



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ



**MARZO
2024**

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA DEL
PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA
CIRUJANO DENTISTA DEL INSTITUTO DE
CIENCIAS BIOMÉDICAS**

**DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
INSTITUCIONAL**

**SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DE LA COMPETITIVIDAD
ACADÉMICA**

Contenido

1.	Introducción	1
2.	Contexto social de la disciplina	2
2.1.	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	2
2.2	Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.	5
2.2.1	Contexto Nacional	6
2.2.2	Contexto Estatal	7
2.2.3	Contexto Regional	7
2.3	Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo.....	8
2.3.1	Plan nacional	8
2.3.2	Plan Estatal	10
2.3.3	Plan Municipal	12
2.4	Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local.....	14
2.5	Demandas del programa educativo en el sector productivo local	15
3.	Oferta educativa.....	18
3.1.	Descripción del programa educativo en programas similares	18
3.2.	Descripción del programa educativo en la Institución.....	21
3.3.	Análisis FODA de la Licenciatura en Cirujano Dentista	22
4.	Demanda educativa	24
4.1.	Programas afines al programa educativo	24
4.2.	Encuesta a 2 años de egreso	25
5.	Mercado laboral	27
5.1.	Datos generales de los empleadores	28
5.2.	Datos demográficos de los empleadores.....	29
5.3.	Datos de la organización laboral	29
5.4.	Factor ocupacional.....	30
5.5.	Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral.....	30
	Conclusión de pertinencia social.....	31
	Pertinencia institucional	33
6.	Relación con el estado del arte de la disciplina.....	33
6.1.	Coherencia de la estructura curricular del programa educativo.....	34
7.	Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo.....	42

7.1.	Potencia de aporte al campo de conocimiento del programa educativo	42
7.2.	Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ	43
8.	Marco institucional	44
8.1.	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	44
9.	Indicadores de desempeño académico	48
9.1.	Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II	48
9.2.	Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones.....	49
9.3.	Composición de la matrícula por lugar de origen	51
9.4.	Inserción laboral en el campo de la disciplina	51
	Conclusión de pertinencia institucional.....	52
	Factibilidad	55
10.	Recursos humanos	55
10.1.	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del programa de Licenciatura en Cirujano Dentista en ICB	55
11.	Infraestructura	56
11.1.	Infraestructura del programa educativo.....	56
12.	Capacidad financiera.....	57
12.1.	Capacidad financiera del programa educativo	57
	Conclusiones de factibilidad	58
	Referencias consultadas	60

1. Introducción

Según lo establecido en la legislación vigente de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2024 y el Manual de Elaboración de Estudios de Factibilidad y Pertinencia UACJ 2022, se ha justificado la relevancia de la oferta académica de la institución, en particular de la Licenciatura en Cirujano Dentista, a través de los siguientes aspectos:

Análisis de necesidades y tendencias: La UACJ ha identificado y abordado las necesidades y tendencias a nivel internacional, nacional, regional y local, con el objetivo de satisfacer la demanda y los desafíos actuales en el ámbito tecnológico.

Contribución a la solución de problemas: Se ha explicado cómo los futuros egresados de la licenciatura contribuirán a resolver problemas en el contexto regional, nacional e internacional, mediante la aplicación de sus habilidades y conocimientos en diseño y desarrollo de productos.

Análisis de la demanda estudiantil y ocupacional: Se ha realizado un análisis detallado, considerando tanto la necesidad de formar nuevos profesionales como la demanda de servicios en el mercado laboral especializado, asegurando que la oferta académica responda a las exigencias del entorno laboral.

En este sentido, la UACJ presenta un estudio de factibilidad y pertinencia de la Cirujano Dentista, considerando tanto factores internos como externos que influyen en la gestión administrativa y en la evolución a nivel nacional e internacional. Este estudio garantiza que el programa académico responda a las necesidades del mercado laboral y contribuya al desarrollo económico y social de la región y del país.

