</p> <p>Inclusión social y sujetos prioritarios.</p> <p>Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana.</p> <p>Jóvenes con mejores opciones de vida.</p> <p>Cobertura educativa.</p> <p>Calidad educativa.</p> <p>Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva.</p> <p>La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social.</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez.</p> <p>Cobertura de servicios de salud.</p> <p>Restitución de las estancias infantiles.</p> <p>Abastecimiento de medicamento.</p> <p>Programa: Adopta tu escuela.</p> <p>Becas escolares.</p> <p>Programa de clínicas móviles para lugares remotos.</p> <p>Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel.</p> <p>Centro de Atención a las adicciones y salud Mental.</p> <p>Fortalecimiento del a infraestructura y el equipamiento hospitalario.</p> <p>Creación de la Universidad del Béisbol.</p>
Crecimiento económico innovador y competitivo	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas.</p> <p>Economía social solidaria.</p> <p>Desarrollo de capital humano para el empleo.</p> <p>Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense.</p> <p>Fomento industrial y atracción de inversiones.</p> <p>Desarrollo sustentable del sector energético del estado.</p> <p>Socialización de la ciencia en el estado.</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes.</p> <p>Fortalecimiento del corredor turístico de Creel.</p> <p>Creación del corredor turístico Parral – Jiménez.</p> <p>Programa de Pueblos Tradicionales.</p> <p>SPARK</p> <p>Impulso a MiPYMEs innovadoras.</p> <p>Construcción del Rastro certificado TIF y empacadora.</p>

	<p>Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable.</p> <p>Fomento y desarrollo turístico estatal.</p> <p>Fomento artesanal.</p> <p>Campo competitivo.</p> <p>Modernización de la justicia Laboral.</p> <p>Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua.</p>	<p>Creación del corredor turístico de la manzana en Cuauhtémoc y el queso en Guerrero.</p> <p>Promoción turística.</p> <p>Construcción de los Centros de Conciliación en el estado.</p> <p>Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo.</p> <p>Infraestructura y equipamiento acuícola.</p> <p>Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados.</p> <p>Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé.</p> <p>Agencia Estatal de Energía.</p> <p>Impulso del turismo médico.</p> <p>Impulso estrategias de especialización inteligente.</p> <p>Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable.</p>
<p>Ordenamiento territorial moderno y sustentable</p>	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras.</p> <p>Transporte y movilidad urbana sustentable.</p> <p>Gestión integral del agua.</p> <p>Vivienda digna y de calidad.</p> <p>Desarrollo urbano regional sustentable.</p> <p>Cambio climático y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales.</p> <p>Sistema integral de transporte urbano digno y seguro.</p> <p>Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez.</p> <p>Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte.</p> <p>Programa de infraestructura de agua y drenaje.</p> <p>Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios.</p> <p>Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez.</p> <p>Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez.</p> <p>Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez.</p> <p>Mejoramiento de la imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas.</p> <p>Operación del Aeropuerto de Creel.</p> <p>Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez.</p>
<p>Seguridad humana y procuración de justicia</p>	<p>Juntos por la seguridad ciudadana.</p> <p>Profesionalización y especialización de los oficiales de policía.</p> <p>Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del Estado.</p> <p>Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado.</p> <p>Cultura de la protección civil.</p> <p>Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil.</p> <p>Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal.</p> <p>Movilidad vial.</p> <p>Investigación y procuración de justicia.</p> <p>Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos.</p> <p>Rehabilitación y reinserción social.</p> <p>Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia.</p>	<p>Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls.</p> <p>Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer.</p> <p>Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica.</p> <p>Implementación del Escuadrón Rosa.</p> <p>Estrategia Sendero Seguro.</p> <p>Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata.</p> <p>Fiscalía General del Estado / Poder Judicial Digitalizados.</p>
<p>Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas</p>	<p>Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales.</p> <p>Gobierno abierto y transparente.</p> <p>Gobierno eficaz y eficiente.</p> <p>Fortalecimiento de los ingresos públicos.</p> <p>Deuda pública equilibrada.</p> <p>Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño.</p> <p>Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos.</p>	<p>Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados.</p> <p>Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura.</p>

Fuente: Página electrónica del Gobierno de Chihuahua. Abril 2024.

El/la profesionista en la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano con base en su área de experiencia se encuentra cercano al eje de crecimiento Ordenamiento territorial moderno y sustentable, ya que fomenta al desarrollo urbano regional sustentable enfocado a la infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales (Tabla No. 8).

Tabla No. 8
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Estatal

Ejes	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Ordenamiento territorial moderno y sustentable	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras.</p> <p>Transporte y movilidad urbana sustentable.</p> <p>Gestión integral del agua.</p> <p>Vivienda digna y de calidad.</p> <p>Desarrollo urbano regional sustentable.</p> <p>Cambio climático y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales.</p> <p>Sistema integral de transporte urbano digno y seguro.</p> <p>Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez.</p> <p>Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte.</p> <p>Programa de infraestructura de agua y drenaje.</p> <p>Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios.</p> <p>Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez.</p> <p>Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez.</p> <p>Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez.</p> <p>Mejoramiento de la imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas.</p> <p>Operación del Aeropuerto de Creel.</p> <p>Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez.</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril de 2024.

2.3.3 Plan Municipal

El Plan Municipal de Desarrollo (PMD) 2021-2024 de la Heroica Ciudad Juárez, cuenta con 5 ejes: 1) Gobierno moderno, eficaz y transparente, 2) Seguridad comunitaria, 3) Economía para el bienestar, 4) Orden territorial y urbano y 5) Justicia social y equidad de género (Tabla No. 9).

Tabla No. 9
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Gobierno moderno, eficaz y transparente	Consolidar un municipio honesto y de combate a la corrupción, mediante mecanismos que promuevan una eficiente rendición de cuentas, bajo criterios de gobierno abierto y transparencia proactiva.	<p>Transparencia y rendición de cuentas.</p> <p>Combate a la corrupción.</p> <p>Disciplina financiera.</p> <p>Gobernanza Municipal.</p> <p>Administración eficiente e innovación gubernamental</p> <p>Planeación.</p>

Seguridad comunitaria	Garantizar la integridad física, seguridad patrimonial y convivencia armónica, desde una perspectiva de vinculación entre, ciudadanos, policía municipal y con el orden estatal y federal.	<p>Diagnóstico de la seguridad pública. Geografía delictiva. Estado de fuerza. Prevención del delito. Policía de proximidad.</p> <p>Equipamiento y Tecnología para la Seguridad Pública. Profesionalización de los Cuerpos de Seguridad Pública. Respeto a los Derechos Humanos. Seguridad Vial. Protección civil y servicios de emergencia.</p>
Economía para el bienestar	Promover e incentivar las capacidades productivas, los servicios y la autogestión de los ciudadanos. Facilitando la apertura de las pequeñas y medianas empresas de actividades competitivas que fortalezcan y diversifiquen nuestra economía y que permitan generar bienestar para todos los juarenses.	<p>Diagnóstico del desarrollo económico de Juárez. Productividad y competitividad económica municipal. Diversificación económica. Sector rural. Comercio en vía pública. Emprendedores. Turismo.</p>
Orden territorial y urbano	Garantizar que el desarrollo de Juárez, su infraestructura urbana y sus servicios públicos sean modernos y sustentables, que permita incrementar la plusvalía de nuestro municipio.	<p>Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental. Planeación y ordenamiento. Movilidad. Medio ambiente. Infraestructura urbana. Servicios públicos.</p>
Justicia social y equidad de género	Generar condiciones que permite ser una sociedad más equitativa, en el que prevalezca la inclusión, la diversidad, la igualdad sustantiva de las mujeres y el apoyo a los grupos en situación vulnerable, en el que la educación, los valores culturales y el deporte sean elementos que coadyuven al desarrollo integral de nuestras familias.	<p>Diagnóstico del desarrollo social. Bienestar para las personas y apoyo a grupos vulnerables. Personas vulnerables. Discriminación. Salud pública. Educación. Arte y cultura. Juventud. Deportes. Violencia contra las mujeres.</p>

Fuente: Gobierno Municipal H. Ayuntamiento de Juárez, 2021. Abril 2024.

Así también, el/la profesionista en Planificación y Desarrollo Urbano en su área de desempeño tiene sincronía con orden territorial y urbano, en garantizar el desarrollo de la ciudad, el que la infraestructura urbana y sus servicios públicos sean modernos y sustentables. A lo indicado, el impacto al Plan Municipal de Desarrollo es el siguiente (Tabla No. 10).

Tabla No. 10
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Municipal

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Orden territorial y urbano	Garantizar que el desarrollo de Juárez, su infraestructura urbana y sus servicios públicos sean modernos y sustentables, que permita incrementar la plusvalía de nuestro municipio.	<p>Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental. Planeación y ordenamiento. Movilidad. Medio ambiente. Infraestructura urbana. Servicios públicos.</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

2.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

En relación con los problemas sociales en el contexto local de Ciudad Juárez relacionados con la planificación y desarrollo urbano, Pérez y Romo (2022) destacan que la falta de planificación ha dado lugar a la especulación con bienes raíces, tanto en áreas urbanas como en suelo agrícola, especialmente en las proximidades de nuevas zonas de desarrollo comercial y turístico. Por otro lado, Bramilia (2023), en una publicación sobre el Plan Estratégico de Juárez, señala la necesidad de implementar soluciones para abordar la escasez de espacios verdes, el congestionamiento vehicular, la falta de áreas públicas que afecta la interacción comunitaria y la calidad del aire. Estos problemas son considerados como temas que requieren soluciones, y se destaca que a través de programas de posgrado como la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano se pueden generar propuestas para abordarlos de manera efectiva.

En materia de la vinculación con el perfil del egresado de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, refiere la institución:

Objetivo general:

Analizar, teorizar, debatir y reflexionar críticamente en torno a los temas de planificación y desarrollo urbano, entendidos como fenómenos estrechamente vinculados con el contexto, social, económico y político de las zonas urbanas. Se intenta asumir una postura multidisciplinar para la investigación creativa, consciente, respetuosa, sostenible y responsable, atendiendo a los desafíos de los contextos urbanos complejos como los que vivimos en las ciudades de México.

Atributos del egresado:

El (la) egresado(a) de la MPDU tendrá una postura crítica y ética que le permita la investigación congruente, creativa, consistente, respetuosa, sostenible y responsable con los problemas urbanos de la localidad, el país y a nivel internacional.

2.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE), perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

(DGPDI), en su encuesta de Seguimiento de Egresados a 2 años de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano con egreso en 2019 (realizada en 2022 con 6 encuestados), refiriendo en materia de trabajo-ocupación que el 83.3% se encuentra activo, con un 40% de antigüedad laboral a 2 años de los que el 60% se desempeñan en el ámbito privado, con una percepción mensual del 80% entre \$10 y \$20 mil pesos, con un nivel de satisfacción de Muy satisfecho (7.5) (Tabla No. 11).

Tabla No. 11

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años (2021)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	83.3
Antigüedad laboral	Más de 2 años	40
Relación trabajo – programa educativo	Total, coincidencia	40
Ámbito de trabajo	Sector privado	60
Percepción mensual (pesos M.N)	Entre \$10 y \$20 mil	80
Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	7.5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

El propósito de esta sección es realizar una comparación entre las respuestas de egresados de 2 años, sin embargo, solo se dispone de datos de 6 egresados del año 2019. Es fundamental llevar a cabo un seguimiento de los egresados y exhortarlos a contribuir con sus encuestas para obtener una visión más completa de su trayectoria laboral después de haber concluido la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano. Estas respuestas son esenciales para realizar ajustes al programa que puedan tener un impacto positivo en el ámbito laboral de los egresados.

3. Oferta educativa

3.1.Descripción del programa educativo en programas similares

En el siguiente apartado se hace referencia a 4 programas de Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano actualmente vigentes en el 2024. En la Tabla No. 12 se puede apreciar el perfil de egreso, la modalidad y el número de créditos y semestres de cada programa educativo a nivel nacional se identificó la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), Universidad Iberoamericana (IBERO), El Colegio del Estado de Hidalgo (CEH) y la Universidad de Guadalajara (UDG).

Tabla No. 12
Relación de instituciones que ofertan el programa educativo

Universidad	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	El (la) egresado(a) de la MPDU tendrá una postura crítica y ética que le permita la investigación congruente, creativa, consistente, respetuosa, sostenible y responsable con los problemas urbanos de la localidad, el país y a nivel internacional. El(la) egresado(a) de la MPDU poseerá una sólida base de conocimientos teórico-metodológicos y prácticos que le permitirán generar investigación, investigación aplicada y propuestas de planeación urbana, con un amplio entendimiento del contexto de fronterizo y medioambiental, y las problemáticas y necesidades de los espacios urbanos. Desarrollará además habilidades para analizar y participar de manera creativa y reflexiva en grupos multidisciplinarios apoyado en sus habilidades de observación, análisis crítico y el uso de herramientas tecnológicas especializadas para la elaboración de investigaciones creativas, sostenibles y responsables. Su quehacer estará caracterizado por un apego a los principios de la práctica de la planificación urbana que los lleven a generar soluciones a problemas urbanas en el marco de la complejidad.	Presencial	4 semestres 94 créditos
Universidad Iberoamericana (IBERO)	Formar profesionales capaces de identificar las particularidades de la problemática urbana nacional Analizar problemas urbanos reales desde una perspectiva integral Proponer soluciones viables para el diseño e instrumentación de proyectos urbanos sustentables Formular, administrar, e instrumentar proyectos estratégicos para el desarrollo urbano	Presencial	4 semestres
El Colegio del Estado de Hidalgo (CEH)	Las personas egresadas de la Maestría en Desarrollo Urbano Sustentable tendrán una sólida formación integral con amplia visión con Conocimientos y Competencias: Análisis de políticas y problemáticas complejas (procesos de urbanización, metropolización, migración, movilidad, entre otros) desde el conocimiento y comprensión de las	Presencial	4 semestres 112 créditos

	<p>principales teorías y paradigmas contemporáneos del desarrollo urbano y la sustentabilidad.</p> <p>Diseño, propuestas y gestiones alternativas de solución centradas y fundamentadas en interpretaciones y explicaciones innovadoras, considerando las características y contextos de la región.</p> <p>Abordaje interdisciplinario de temas urbanos prioritarios en las agendas de desarrollo que marcan las instancias nacionales e internacionales, privilegiando un enfoque intercultural, con perspectiva de género y de derechos humanos.</p> <p>Aplicación de elementos teórico-conceptuales, para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.</p> <p>Habilidades y Aptitudes: Compromiso y responsabilidad social, liderazgo, integridad, toma de decisiones, proactividad, pensamiento crítico, humanista, creativo e innovador, entre otras.</p>		
<p>Universidad de Guadalajara (UDG)</p>	<p>es un profesional que incorpora conceptos transdisciplinarios, que entiende los procesos que conlleva una ciudad o asentamiento humano, además de estar preparado para trabajar en el desarrollo pleno de las ciudades y, por lo tanto, para la sociedad. Desde su práctica profesional, debe ser capaz de gestionar, tener sensibilidad hacia la sociedad y el medio que lo rodea, ser ético y congruente. Debe conocer, analizar, diagnosticar y evaluar propuestas para la solución de problemas de índole urbana y regional.</p> <p>El programa formará recursos humanos capaces de desempeñarse profesionalmente en la investigación, vinculada a los sectores público y privado. De igual forma, podrán transmitir el conocimiento adquirido, por lo que serán aptos para las labores docentes.</p> <p>El futuro maestro en estudios de urbanismo y territorio tendrá la formación necesaria para formular, desarrollar, guiar y concluir proyectos de intervención en el campo del urbanismo, la arquitectura y las ciencias sociales.</p>	<p>Presencial</p>	<p>4 semestres</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril de 2024.

Consultado en: UACJ, <https://www.uacj.mx/oferta/programas.html?programa=53500&155>,
 IBERO, <https://posgrados.ibero.mx/maestria/maestria-en-proyectos-para-el-desarrollo-urbano/>
 CEH, <http://www.elcolegiodehidalgo.edu.mx/index.php/maestria-en-desarrollo-urbano-sustentable/planes-madus>
 UDG, https://www.udg.mx/sites/default/files/2024-01/maestria_en_urbanismo_y_territorio_cuaad_snp_0.pdf

3.2. Descripción del programa educativo en la Institución

En el presente apartado se muestra la Tabla No. 13, en la que se divide en nombre del programa educativo, nombre de la institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración.

Tabla No. 13

Descripción de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano

Rubro	Descripción
Nombre	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública-Autónoma
Localidad-Estado	Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Modalidad	Presencial
Duración	4 semestres 94 créditos obligatorios

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación y Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

3.3. Análisis FODA de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano

El plan de estudios de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano en la UACJ está compuesto por 3 niveles (Tabla 14).

Tabla No. 14

Descripción de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano en la UACJ

Nivel de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Básicas	91.48	86	14
Electivas	6.39	6	1
Total, obligatorios	97.87	92	15
Optativas	2.13	2	1
Total, programa	100	94	16

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2023.