2. Contexto social de la disciplina

2.1. Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo

El profesionalista cirujano dentista desarrolla una profunda habilidad en el manejo de la estomatología y todo aquello que compete a la atención integral y comprensiva de los pacientes con problemas dentales, tales como la presencia de enfermedades periodontales, malposiciones dentarias, problemas de paladar y malformaciones labiales, como alteraciones de la articulación temporomandibular entre otras. El cirujano dentista posee el conocimiento necesario para intervenir en los órganos de la cavidad oral y se encarga de prevenir, diagnosticar y tratar las enfermedades bucales que el paciente padezca (Universidad de Monterrey, 2024)

La licenciatura en cirujano dentista suele confundir con la licenciatura en odontología, pero en realidad son distintas. En México al adquirir el título de cirujano dentista se entiende que el profesionalista se formó como lo haría un licenciado en odontología, pero se especializó en cirugía bucal (Dentista Tijuana, 2023). Algunas de las habilidades que un profesional de la cirugía dental debe presentar podemos encontrarlas en la Tabla No. 1.

Tabla No. 1

Habilidades y cualidades que debe poseer el profesionalista Cirujano Dentista

Habilidades	Cualidades
Destreza manual	Cómodo en relaciones personales muy cercanas
Habilidades interpersonales	Psicología y asertividad
Mente ágil	Confianza
Toque artístico	Liderazgo
Facilidad de aprendizaje	Pasión por la profesión
Habilidades comerciales	Paciencia y empatía

Fuente: (Gaceta Dental, 2021)

El Cirujano Dentista puede ejercer su profesión en instituciones públicas o privadas de salud, en la docencia o bien en la investigación (Universidad de Guadalajara, 2024). En la Tabla No. 2 podemos ver algunas de las actividades que un cirujano dentista puede desarrollar profesionalmente al momento de egresar.

Tabla No. 2

Oportunidades para el profesionista en Cirujano Dentista

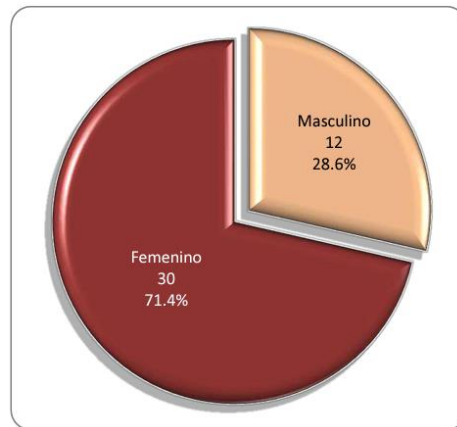
Campo laboral
Instituciones del sector Salud. Dirección de proyectos gubernamentales de educación en higiene bucal. Consulta privada. Ámbito educativo. Investigación. Empresas de productos de salud y farmacología.

Fuente: (Universidad Anáhuac, 2024)

En un diagnóstico realizado por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), (que siguió el paradigma establecido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), se encuestó a 42 egresados de la Licenciatura en Cirujano dentista que corresponden terminaron sus carreras entre los periodos de enero-junio 2020 hasta julio-diciembre 2021. El 28.6% de los encuestados fueron hombres y el 71.4% mujeres (Imagen No. 1). La edad promedio de los egresados es de 27 años.

Imagen No. 1

Valoración por género



Fuente: (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2023)

El 88.1% de los encuestados indicó que la UAEH fue su primera elección para realizar sus estudios de licenciatura. El 83.3% de los egresados también mencionó que la licenciatura en cirujano dentista fue su primera opción. El motivo más citado para haber escogido a la UAEH es el prestigio percibido que tiene la institución (Tabla No. 3).