Por objetivo general:

La Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano tiene como objetivo analizar, teorizar, debatir y reflexionar críticamente en torno a los temas de planificación y desarrollo urbano, entendidos como fenómenos estrechamente vinculados con el contexto, social, económico y político de las zonas urbanas. Se intenta asumir una postura multidisciplinar para la investigación creativa, consciente, respetuosa, sostenible y responsable,

atendiendo a los desafíos de los contextos urbanos complejos como los que vivimos en las ciudades de México.

Con base en el objetivo general y el propósito de identificar las fortalezas y debilidades del programa a partir de la encuesta de seguimiento a 2 años en el periodo 2022 de la Maestría en Planeación y Desarrollo Urbano fundamentado en que los egresados transitaron el plan de estudios y tuvieron la formación con una relación longitudinal de 2 años de egreso (Tabla No. 15).

Tabla No. 15
Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años

Fortalezas	Situación de riesgo
<p>EL 83.3% de los egresados se encuentran empleados, con una antigüedad de más de 2 años de 40% en donde el 40% tiene relación el trabajo con sus estudios de posgrado. Desempeñándose principalmente en el sector privado 60% y un 40% en el sector público lo que da respuesta a lo identificado en el contexto nacional, estatal y municipal que la especialidad en tema de planeación y desarrollo urbano responde a una necesidad y apoya a los planes de desarrollo.</p> <p>La información con relación al posgrado proporcionado por la página oficial esta actualizado y es claro.</p>	Ninguna
Debilidades	Amenazas
<p>Es fundamental intensificar el seguimiento de nuestros egresados y motivarlos a participar en las encuestas de egreso a 2 y 5 años, dado que la información que proporcionen será crucial para fortalecer los próximos Estudios de Factibilidad y Pertinencia requeridos por la coordinación del programa</p>	Ninguna

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Resultados de la encuesta de egresados a 2 años (2022). Abril 2024.

4. Demanda educativa

4.1. Programas afines al programa educativo

Los programas educativos afines a la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, se compara a nivel nacional con la Universidad de Durango (UAD), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), Universidad Iberoamericana (IBERO), El Colegio del Estado de Hidalgo (CEH) y la Universidad de Guadalajara (UDG) con el propósito de realizar una comparativa entre los programas educativos en cuestión de demanda educativa de matrícula y egreso. En la tabla No. 16 se puede observar que el mayor número en matrícula la IBERO (18), posteriormente la UACJ (10) y el CEH (10) y en cuestión de egreso destaca la UACJ con 9 egresados durante el periodo 2022-2023 (Tabla No. 16).

Tabla No. 16
Programas afines al programa educativo matrícula y egreso, 2022-2023

2022-2023			
Institución	Localidad	Matrícula	Egreso
Universidad de Durango	Chihuahua	9	9
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Juárez	10	4
Universidad Iberoamericana	Álvaro Obregón	18	4
El Colegio del Estado de Hidalgo	Pachuca	10	0
Universidad de Guadalajara	Guadalajara	0	0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Información consultada en: Anuario Estadístico de la población Escolar en Educación Superior, ciclo escolar 2022-2023.

4.2. Encuesta a 2 años de egreso

Destaca en el contexto de egreso solamente la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) cuenta con la aplicación y publicación de información en materia de encuesta a egresados. No obstante, se busca comparar con otras instituciones que llevan a cabo este programa y mantengan su información pública, pero no existe una relación de publicación para corroborar los datos con otras instituciones. Por ello, en la presente se toma la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años (2022) de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano de la UACJ, en la que destaca que el 50% de los egresados ya cuentan con título, el 40% con una antigüedad mayor a 2 años, con una adecuada coincidencia de 20% y mayormente un porcentaje de 80% con una percepción mensual entre \$10 y 20 mil pesos M.N. (Tabla No. 17).

Tabla No. 17

Resultado de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la UACJ, 2022

Institución	Localidad	Aspirantes y aceptados		A 2 años de egreso	Porcentaje (%)
		3			
		Hombres	Mujeres		
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciudad Juárez	2	1	Titulado	50
				Tiene empleo	83.3
				Más de 2 años con empleo	40
				Total, coincidencia relación trabajo – programa educativo	40
				Adecuada coincidencia trabajo – programa educativo	20
				Sector privado	60
				Percepción salarial mensual: \$10 a \$20 mil pesos M.N.	80
				Percepción salarial mensual: \$20 a \$25 mil pesos M.N.	20
				Descripción	Ponderación
				Muy satisfecho con la formación	7.5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. PlatEDI, Resultados de la encuesta de egresados a 2 años 2022 y PlatTE 2022-II, aspirantes y aceptados, Consultado el 4 de Abril 2024.

5. Mercado laboral

La información obtenida de data México y del Observatorio Laboral (2023) en el área en que se ubica la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano es “Arquitectura y urbanismo” en la que se reporta que a nivel nacional 270,761 profesionistas ocupados de los que 72.5% son hombres y 27.5% mujeres, con un ingreso mensual promedio de \$15,437 pesos M.N., la información recopilada de Data México y del Observatorio Laboral (2023) en el campo correspondiente a la ubicación de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano se centra en "Arquitectura y Urbanismo". Según el informe, a nivel nacional hay 270,761 profesionales empleados en este sector, con un 72.5% de ellos siendo hombres y un 27.5% mujeres, y un ingreso mensual promedio de \$15,437 pesos mexicanos (Tabla No. 18).

Tabla No. 18

Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

Carrera	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres	Ingreso mensual promedio
Arquitectura y urbanismo	270,761	72.5	27.5	\$15,437

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Consultado en:

5.1. Datos generales de los empleadores

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se conforma de 2 estudios: el Estudio de Empleadores (EEEm), es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la pertinencia de los programas educativos el estudio de Percepción Social el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarense respecto a los servicios que brinda la institución. En el periodo 2021 se realizaron 3 encuestas a empleadores de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano sobre la percepción de los egresados y su relación con la evaluación de este, así como los niveles de satisfacción. Con base en lo referido se desarrollan en el presente capítulo: Datos generales de los empleadores, datos de la organización laboral, factor ocupacional del profesionista del PE, evaluación del egresado de la institución y vinculación con la institución de satisfacción de empleadores sobre el programa educativo y el desempeño laboral.

5.2. Datos demográficos de los empleadores

Destacan los datos demográficos donde los rangos de edad se encuentran, en un 66.7% entre los 35 a 39 años, el 33.3% empleadores encuestados se encuentran en un mando superior, con una antigüedad de 1 a 3 años de 66.7% y de 3 a 6 años un 33.3% (Tabla No. 19).

Tabla No. 19
Resultados de la encuesta de empleadores

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Estado civil	Soltero (a)	66.7
	Casado (a)	33.3
	Mujer	100
Rango de edad (años)	30 a 34	33.3
	35 a 39 años	66.7
Nivel jerárquico	Operativo	66.7
	Superior	33.3
Máximo grado de estudios	Maestría	66.7
	Doctorado	33.3
Antigüedad en el puesto (años)	De 1 a 3 años	66.7

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

5.3. Datos de la organización laboral

El país de ubicación es México con un 100%, el estado de ubicación único es Chihuahua y el municipio de mayor participación es Ciudad Juárez, el 66.7% corresponde al régimen público jurídico de la empresa, con 33.3% de presencia en el sector económico cuaternario de la actividad laboral y un 66.7% en el sector quinario (Tabla No. 20).

Tabla No. 20
Datos de la organización laboral

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	100
Municipio de mayor participación	Juárez	100
Giro de la empresa	Otro	100
Régimen jurídico de la empresa	Público	66.7
Sector Económico de la actividad laboral	Cuaternario	33.3
	Quinario	66.7

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Estudio de empleadores y percepción social 2021, consultado el 4 de abril del 2024.

5.4. Factor ocupacional

En referencia, el profesionista se encuentra en un 100% de los lugares que se encuestó y un 50% de los profesionistas fueron contratados por su currículum vitae (Tabla No. 21).

Tabla No. 21
Ocupación del profesionista

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ	Más de 10	66.7
Actividades profesionales del egresado	Supervisión y mando medio	33.3
	Mando y toma de decisiones	33.3
Referencia de contratación	Currículum Vitae	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Estudio de empleadores y percepción social 2021, consultado el 4 de abril del 2024.

5.5. Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral

En la evaluación destaca que los egresados tienen como características deseables un 22.2% en resolución y análisis de problemas, experiencia (22.2%) y trabajo en equipo (11.1%). El egresado considera que la formación que recibe en el ámbito universitario es muy satisfactoria ya que tiene relación con el trabajo que se debe realizar en el ejercicio de la profesión. Tanto el egresado como el empleador se describen como satisfactorios los estudios para dicha profesión (Tabla No. 22).