Tabla No. 3

Razones que influyeron en la elección de la carrera

Razones de elección	Frecuencia
El prestigio de la Universidad	27
Era la carrera deseada	26
El plan de estudios	17
La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral	13
A los egresados les pagan bien	6
Consejo de familiares y amigos	6
Duración de estudios	3
Consejo de profesores	1
Facilidad de ingreso	1
Tradición familiar	1
Consejo de orientadores	0
Otra	4

Fuente: (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2023)

La fuerza laboral de dentistas durante el segundo trimestre de 2021 fue de 147,000 personas, quienes tuvieron un salario promedio fue de \$5,320 pesos M.N. mensuales trabajando alrededor de 33 horas a la semana. La edad promedio fue de 39.8 años. El 38.4% de los profesionistas fueron hombres con y el 61.6% mujeres Tabla No. 4

Tabla No. 4

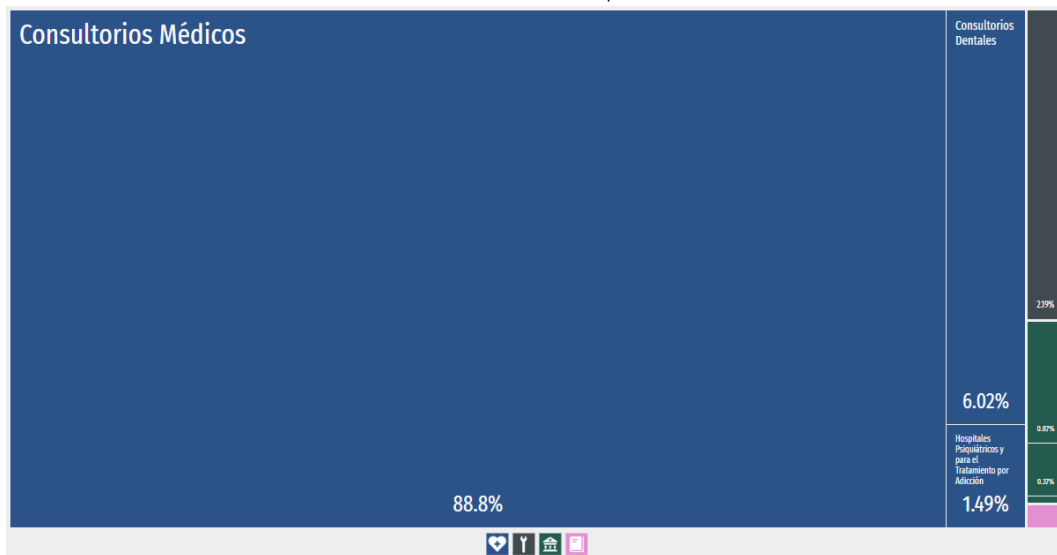
Ocupación, tasa de empleo y salario de profesionistas Dentistas

Rubro	Total	Incidencia	Porcentaje (%)	Ingreso mensual promedio (pesos M.N.)
Profesionistas laboralmente activos	147,000	Hombres	38.4	\$5,790
		Mujeres	61.6	\$4,040

Fuente: (Data México, 2024)

Los estados de la república con mejores salarios promedio para los dentistas fueron Quintana Roo con \$27,800 pesos M.N., Chihuahua con \$18,700 y San Luis Potosí con \$15,000, mientras que la fuerza laboral fue mayor en el Estado de México, donde ganan \$13,100, en Chiapas (\$11,900) y Jalisco (\$11,900). Estos profesionistas se distribuyen en diferentes industrias y sectores económicos, la población mayor ocupada fue en Consultorios Médicos (88.85), Consultorios Dentales (6.02%) y salones y clínicas de belleza, baños públicos y boleras (2.19%) (Imagen No. 2).

Imagen No. 2
Distribución de Dentistas por industria



Fuente: (Data México, 2024)

2.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.

Para dar inicio al conocimiento y de ello recibir beneficios es necesario iniciar con la base de estudio, tal como lo proporcionan los antepasados a través de la historia; lo cual depende de la época, el grado cultural de cada civilización. Podemos mencionar el Eugenol (aceite de clavo) como uno de los materiales dentales que se utilizaban desde años atrás de uso en la actualidad. La belleza en los ojos y en la boca, tan antigua como el mundo ha sido punto central de cuidado entre la humanidad. De aquí que desde las más antiguas manifestaciones en el trato del cuidado dental en la población primitiva y generacional de todas las épocas (Valencia Balderas, 1984) (Tabla No. 5).

Tabla No. 5
Comportamiento Histórico de la Licenciatura en Cirujano Dentista

Temporalidad	Demanda de generación y productividad
3,000,000 atrás	Los cráneos de la Edad de Piedra presentaron caries y síntomas de decadencia.
10,000 años atrás	Evidencia más antigua de una extracción dental
2,000 a.C.	Momias egipcias con enfermedad periodontal
600 a.C. a 400 d.C.	Los romanos crearon los primeros empastes dentales, al usar oro como material para cubrir huecos en los dientes.

1250	Los barberos franceses comenzaron a realizar el oficio de dentista
1728	Pierre Fauchard publicó su obra “El dentista cirujano” donde comparte conocimientos odontológicos, lo que le ganó el título de “padre de la odontología”
1815	Se creó la seda dental para mejorar la limpieza interdental.
1904	Fue inaugurada la primera escuela dental oficial en la Ciudad de México que recibió el nombre de Consultorio Nacional de Enseñanza Dental (CNED)
1970	Surgen los tratamientos de ortodoncia para corregir la dentadura, como los Brackets.
1989	Se hizo posible comprar los tratamientos blanqueadores de dientes para realizarse en casa.
2000	Surrieron distintos tipos de brackets, como la ortodoncia transparente invisalign.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo de 2024.

2.2.1 Contexto Nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y con una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022). En datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022) se identifica que al corte del primer trimestre del 2022 un total de 56.1 millones de personas se encuentran ocupadas desempeñando alguna actividad de corte laboral en los distintos tipos de contrato, de los cuales, 34 millones son hombres y 22.1 millones son mujeres. En materia de sector económico, 6.5 millones (11.6%) labora en el sector primario, 14.2 millones (25.3%) en secundario u industrial y 35.1 millones (62.5%) en terciario o de servicios.

En México, el ámbito odontológico se destaca por la disponibilidad de programas de Licenciatura en Odontología en múltiples universidades a lo largo del territorio nacional, generalmente con una duración de 10 semestres. Tanto las instituciones públicas como las privadas brindan la oportunidad de especializarse en disciplinas como Endodoncia, Ortodoncia, Periodoncia y Odontología Restauradora. Una vez que los estudiantes se gradúan, tienen la opción de ampliar su formación mediante diplomados y obtener experiencia profesional en diversas áreas especializadas (Anáhuac-Mayab, 2024).

En cuanto al panorama laboral, durante el segundo trimestre de 2021, la fuerza laboral de dentistas en México fue de aproximadamente 147,000 personas, con un salario promedio de alrededor de \$5,320 pesos M.N. trabajando unas 33 horas a la semana. Los mejores salarios promedio para dentistas se registraron en estados como Quintana Roo, Chihuahua y San Luis Potosí. En términos de industrias, se destacan áreas como la Administración Pública, Hospitales Psiquiátricos y la Impartición de Justicia como las que ofrecen mejores salarios (Data México, 2024). Además, la historia de la odontología en México muestra un proceso de profesionalización que incluyó la creación de escuelas dentales

apoyadas por el Estado mexicano y diversas instituciones. En las últimas décadas del siglo XIX, los dentistas mexicanos lograron importantes avances en la profesión, aunque aún no existían escuelas dentales en el país. La creación de la primera escuela de odontología en México, el Consultorio Nacional de Enseñanza Dental en 1904, fue un hito importante respaldado por el presidente Díaz y otras instituciones (Kuri,2008).