Tabla No. 22
Evaluación del egresado

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Características deseables del egresado	Experiencia	22.2
	Resolución y análisis de problemas	22.2
	Trabajo en equipo	11.1
Características poco desarrolladas en el profesionista	Relaciones interpersonales	11.1
	Disponibilidad	22.2
	Iniciativa	22.2
Facilidad de adquirir formación complementaria	Muy Fácil	66.7
Perfil del egresado en congruencia con el campo laboral	Totalmente de acuerdo	66.7
Rubro	Descripción	Ponderación

Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Muy satisfecho	9.0
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Totalmente satisfecho	8.7

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Conclusión de pertinencia social

En el marco de referencia de los 4 apartados, da cuenta que en términos sociales a partir de pertinencia social, existe un contexto social de la disciplina que demanda la generación de conocimiento en hacer visibles las diferentes prácticas sociales, que llevan a los contextos de perfiles de profesionistas que apoyen a las necesidades de conocimiento relacionado a diseñar equipos mecánicos, elegir sus componentes con base en materiales, costos y tiempo se su elaboración, resolver problemas relacionados con máquinas y procesos en los que se utilice energía y calor así como el desarrollar modelos matemáticos que permitan optimizar los equipos o procesos.

La evaluación se lleva a cabo a partir de los siguientes criterios e indicadores:

Contexto social de la disciplina 6.0; el objetivo de la MPDU apoya a cumplir las metas del Plan de desarrollo, Nacional, Estatal y Municipal ya que en los tres se menciona la necesidad de mejorar la planeación y desarrollo. Es importante señalar que aun cuando aparecen con empleabilidad es importante hacer visible la necesidad de esta especialización tanto en el sector público como privado.

Oferta educativa 7.0; a nivel nacional existen 5 programas educativos similares a la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano-UACJ, a nivel regional se identificaron 2 programas el que se imparte por la UACJ y el de la Universidad de Durango en Chihuahua.

Demanda educativa 6.0; los 5 programas educativos identificados a nivel nacional similares al de la UACJ en total suman 47 estudiantes especializándose en materia de Planeación y Desarrollo Urbano durante el periodo 2022-2023 de los cuales el 21% significan la matrícula activa de la UACJ y el 23% de egresados.

Mercado laboral 6.0; la demanda y la tasa actual de ocupación de profesionistas afines a la carrera de arquitectura y urbanismo a nivel nacional se registran 270,761 laborando con un ingreso mensual promedio de \$15,437. En cuanto a la empleabilidad de egresados a 2 años (2022), el 83.3% cuentan con empleo, de los que un 40% refieren una antigüedad de 2 años en el empleo, con una percepción salarial entre \$10 a 20 mil pesos M.N. Cabe resaltar que de acuerdo con el estudio de empleadores 2021 los egresados fueron evaluados por sus empleadores como profesionistas con experiencia (22.2%), con capacidad de resolución

y análisis de problemas (22.2) y trabajo en equipo (11.1%), describiéndose como muy satisfechos con el programa educativo que cursaron sus colaboradores.

La evaluación total de pertinencia social radica en 6.2 (Tabla No. 23).

Tabla No. 23
Resultado de Estudio de Pertinencia Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	6.0	
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 6.0		
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares	7.0	
		Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 7.0		
Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	6.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda 6.0		
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor ocupacional y desempeño laboral	Datos generales de los empleadores	6.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		
		Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		
		Análisis del mercado laboral 6.0		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024

Pertinencia institucional

La pertinencia institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del programa educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

6. Relación con el estado del arte de la disciplina

En este apartado se plantean las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis del plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras. En la actualidad se identificaron 5 programas en 4 estados de la república donde se imparte el programa educativo de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano (Tabla No. 24).

Tabla No. 24
Relación de instituciones nacionales donde se imparte la
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano

Estado	Número de sedes	Ciudad o delegación	Institución
Chihuahua	2	Chihuahua	Universidad De Durango
		Juárez	Universidad Autónoma De Ciudad Juárez
Ciudad de México	1	Álvaro Obregón	Universidad Iberoamericana
Hidalgo	1	Pachuca	El Colegio Del Estado De Hidalgo
Jalisco	1	Guadalajara	Universidad De Guadalajara

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Información consultada en: Anuario Estadístico de la población Escolar en Educación Superior, ciclo escolar 2022-2023.

La Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano tiene sede en 2 instituciones en el estado de Chihuahua, destacando la UACJ con su matrícula y número de egresados.

6.1. Coherencia de la estructura curricular del programa educativo

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los

estudiantes del programa educativo (básico, intermedio, avanzado). A lo referido, se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados, no obstante, el recurso de la “malla curricular” se presenta en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público lo que permite identificar las similitudes en los programas educativos de distintas instituciones (Tabla No. 25, imagen 1-4).

Tabla No. 25
Fundamentación teórica de los Programas de Maestría en Planificación y Desarrollo

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
		Asignaturas		
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Teorías de la Planificación Urbana Normatividad y Gestión Urbana Taller de planificación Urbana Geografía Urbana Sistemas de Información Geográfica Análisis espacial Estructura y forma Urbana	Técnicas aplicadas a la Planificación urbana Teorías Cualitativas aplicadas a la planificación urbana Percepción remota y modelación del territorio urbano Proyectos urbanos Movilidad urbana	Sociedad, cultura y economía Taller de Tesis I-IV
	Universidad Iberoamericana - Ciudad de México	Desarrollo Integral I-III Seminario de Desarrollo Sustentable I-IV Introducción a los Proyectos Urbanos Procesos de Diseño y Planeación Urbana	Desarrollo Inmobiliario Diseño Urbano Movilidad y Transporte Sustentable Paisaje urbano Temas selectos de urbanismo	Seminario de Titulación
	El Colegio del Estado de Hidalgo	Estadística aplicada Introducción a las políticas publicas Políticas públicas y desarrollo sustentable	Geografía urbana Problemas de la sociedad contemporánea Econometría y espacio Economía urbana Técnicas de análisis territorial Técnicas de desarrollo sustentable Gestión del desarrollo urbano Ordenamiento territorial Problemas actuales de sustentabilidad Economía territorial evaluación de políticas urbanas Indicadores de sustentabilidad urbana Geomática Desarrollo de proyectos de sustentabilidad urbana Economía ecológica y política ambiental Desarrollo regional del estado de Hidalgo	Metodología de las ciencias sociales Seminario de Investigación I-III Sociedad y ecología Perspectiva de género (Fundamentos teóricos) Perspectiva de género y desarrollo sustentable
	Universidad de Guadalajara	El estado y el desarrollo Análisis urbano y territorial Sociología urbana Apropiación del espacio Ordenamiento territorial Legislación del territorio Teoría del urbanismo y del territorio Procesos de construcción de la ciudad La gestión de la ciudad Desarrollo sustentable Evaluación de políticas y programas urbanos Participación ciudadana Movilidad urbana y territorial Planeación urbana y regional	Sistemas de información geográfica. Infraestructura y equipamiento colectivo. Producción de información para la gestión pública. Métodos y herramientas para el análisis territorial. Gobernabilidad y desarrollo. Procesos de construcción del hábitat.	Métodos de investigación I-II Taller de Tesis I-II

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Imagen No. 1

Malla curricular de la Universidad Autónoma Ciudad Juárez

EJES	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
Eje Formativo	Teorías de la Planificación Urbana 6 Créditos	Normatividad y Gestión Urbana 6 Crédito	Taller de Planificación Urbana 12 Créditos	
	Geografía Urbana 6 Créditos	Sistemas de Información Geográfica 6 Créditos	Análisis Espacial 6 Créditos	
	Estructura y Forma Urbana 6 Créditos	Sociedad, Cultura y Economía 6 Créditos		
Eje Metodológico	Técnicas Cuantitativas Aplicadas a la Planificación Urbana 4 Créditos	Teorías Cualitativas Aplicadas a la Planificación Urbana 4 Créditos		
Eje de Investigación	Taller de Tesis 1 6 Créditos	Taller de Tesis 2 6 Créditos	Taller de Tesis 3 6 Créditos	Taller de Tesis 4 6 Créditos
Campos de Especialidad				
	Urbano - Territorial			Percepción Remota y Modelación del Territorio Urbano 6 Créditos
	Conjuntos Urbanos			Proyectos Urbanos 6 Créditos
	Transporte - Movilidad			Movilidad Urbana 6 Créditos
	Eje Complementario			Optativa 2 Créditos
Materias				
Créditos				
Básicas	86			
Electivas	6			
Optativas	2			
Total	94			

Fuente: Malla curricular de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez,