2.2.2 Contexto Estatal

Chihuahua es un estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión de 12.6% del territorio nacional. El total de la población es de 3,741,869 habitantes que representa el 3% del total del país. La distribución de la población es 87% urbana y 13% rural, a comparación a nivel nacional el dato radica en 79% y 21% respectivamente. El sector que más aporta al PIB es el comercio con 3.6% en el contexto nacional (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

En materia ocupacional, Chihuahua cuenta en el primer trimestre del 2022 con una población económicamente activa de 1.74 millones de personas. La fuerza laboral corresponde en materia percentil 38.30% mujeres y 61.70% hombres, con un salario promedio de \$6,920.00 pesos M.N. al mes. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores son ensambladores y montadores de partes eléctricas y electrónicas (76,000 empleados/as), ventas, despachadores y dependientes en comercios (65,500 empleados/as) y comerciantes en establecimientos (59,400 empleados/as). Por otro lado, la tasa de desempleo es de 2.60% (45,100 personas) (Data México Beta, 2022). Según la Asociación de Maquiladoras y Exportadoras de Chihuahua A.C. (2022) denominada INDEX CHIHUAHUA, existen en el estado 312 maquiladoras en Ciudad Juárez, 46 en Chihuahua, 4 en Cuauhtémoc, 2 Camargo, 1 Ojinaga y 1 Jiménez. Cuenta Ciudad Juárez con el 85.24% del total del estado.

En 2021, existieron en México 2,886 establecimientos particulares que prestan servicios de salud, los cuales tienen camas disponibles para pacientes. Solo en el municipio de Juárez, estado de Chihuahua, se cuenta con 35 establecimientos particulares de salud y 474 camas, lo que lo coloca en 9º lugar a nivel nacional (INEGI, 2022).

2.2.3 Contexto Regional

Ciudad Juárez es una ciudad ubicada al norte del Estado de Chihuahua y colinda con El Paso, Texas, Estados Unidos. El último censo en 2020 registró un total de 1,512,450 habitantes en la ciudad, con 50% hombres y 50% mujeres. Aproximadamente 140,364 habitantes rondan entre los 10 a 14 años, 138,623 entre los 15 a 19 años, 138, 623 de 20 a 24 años; en su conjunto concentran el 27.40% de la población total. Es necesario hacer referencia que la población creció los últimos 10 años en 13.50% (Gobierno de México, 2022).

Respecto a la población económicamente activa, cerca del 60% se encuentra en este rubro, del cual en el universo corresponden 64.90% formales y 35.10% informales. El salario promedio es de \$7,590.00 pesos M.N. para el índice formal y \$5,690.00 pesos M.N. para el índice informal. En contexto de género, 61.70% de la ocupación son hombres y 38.30% mujeres. (Gobierno de México, 2022).

En Ciudad Juárez el Instituto Municipal del Deporte y Cultura Física del Municipio de Juárez es uno de los que organizan más eventos buscando la participación de la comunidad en el deporte y salud física, desde torneos de voleibol, festivales deportivos entre colegios, carreras deportivas y recreativas.

En el estado de Chihuahua permanecen 1,869 establecimientos económicos relacionados a la cuestión dental divididos en industrias manufactureras (95) en donde se dedican a proveer los suministros y materiales necesarios para ejercer la profesión, comercio al por mayor (103) y servicios de salud y de asistencia social (1,671) (DENUE, s/f).

2.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo

2.3.1 Plan nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024 cuenta con tres grandes ejes: Política y gobierno, política social y economía (Tabla No. 6).

Tabla No. 6
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad Recuperar el estado de derecho Separar el poder político del poder económico	Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia Garantizar empleo, educación, salud y bienestar Pleno respeto a los derechos humanos Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad Reformular el combate a las drogas

	Cambio de paradigma en seguridad	Empezar la construcción de la paz Recuperación y dignificación de las cárceles Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas Establecer la Guardia Nacional Coordinaciones Nacionales, Estatales y Regionales Estrategias específicas
Política Social	Construir un país con bienestar Desarrollo sostenible	El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez Jóvenes Construyendo el Futuro Jóvenes Escribiendo el Futuro Sembrando Vida Programa Nacional de Reconstrucción Desarrollo Urbano y Vivienda Tandas para el Bienestar
Economía	Detonar el crecimiento Mantener finanzas sanas No más incrementos impositivos Rescate del sector energético Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo Cobertura de internet para todo el país Proyectos regionales Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo Ciencia y tecnología	Creación del Banco del Bienestar Aeropuerto Internacional “Felipe Ángeles” en Santa Lucía El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional Construcción de caminos rurales Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada

Fuente: Diario Oficial de la federación. Marzo 2024. Consultado en:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

La Licenciatura en Cirujano Dentista tiene por objetivo general “Formar Odontólogos capaces de brindar un servicio profesional encaminado a la prevención y tratamiento de enfermedades bucodentales ofreciendo terapéuticas acordes a las necesidades actuales de la población” (Universidad Autónoma de Ciudad, 2024). El programa educativo de la Licenciatura en Cirujano Dentista aporta al campo de la economía, mediante la generación de profesionistas que interceden en impulsar la reactivación, mercado interno de empleo. La demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional radica directamente en el proceso de reactivación económica (Tabla No. 7).

Tabla No. 7
 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Economía	Detonar el crecimiento Mantener finanzas sanas Rescate del sector energético Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo Cobertura de internet para todo el país Proyectos regionales Ciencia y tecnología	Creación del Banco del Bienestar Aeropuerto Internacional “Felipe Ángeles” en Santa Lucía El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional Construcción de caminos rurales Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

2.3.2 Plan Estatal

En materia estatal, la presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027, el documento presenta cinco ejes: 1) Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, 2) Crecimiento económico innovador y competitivo, 3) Ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) Seguridad humana y procuración de justicia y 5) Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla No. 8).

Tabla No. 8
Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado Promoción, prevención y control de enfermedades. Protección contra riesgos sanitarios Inclusión social y sujetos prioritarios Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana. Jóvenes con mejores opciones de vida Cobertura educativa Calidad educativa Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social	Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez Cobertura de servicios de salud Restitución de las estancias infantiles Abastecimiento de medicamento Programa: Adopta tu escuela Becas escolares Programa de clínicas móviles para lugares remotos Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel Centro de Atención a las adicciones y salud Mental Fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento hospitalario Creación de la Universidad del Béisbol
Crecimiento económico innovador y competitivo	Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas Economía social solidaria Desarrollo de capital humano para el empleo Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense Fomento industrial y atracción de inversiones Desarrollo sustentable del sector energético del estado Socialización de la ciencia en el estado Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable Fomento y desarrollo turístico estatal Fomento artesanal	Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes Fortalecimiento del corredor turístico de Creel Creación del corredor turístico Parral – Jiménez Programa de Pueblos Tradicionales SPARK Impulso a MiPyMEs innovadoras Construcción del Rastro certificado TIF y empacadora Creación del corredor turístico de la manzana en Cuahtémoc y el queso en Guerrero Promoción turística Construcción de los Centros de Conciliación en el estado Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo

	<p>Campo competitivo Modernización de la justicia Laboral Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua</p>	<p>Infraestructura y equipamiento acuícola Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé Agencia Estatal de Energía Impulso del turismo médico Impulso estrategias de especialización inteligente Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable</p>
Ordenamiento territorial moderno y sustentable	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras Transporte y movilidad urbana sustentable Gestión integral del agua Vivienda digna y de calidad Desarrollo urbano regional sustentable Cambio climático y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales Sistema integral de transporte urbano digno y seguro Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte Programa de infraestructura de agua y drenaje Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez Mejoramiento de la imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas Operación del Aeropuerto de Creel Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez</p>
Seguridad humana y procuración de justicia	<p>Juntos por la seguridad ciudadana Profesionalización y especialización de los oficiales de policía Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del Estado Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado Cultura de la protección civil Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal Movilidad vial Investigación y procuración de justicia Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos Rehabilitación y reinserción social Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia</p>	<p>Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica Implementación del Escuadrón Rosa Estrategia Sendero Seguro Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata Fiscalía General del Estado / Poder Judicial Digitalizados</p>
Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas	<p>Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales Gobierno abierto y transparente Gobierno eficaz y eficiente Fortalecimiento de los ingresos públicos Deuda pública equilibrada Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos</p>	<p>Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura</p>