Plan de Estudios

PRIMER SEMESTRE

- Desarrollo Integral I
- Seminario de Desarrollo Sustentable I
- Introducción a los Proyectos Urbanos
- Procesos de Diseño y Planeación Urbana

SEGUNDO SEMESTRE

- Desarrollo Integral II
- Seminario de Desarrollo Sustentable II
- Optativa I

TERCER SEMESTRE

- Desarrollo Integral III
- Seminario de Desarrollo Sustentable III
- Optativa II

CUARTO SEMESTRE

- Seminario de Titulación
- Seminario de Desarrollo Sustentable IV

MATERIA OPTATIVAS

- Desarrollo Inmobiliario
- Diseño Urbano
- Movilidad y Transporte Sustentable
- Paisaje Urbano
- Temas Selectos de Urbanismo

Fuente: Universidad Iberoamericana-Ciudad de México, <https://posgrados.ibero.mx/maestria/maestria-en-proyectos-para-el-desarrollo-urbano/>

Imagen No. 2
Malla curricular del Colegio del Estado de Hidalgo

	EJES TEMÁTICOS				
	Estadística	Políticas Públicas	Geografía y economía	Actualización	Metodología
CURSO PROPEDEÚTICO	Introducción a la estadística	Políticas públicas en México e Hidalgo	Ciudad Región		Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales
PRIMERO	Estadística aplicada (64 hrs/sem 5 créditos)	Introducción políticas públicas (48 hrs/sem 4 créditos)	Geografía urbana (48 hrs/sem 4 créditos)	Problemas de la sociedad contemporánea (48 hrs/sem 4 créditos)	Metodología de las Ciencias Sociales (64 hrs/sem 5 créditos)
SEGUNDO	Econometría y espacio (64 hrs/sem 5 créditos)	Políticas públicas y desarrollo sustentable (48 hrs/sem 4 créditos)	Economía urbana (48 hrs/sem 4 créditos)	Técnicas de análisis territorial (SIG) (64 hrs/sem 4 créditos)	Seminario de investigación I (64 hrs/sem 5 créditos)
TERCERO	Técnicas del desarrollo sustentable (64 hrs/sem 5 créditos)	Gestión del desarrollo urbano (48 hrs/sem 4 créditos)	Sociedad y ecología (48 hrs/sem 4 créditos)	Ordenamiento territorial (48 hrs/sem 4 créditos)	Seminario de investigación II (64 hrs/sem 5 créditos)
CUARTO	Optativa	Optativa	Optativa	Perspectiva de Género Fundamentos Teóricos (48 hrs/sem 4 créditos)	Seminario de investigación III (64 hrs/sem 5 créditos)
Optativas	Indicadores de sustentabilidad urbana (48 hrs/sem 4 créditos)	Evaluación de políticas urbanas (48 hrs/sem 4 créditos)	Economía Territorial (48 hrs/sem 4 créditos)	Problemas actuales de la sustentabilidad (48 hrs/sem 4 créditos)	Perspectiva de Género y desarrollo sustentable (48 hrs/sem 4 créditos)
	Geomática (64 hrs/sem 5 créditos)	Desarrollo de proyectos de sustentabilidad urbana (48 hrs/sem 4 créditos)	Economía ecológica y política ambiental (48 hrs/sem 4 créditos)	Desarrollo regional del estado de Hidalgo (48 hrs/sem 4 créditos)	

Fuente: Malla curricular del Colegio del Estado de Hidalgo

<http://www.elcolegiodehidalgo.edu.mx/index.php/maestria-en-desarrollo-urbano-sustentable/planes-madus>

Imagen No. 3

Malla curricular de la Universidad Guadalajara de la Maestría en Urbanismo y Territorio

Plan de estudios

Área de formación básica común obligatoria.

- El estado y el desarrollo.
- Análisis urbano y territorial.
- Sociología urbana.
- Apropiación del espacio.
- Ordenamiento territorial.
- Métodos de investigación I.
- Métodos de investigación II.
- Legislación del territorio.
- Teoría del urbanismo y del territorio.
- Procesos de construcción de la ciudad.
- La gestión de la ciudad.
- Desarrollo sustentable.
- Evaluación de políticas y programas urbanos.
- Participación ciudadana.
- Movilidad urbana y territorial.
- Planeación urbana y regional.
- Taller de tesis I.
- Taller de tesis II.

Área de formación especializante.

- Sistemas de información geográfica.
- Infraestructura y equipamiento colectivo.
- Producción de información para la gestión pública.
- Métodos y herramientas para el análisis territorial.
- Gobernabilidad y desarrollo.
- Procesos de construcción del hábitat.

Fuente: Malla curricular de la Universidad de Guadalajara, https://www.udg.mx/sites/default/files/2024-01/maestria_en_urbanismo_y_territorio_cuaad_snp_0.pdf

En relación con las mallas curriculares de las universidades mencionadas, es visible que el PE de la UACJ y los otros señalados se encuentran en competitividad debido a que cuentan con contenidos similares.

7. Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo

7.1. Potencia de aporte al campo de conocimiento del programa educativo

En la presente se toma por referencia el programa educativo de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano de la UACJ. La relación radica en el potencial aporte al campo de conocimiento de la ingeniería a partir de eficiencias de campo en sincronía con la experiencia que desempeñan los egresados en ocupación. Ya que el potencial aporte radica en la ocupación y generación de conocimiento, en comparativa entre egresados a 2 años 2021 (2 respuestas) y 2022 (4 respuestas) se puede apreciar que dentro del tipo de contratación es eventual (100% en 2021 mientras que para 2022 es contratación por tiempo completo (100%), con un índice de satisfacción de totalmente satisfecho en ambos periodos (Tabla No. 26).

Tabla No. 26
Aporte al campo contexto comparativo

Programa	Institución	No. de encuestas, sexo de los participantes, ocupación		Relación con el área laboral		Nivel jerárquico en el área laboral		Percepción nominal		Grado de satisfacción con la UACJ	
		2021									
		Rubro	Porcentaje (%)	Rubro	Porcentaje (%)	Nivel académico del posgrado	Formación básica, teórica y científica	Plan de estudios del posgrado	Preparación de los profesores	Índice de satisfacción	
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	No. de Encuestados	2	Trabajo actual	50	9.5	9.0	9.5	9.5	9.4 Totalmente satisfecho	
		Mujeres	100	Desempleado	50						
		Adecuada, coincidencia trabajo – programa educativo	100	Tipo de contratación: Eventual	100						
		Trabajo en sector privado	100								
		2022									
		No. de Encuestados	4	Trabajo actual	25	9.25	9.5	8.25	9.25	9.1 Totalmente satisfecho	
		Mujeres	50	Desempleado	75						
		Hombres	50	Tipo de contratación: Tiempo completo	100						
		Total coincidencia entre trabajo – programa educativo	100								

		Trabajo en sector público	100							
--	--	---------------------------	-----	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. PISE, padrón de egreso posgrado 2021 y 2022. Abril 2024.

Es importante destacar que, tanto en 2021 como en 2022, los egresados evaluaron el nivel académico del posgrado en una escala de 9.25 a 9.5. Asimismo, coincidieron en valorar positivamente la calidad de la formación básica, teórica y científica, así como el plan de estudios y la preparación de los profesores. Esta consistente valoración refleja la excelencia continua del programa en aspectos fundamentales para la formación de los estudiantes.

7.2. Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

La Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano en la aplicación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) en la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años aplicada en el periodo 2021 y 2022 en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) del programa educativo, en un mapeo cualitativo se obtuvieron los siguientes datos en materia de: Responsabilidad social, responsabilidad ambiental, calidad del programa y comentarios adicionales (Tabla No. 27).

Tabla No. 27
Percepción estudiantil sobre el programa educativo de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano

Programa	Responsabilidad social	Responsabilidad ambiental	Calidad del programa
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	<p>Servicio social a la comunidad de acuerdo con el posgrado estudiado.</p> <p>Pláticas y concientización sobre el tema.</p> <p>Darle mayor difusión a acciones o actividades que incluyan eso, así como motivar a los alumnos a incluirse en proyectos.</p> <p>Compromiso con la comunidad y apoyo a propuestas de intervención.</p>	<p>Servicio social en plantado de árboles etc. Para así fomentar la conciencia de la responsabilidad ambiental.</p> <p>Dar mayor difusión y motivar a los alumnos a que participen en actividades y proyectos con referencia a eso.</p> <p>Involucrarse en la solución de problemáticas ambientales a partir del asesoramiento y práctica de metodologías que ayuden a mejorar la calidad de vida de la comunidad estudiantil.</p>	<p>Seguir con los maestros foráneos (de otros países).</p> <p>Mejores incentivos para buenos maestros concursos de plazas.</p> <p>Dar mayor enfoque a los elementos prácticos que estén relacionados con el mercado laboral y no tanto a la investigación académica.</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

8. Marco institucional

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo del programa educativo, es decir, la alineación de los objetivos de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano con el Plan Institucional de Desarrollo.