Fuente: Página electrónica del Gobierno de Chihuahua. Marzo 2024.

El/la profesionista en Licenciatura en Cirujano Dentista con base en su área de experiencia se encuentra cercano al eje crecimiento económico innovador y competitivo, ya que el fomento al desarrollo, escalamiento, economía sustentable y otros, se encuentra relacionada con las líneas de acción

de creación de programas, impulsos, infraestructura, modernización, tecnificación, entre otros. Como se ha hecho referencia, cirujano dentista cuenta con la especialidad en crecimiento económico respecto al eje, ya que representan profesionistas de corte tecnológico que tiene una relación de fomento en especialización en el área donde existe mayor incidencia y demanda de todo el país, es decir, lo industrial (Tabla No. 9).

Tabla No. 9
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Estatal

Ejes	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Crecimiento económico innovador y competitivo	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas</p> <p>Economía social solidaria</p> <p>Desarrollo de capital humano para el empleo</p> <p>Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense</p> <p>Fomento industrial y atracción de inversiones</p> <p>Desarrollo sustentable del sector energético del estado</p> <p>Socialización de la ciencia en el estado</p> <p>Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable</p> <p>Fomento y desarrollo turístico estatal</p> <p>Fomento artesanal</p> <p>Campo competitivo</p> <p>Modernización de la justicia laboral</p> <p>Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes</p> <p>Fortalecimiento del corredor turístico de Creel</p> <p>Creación del corredor turístico Parral – Jiménez</p> <p>Programa de Pueblos Tradicionales</p> <p>SPARK</p> <p>Impulso a MiPyMEs innovadoras</p> <p>Construcción del Rastro certificado TIF y empacadora</p> <p>Creación del corredor turístico de la manzana en Cuauhtémoc y el queso en Guerrero</p> <p>Promoción turística</p> <p>Construcción de los Centros de Conciliación en el estado</p> <p>Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo</p> <p>Infraestructura y equipamiento acuícola</p> <p>Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados</p> <p>Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé</p> <p>Agencia Estatal de Energía</p> <p>Impulso del turismo médico</p> <p>Impulso Estrategias de especialización inteligente</p> <p>Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

2.3.3 Plan Municipal

El Plan Municipal de Desarrollo (PMD) 2021-2024 de la Heroica Ciudad Juárez, cuenta con 5 ejes: 1) Gobierno moderno, eficaz y transparente, 2) Seguridad comunitaria, 3) Economía para el bienestar, 4) Orden territorial y urbano y 5) Justicia social y equidad de género (Tabla No. 10).

Tabla No. 10
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Gobierno moderno, eficaz y transparente	Consolidar un municipio honesto y de combate a la corrupción, mediante mecanismos que promuevan una eficiente rendición de cuentas, bajo criterios de gobierno abierto y transparencia proactiva	<p>Transparencia y rendición de cuentas</p> <p>Combate a la corrupción</p> <p>Disciplina financiera</p> <p>Gobernanza Municipal</p> <p>Administración eficiente e innovación gubernamental</p>