8.1. Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El objetivo de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano de la UACJ refiere:

“La Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano tiene como objetivo analizar, teorizar, debatir y reflexionar críticamente en torno a los temas de planificación y desarrollo urbano, entendidos como fenómenos estrechamente vinculados con el contexto, social, económico y político de las zonas urbanas. Se intenta asumir una postura multidisciplinar para la investigación creativa, consciente, respetuosa, sostenible y responsable, atendiendo a los desafíos de los contextos urbanos complejos como los que vivimos en las ciudades de México.”

Por su parte, el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior (PIDES) del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) refiere en su misión:

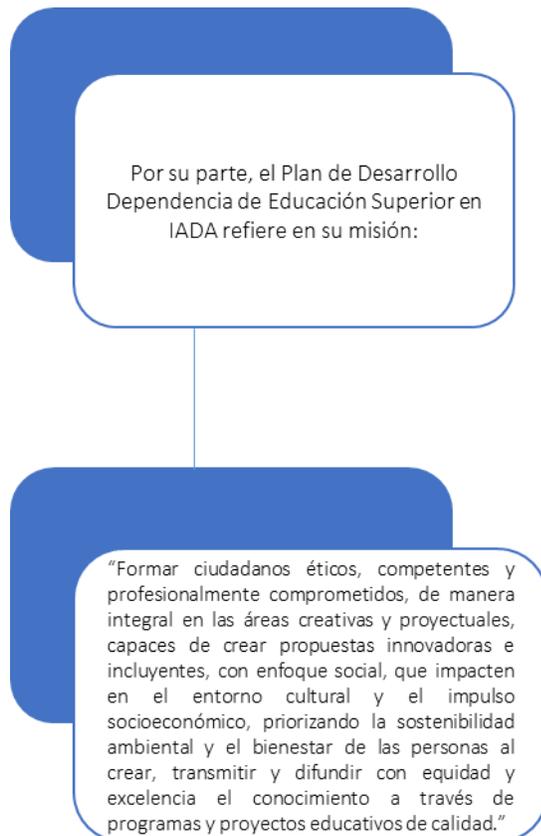
“El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez tiene la misión de formar ciudadanos éticos, competentes y profesionalmente comprometidos, de manera integral en las áreas creativas y proyectuales, capaces de crear propuestas innovadoras e incluyentes, con enfoque social, que impacten en el entorno cultural y el impulso socioeconómico, priorizando la sostenibilidad ambiental y el bienestar de las personas al crear, transmitir y difundir con equidad y excelencia el conocimiento a través de programas y proyectos educativos de calidad.”

La visión del PIDES del IADA hacia el 2024 se presenta resaltando las aspiraciones de la institución:

El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, se distingue por su calidad transformadora de la realidad social, con una perspectiva propositiva, cultural y global. Sus egresados son creativos e innovadores que buscan dar soluciones integrales y sostenibles a los problemas de la sociedad fronteriza (Imagen 5).

Imagen No. 4

Alineación del Programa Educativo y el Plan Institucional de Desarrollo



El objetivo del programa educativo de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano de la UACJ refiere:

“Analizar, teorizar, debatir y reflexionar críticamente en torno a los temas de planificación y desarrollo urbano, entendidos como fenómenos estrechamente vinculados con el contexto, social, económico y político de las zonas urbanas. Se intenta asumir una postura multidisciplinar para la investigación creativa, consciente, respetuosa, sostenible y responsable, atendiendo a los desafíos de los contextos urbanos complejos como los que vivimos en las ciudades de México.”

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

El objetivo de la MPDU establece claramente su intención de abordar críticamente los temas de planificación y desarrollo urbano, reconociendo la complejidad de los contextos urbanos actuales, como los que se encuentran en las ciudades de México. La misión del IADA de la UACJ encaja perfectamente con el propósito de la MPDU al destacar su compromiso con la formación integral de ciudadanos éticos y competentes en áreas creativas y proyectuales, con enfoque social y priorizando la sostenibilidad ambiental. Esto sugiere que la MPDU se alinea con la misión más amplia de la institución en términos de promover soluciones inclusivas y sostenibles para los problemas urbanos. Finalmente, la visión del PIDES Dependencia de Educación Superior del IADA hacia el 2024 refuerza la idea de que la MPDU aspira a formar profesionales creativos e innovadores capaces de abordar los desafíos sociales desde una perspectiva integral y sostenible. Esta visión subraya la importancia de que los egresados de la MPDU se conviertan en agentes de cambio en la sociedad fronteriza, promoviendo soluciones transformadoras y sostenibles para los problemas urbanos. Con base en lo anterior existe una alineación entre el programa educativo y la misión y visión del PIDES, por lo anterior, en el diagnóstico por instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación de los objetivos como el que en la actualidad en IADA se identifican alrededor de 3,553 estudiantes inscritos en diversos programas de licenciatura, mientras que 86 pertenecen a posgrados de los cuales actualmente 5 cursan la MPDU (PlatTE,2024). Por lo anterior, el diagnóstico a nivel instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación a los objetivos: Número de docentes por nivel educativo, docentes por tipo de contratación, entre otros. Además, el rendimiento de estudiantes, movilidad de estudiantes, estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato, matrícula total de la licenciatura (Tablas No. 28-32).

Tabla No. 28

Diagnóstico del IADA en la condición de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano

No. de docentes participantes en el Programa Educativo	Grado académico		Con reconocimiento	
	Doctorado	Maestría	SNII	PRODEP
14	13	1	13	SD

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Tabla No. 29
Rendimiento de estudiantes

Periodo	Primer ingreso	Egresado	Titulado
2022-2023	3	7	6

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª, 2022-2023, consultada el 4 de Abril de 2024.

Tabla No. 30

Estadísticas de educación superior de estudiantes por el lugar donde estudiaron el antecedente académico

Entidad	Cantidad
Chihuahua	4
TOTAL	4

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª, 2023-2024, consultada el 4 de Abril de 2024.

Tabla No. 31

Matrícula total de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano durante el periodo 2022-2023

Periodo 2021 – 2022	Cantidad
Primer semestre	4
Segundo semestre	1
Total	5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª, 2023-2024, consultada el 4 de Abril de 2024.

Tabla No. 32
Indicadores de trayectoria

Condición	Periodo							
	2018-II	2020-II	2021-I	2021-I I	2022-I	2022-II	2023-I	2023-II
Porcentaje de deserción	0.00	0.00	14.29	0.00	0.00	0.00	10.0	50
Porcentaje de reprobación	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Información del porcentaje de deserción obtenida de la Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 31/08/2023,4:15 pm. Información del porcentaje de reprobación obtenida de Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 19/01/2024, 10:12 am.

9. Indicadores de desempeño académico

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: Evolución de matrícula de los últimos 4 periodos, evolución de tasa de eficiencia terminal 2 años, composición de la matrícula por lugar de origen, productividad, reconocimientos y campo de la disciplina.

9.1. Evolución de la matrícula 2020-II a 2022-II

La Tabla No. 33 permite observar la evolución de la matrícula desde el semestre 2020-II hasta el 2021-II en donde se aprecia que el número de aspirantes ha disminuido del 2020-II con 15 a 3 aspirantes en 2022-II, la mayor cantidad de aceptados fue de 7 (2021-II) y el menor punto de aceptados fueron 3 (2022-II).

Tabla No. 33
Número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción en la
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano de la UACJ

Periodo	Aspirantes			Aceptados			Tasa de absorción		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2020-II	5	10	15	2	2	4	40.00	20.00	26.67
2021-II	4	4	8	4	3	7	100.00	75.00	87.50
2022-II	1	2	3	1	2	3	100.00	100.00	100.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Plataforma de Trayectorias Escolares, Aspirantes y Aceptados.
Fecha corte de la información: 30/07/2023, 1:00 pm.

9.2. Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

La Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano en las últimas 5 generaciones cuenta con una relación de deserción que va desde 0% hasta un máximo de 42.86%. La estandarización del semáforo señala en color rojo las generaciones que se ubican en precaución”, siendo verde y amarillo (respectivamente) favorable, en este sentido, el presente PE muestra una condición de favorable en 4 periodos desde el 2013-II al 2016-II y una eficiencia terminal de 5 generaciones en 57.14% (Tabla No. 34, Imagen 6-7).

Tabla No.34

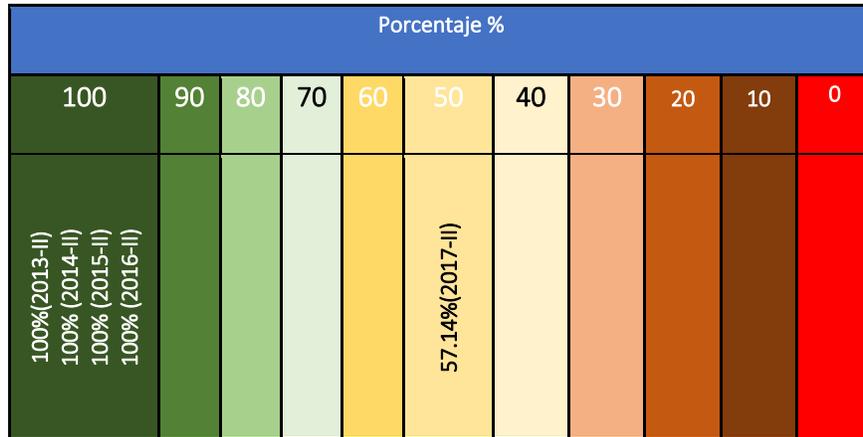
Comportamiento histórico de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo Ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresados	Eficiencia terminal %	Titulados	%	% de Titulación Neta
2013-II	10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	100	6	60	60
2014-II	10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	100	4	40	40
2015-II	13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	13	100	10	76.92	76.92
2016-II	6	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	100	6	100	100
2017-II	7	3	42.86	0	0.00	0	0.00	4	57.14	2	50	28.57

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Fecha de corte de la información 16/08/2023-3:12 pm.

Imagen No. 5

Semaforización índice de eficiencia terminal últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Imagen No. 6

Semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

A pesar de que la eficiencia terminal actualmente muestra una señal positiva al estar en color verde en la semaforización y haber alcanzado un 100% en el comportamiento histórico del periodo 2013-II al 2017-II, es esencial mantener un seguimiento constante del progreso académico de los estudiantes. Además, se deben desarrollar estrategias institucionales continuas para mejorar aún más la eficiencia terminal.

9.3. Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos estadísticos de Educación Superior por Carrera 911.9A (2023-2024) el programa educativo es de corte escolarizado y la composición de la matrícula por lugar de origen son en mayoría de la entidad de Chihuahua (Tabla No. 35).

Tabla No. 35

Composición de la matrícula por lugar de origen

Lugar de origen	Cantidad	Porcentaje (%)
Chihuahua	4	100
Total	4	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª, 2023-2024, el 4 de Abril de 2024.

9.4. Inserción laboral en el campo de la disciplina

En la aplicación a egresados a 5 años y 2022 (14 encuestas) por medio del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) se recuperaron 14 encuestas. Destacando en 2022 que el 100% se

encuentran actualmente laborando, 78.6% en el sector privado y 21.4% en el sector público, así como que el rango de edades mayormente referido entre 25 a 29 años (Tabla No. 36).

Tabla No. 36
Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años, 2021 y 2022

Total de encuestas		Incidencia 2022	
		14	
Género	Mujeres	57.14	
	Hombres	42.86	
Rango de edad (años)	25 a 29	71.4	
Máximo grado de estudios	Maestría	14.3	
Inserción laboral	-	100	
Tiempo en el ámbito laboral (años)	2	57.1	
Relación trabajo-programa educativo	Coincidencia	Total	64.3
		Adecuada	14.3
Sector laboral	Privado	78.6	
	Público	21.4	
Ingreso mensual (pesos M.N.)	Entre \$10 y \$20 mil	42.9	
	Entre \$20 y \$25 mil	50	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Conclusión de pertinencia institucional

A favor:

El programa educativo de Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano ofrecido por la UACJ cumple con todos los criterios establecidos por la SEP en cuanto al número de créditos, duración en semestres y estructura del plan de estudios propios de una maestría. Existe una clara alineación entre los objetivos del programa educativo y el Plan de Desarrollo de la Dependencia de Educación del Instituto de Arquitectura, Arte y Diseño (IADA). Este alineamiento demuestra el compromiso continuo de la institución con la formación de profesionales éticos y de alta calidad, preparados para ejercer su profesión de manera efectiva y responsable. La información que proporcionan en la página oficial es clara y actualizada en cuestión a la oferta de posgrado. Los Planes de Desarrollo nacionales, estatales y municipales correspondientes al periodo 2018-2024 señalan la necesidad de la planificación y desarrollo urbano como parte del desarrollo. Tanto los egresados como los empleadores expresaron satisfacción con el programa, así como reconocimiento por la manera en la que se atienden las diversas clases con docentes externos. Este posgrado es parte del programa de becas CONAHCYT.

Áreas de oportunidad:

Es un posgrado que se ha mantenido vigente a lo largo de los años se considera que de generarse mayores opciones de cursar el programa como modalidad mixta o a distancia podría incrementar su número de estudiantes y enriquecer las discusiones del aula. Se recomienda mayor promoción al posgrado.

Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0; Existe coherencia en fundamentación teórica del plan curricular en relación con los programas educativos similares acreditados.

Marco institucional 10.0; Se encuentran alineados el objetivo del programa educativo y la misión y visión del Plan Institucional de Desarrollo del Instituto de Ingeniería y Tecnología en conjunto fortaleciendo la calidad académica del programa.

Indicadores de desempeño académico 9.0; en una revisión de la eficiencia terminal de 5 generaciones se puede apreciar que el porcentaje mínimo es de 57.14% solo en el periodo 2017-II mientras que del 2013-II al 2016-II se ha mantenido al 100 en eficiencia terminal, la cuestión de titulación la mínima es de 40% y la máxima de 100% en un periodo del 2013-II al 2017-II.

Con un resultado de **pertinencia institucional de 9.6** (Tabla No. 37).

Tabla No. 37
Evaluación de pertinencia institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Pertinencia de la fundamentación teórica	2.5	9.6 Pertinencia institucional
		Coherencia de la estructura curricular	2.5	
		Actualidad de los enfoques metodológicos	2.5	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento	2.5	
		Evaluación del estado del arte de la disciplina	10	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10	
		Evaluación del marco institucional	10	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	2.0	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	2.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	1.5	
		Productividad académica de estudiantes y Reconocimiento a estudiantes	2.0	
		Inserción laboral en el campo de la disciplina	1.5	
		Evaluación de indicadores de desempeño académico	9.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Factibilidad

10. Recursos humanos

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello, se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad de la presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto, generan los procesos de evaluar si el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

10.1. Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del programa de Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano en el IADA

El programa de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano en el IADA cuenta con un núcleo docente de 14 integrantes impartiendo 16 asignaturas, lo que indica un núcleo docente adecuado para la cantidad de estudiantes que representan la matrícula activa (Tabla No. 38).

Tabla No. 38
Personal docente que participa en el programa educativo

Condición	Cantidad	Porcentaje (%)
Profesor de tiempo completo	14	100
Total	14	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

11. Infraestructura

En infraestructura se realiza el análisis de la congruencia entre la infraestructura del programa educativo y las necesidades de acuerdo con la curricular del programa. Cada carta descriptiva cuenta con “las condiciones de operación”, por ello, el ejercicio consta entre la infraestructura disponible y la correlación con las condiciones de operación.

11.1. Infraestructura del programa educativo

La infraestructura de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano se encuentra en existencia y en buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con ello, desde la matrícula hasta lo asignado (Tabla No. 39).

Tabla No. 39
Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Nivel	Tipo de espacio	Condiciones de operación		Infraestructura existente
			Cupo (población)	Laboratorio (Sí/No)	
Teorías de la Planificación urbana	Principiante	Salón, laboratorio, etc.	10	Sí	Existente
Geografía Urbana					
Estructura y Forma Urbana					
Técnicas Cuantitativas Aplicadas a la Planificación Urbana					
Taller de Tesis I					
Normatividad y gestión Urbana	Intermedio				
Sistemas de Información geográfica					
Sociedad, Cultura y Economía					
Teorías Cualitativas Aplicadas a la Planificación Urbana					
Taller de tesis II	Avanzado				
Taller de Planificación Urbana					
Análisis Espacial					
Taller de Tesis III					
Taller de tesis IV					
Percepción Remota y Modelación del Territorio urbana					
Proyectos Urbanos					
Movilidad Urbana					

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

12. Capacidad financiera

12.1. Capacidad financiera del programa educativo

La capacidad financiera de un programa educativo son las condiciones para operar conociendo los recursos a los que tiene acceso, si una institución o programa no cuenta con ella, difícilmente puede ser viable para continuar operando (Araiza, 2019). En el caso de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano tiene un gasto promedio del programa educativo de \$26,302.92 pesos M.N., el gasto promedio por departamento \$26,302.92, con un gasto promedio por área administrativa de \$4,964.54, pesos M.N. (Tabla No. 40).

Los actuales gastos de este posgrado se encuentran por debajo de otros programas de posgrado y licenciatura dentro del Instituto de Arquitectura, Diseño y Artes, tanto en términos de la asignación de recursos financieros como en el gasto promedio por estudiante. Con una matrícula total de 10 alumnos en el programa, se puede concluir que la capacidad financiera del mismo se considera adecuada.

Tabla No. 40
Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
\$255,313.74	10	\$26,302.92	\$4,964.54	\$56,798.84	\$29,178.75

Nota: Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Conclusiones de factibilidad

El marco de factibilidad permite dar cuenta de las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación. Para los propósitos de la evaluación de factibilidad, se usan los siguientes rubros e indicadores:

Recursos humanos 10.0; del núcleo académico básico en cuestión de número es adecuado para el número de estudiantes que representan su matrícula activa es importante resaltar que los 14 docentes son parte del SNII.

Infraestructura 10.0; cuenta con la existencia de aulas y laboratorios necesarios.

Capacidad financiera 10.0; cuenta con una capacidad financiera adecuada, menor en comparación con otros programas el IADA.

Conclusión de factibilidad **10.0** (Tabla No. 41):

Tabla No. 41
Conclusión de Factibilidad

Ejes	Aspecto	Ponderación %	Evaluación	Valor	Ponderación %	Evaluación	%
Factibilidad	Recursos humanos	33.3	10.0	10	33.3	10	100
	Estructura	33.3	10.0	10			
	Capacidad financiera	33.3	10.0	10			
FACTIBILIDAD							10

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Recomendaciones generales

En términos generales, el programa de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano presenta una pertinencia social de **6.0**, una pertinencia institucional de **9.6** y una factibilidad de **10.0**, la conclusión global de factibilidad y pertinencia es de **8.1**. El programa educativo evaluado es uno de los primeros ofertados en su área, laborando alrededor de 33 años, se recomienda incrementar la difusión del programa, así como también los logros de los estudiantes y egresados destacados. Aun cuando mantiene una eficiencia terminal adecuada se recomienda incursionar en otras modalidades como mixta o a distancia con la finalidad de incrementar su matrícula, es importante mencionar que este programa es parte de los programas de calidad CONHACYT con la oportunidad de que sus estudiantes obtengan una beca (Tabla No. 42).

Tabla No. 42
Conclusiones globales de Factibilidad y Pertinencia

Ejes	Aspecto	Ponderación %	Evaluación	Valor	Ponderación %	Evaluación	%
Pertinencia social	Contexto social de la disciplina	25	1.0	2.5	33.3	6.0	15.00
	Oferta educativa	25	2.0	2.5			
	Demanda educativa	25	1.0	2.5			
	Mercado laboral	25	2.0	2.5			
Pertinencia institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10	3.3	33.3	9.6	33.3
	Marco institucional	33.33	10	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	9.0	3.3			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	10.0	3.3	33.3	10.0	33.3
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	10.0	3.3			
FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA							81.66

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Referencias consultadas

- ANUIES. (2023). *Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior, ciclo 2022-2023*. Consultado en: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- CEPAL (2023). Sistema de planificación urbano de México, en *Plataforma Urbana y de Ciudades de América Latina y el Caribe* (Web). Consultado en <https://plataformaurbana.cepal.org/es/sistemas/planificacion/sistema-de-planificacion-urbano-de-mexico>
- Data México. (2022). *Ocupación*. Consultado en: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/explore?profile=occupation&tab=0>
- Diario Oficial de la federación. (12 de julio 2019). *Plan nacional de desarrollo 2019-2024*. Consultado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0
- Jenna Kerwin (2023). “Carrera destacada: Director de Planificación y Desarrollo Urbano” en *Excelsior University* (Web). Consultado en <https://www.excelsior.edu/es/article/career-spotlight-urban-planner-and-development-director/>
- García-Espinoza, Salvador y Zavala Villagómez, María de la Luz (2021). “Vivienda, un asunto de sustentabilidad urbana en México” en *Revista de Arquitectura* (Bogotá),23(2), 106-115.
- Gobierno de México. (2022, mayo 26). *INSABI ha concluido 153 establecimientos de salud en todo el país: 42 hospitales y 111 centros de salud*. Consultado en: <https://www.gob.mx/insabi/prensa/053-insabi-ha-concluido-153-establecimientos-de-salud-en-todo-el-pais-42-hospitales-y-111-centros-de-salud?idiom=es>
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2022). *Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027*. Consultado en: <https://educacion.chihuahua.gob.mx/planeacion-estrategica/marco-regulatorio-generales/plan-estatal-desarrollo-chihuahua-2022-2027>
- INEGI. (S/F). *Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENAE)*. Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/default.aspx>
- INEGI. (2021, agosto 23) *Estadísticas de Salud en Establecimientos Particulares* (comunicado de prensa no. 475/22). Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ESEP/ESEP2021.pdf>
- Marcano, H., Freire, P. & Ortiz, V. (2015). *Estudio de factibilidad para la educación a distancia vía TDA*. Editorial Académica Española.
- ONU Hábitat (2017). “Cómo planear para afrontar los principales desafíos del desarrollo urbano”, en *ONU Hábitat* (Web). Consultado en: <https://onuhabitat.org.mx/index.php/como-planear-para-afrontar-los-principales-desafios-del-desarrollo-urbano#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20urbana%20es%20una,de%20los%20recursos%20para%20lograrla>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2021). *Ingeniería para el desarrollo sostenible*. Francia-China: UNESCO.
- Quintero-González, Julián Rodrigo (2021). "Transformaciones urbanas como estrategia de desarrollo urbano sostenible: experiencias, propuesta tipológica, prospectiva para Colombia", en *Revista Nodo*, vol. 15. Num. 30, pp. 45-60
- Rivera de la Rosa, A. (2009). La función de las maquiladoras como eslabón de crecimiento industrial para México. El caso de Yucatán. *Revista De Economía, Facultad De Economía, Universidad Autónoma De Yucatán*, 26(72), 115. Consultado en: <https://www.revista.economia.uady.mx/index.php/reveco/article/view/5>
- Caprio, Santiago (2023), "PolisMaker. Figura clave en el Diseño y la transformación urbana", en *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, no. 15.
- SEP. (2023). *Estadística de educación superior por carrera, inicio de cursos 2023-2024*, 911-A.
- UACJ. (2023). Estadística Institucional UACJ. Recuperado de <https://indicadores.uacj.mx/te/public/>
- UACJ. (2023). Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional UACJ. Consultado en: <https://indicadores.uacj.mx/edi/public/home>
- IMPLAN. (2024). Instituto de Planeación integral del municipio de Chihuahua. Consultado en: <https://implanchihuahua.org/PDU2040.html>
- De la Garza, A. (2017). Análisis del crecimiento urbano disperso: El caso de la ciudad de Chihuahua, México. Universidad Politécnica de Cataluña. Consultado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/141674984.pdf>
- Sánchez, P. (2024). Aprueban regidores del Ayuntamiento de Chihuahua el Plan de Desarrollo Urbano Visión 2040. *El Heraldo de Chihuahua*. Consultado en: <https://www.elheraldodechihuahua.com.mx/local/chihuahua/aprueban-regidores-del-ayuntamiento-de-chihuahua-el-plan-de-desarrollo-urbano-vision-2040-11515532.html>
- ONU- Hábitat. (20 de junio 2017). Tendencias del desarrollo urbano en México. Consultado en: <https://onuhabitat.org.mx/index.php/tendencias-del-desarrollo-urbano-en-mexico>
- Gutiérrez, J. (2014). Balance del modelo de la planeación urbana en México: orientaciones teóricas para evaluar experiencias de intervención en América Latina. *Cuadernos del Cendes*, 31(86), 27-48. Recuperado en 05 de abril de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082014000200003&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, M. (2024). ¿Qué le paso a Juárez? ¿En dónde se perdió? Norte digital. Consultado en: <https://nortedigital.mx/entre-el-desarrollo-y-el-caos/>
- Pérez, L. & Romo, M. (2022). Planes de desarrollo urbano: instrumentos de legitimación en la expansión urbana de Ciudad Juárez, Chihuahua. *Estudios demográficos y urbanos*, 37(1), 85-120. Epub 02 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.24201/edu.v37i1.1924>

Bramilia, J. (2023). Desarrollo urbano ordenado: la ruta hacia la sustentabilidad de Ciudad Juárez. Consultado en: <https://planjuarez.org/2023/11/17/desarrollo-urbano-ordenado-la-ruta-hacia-la-sustentabilidad-de-ciudad-juarez/>