		Planeación
Seguridad comunitaria	Garantizar la integridad física, seguridad patrimonial y convivencia armónica, desde una perspectiva de vinculación entre, ciudadanos, policía municipal y con el orden estatal y federal	Diagnóstico de la seguridad pública Geografía delictiva Estado de fuerza Prevención del delito Policía de proximidad Equipamiento y Tecnología para la Seguridad Pública Profesionalización de los Cuerpos de Seguridad Pública Respeto a los Derechos Humanos Seguridad Vial Protección civil y servicios de emergencia
Economía para el bienestar	Promover e incentivar las capacidades productivas, los servicios y la autogestión de los ciudadanos Facilitando la apertura de las pequeñas y medianas empresas de actividades competitivas que fortalezcan y diversifiquen nuestra economía y que permitan generar bienestar para todos los juarenses	Diagnóstico del desarrollo económico de Juárez Productividad y competitividad económica municipal Diversificación económica Sector rural Comercio en vía pública Emprendedores Turismo
Orden territorial y urbano	Garantizar que el desarrollo de Juárez, su infraestructura urbana y sus servicios públicos sean modernos y sustentables, que permita incrementar la plusvalía de nuestro municipio	Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental Planeación y ordenamiento Movilidad Medio ambiente Infraestructura urbana Servicios públicos
Justicia social y equidad de género	Generar condiciones que permite ser una sociedad más equitativa, en el que prevalezca la inclusión, la diversidad, la igualdad sustantiva de las mujeres y el apoyo a los grupos en situación vulnerable, en el que la educación, los valores culturales y el deporte sean elementos que coadyuven al desarrollo integral de nuestras familias	Diagnóstico del desarrollo social Bienestar para las personas y apoyo a grupos vulnerables Personas vulnerables Discriminación Salud pública Educación Arte y cultura Juventud Deportes Violencia contra las mujeres

Fuente: Gobierno Municipal H. Ayuntamiento de Juárez, 2021. Marzo 2024.

Así también, el/la profesionalista en cirugía dental en su área de desempeño tiene sincronía con economía para el bienestar, sobre todo en la rama de productividad y competitividad económica municipal, diversificación económica, sector rural, comercio en vía pública, emprendedurismo y turismo. A lo indicado, el impacto al Plan Municipal de Desarrollo es el siguiente (Tabla No. 11).

Tabla No. 11

Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Municipal

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Economía para el bienestar	Diagnóstico del desarrollo económico de Juárez Productividad y competitividad económica municipal Diversificación económica Sector rural Comercio en vía pública Emprendedores Turismo	Jefatura en supervisión del diagnóstico de desarrollo económico Gestor de productividad y competitividad económica municipal Emprendedurismo en pequeñas y medianas empresas

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

2.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

Ciudad Juárez según Valle (2022) se ha posicionado como una ciudad dinámica que cuenta con un mercado inmobiliario industrial por encima del 10% a nivel nacional en demanda bruta. Esto muestra que encuentra un 42% superior respecto al trimestre anterior, sobre todo en el giro: Médico, logístico, metal mecánico, manufactura, entre otras. En consecuencia, la demanda del programa educativo respecto al contexto local es “que existen grandes problemas de llenar las vacantes sobre las maquiladoras en materia de ingenieros”.

Por su parte Rangel (2022) refiere que desde 2021 Ciudad Juárez se mantiene en la cuarta posición a nivel nacional de demanda industrial, en materia de ingenieros. Solamente fue superado por Monterrey, espacios urbanos aledaños de Monterrey y Tijuana. Se hace notar que 51 mil metros cuadrados de naves industriales están en Ciudad Juárez, condición que representa una relación de 8% a nivel país. Las principales industrias de Juárez en orden de relación y necesidad son: Manufacturero, logístico, automotriz, médico, plástica, electrónica y shelters.

En materia de la vinculación con el perfil del egresado de la Licenciatura en Cirujano Dentista, refiere la institución:

Objetivo general:

Formar Odontólogos capaces de brindar un servicio profesional encaminado a la prevención y tratamiento de enfermedades bucodentales ofreciendo terapéuticas acordes a las necesidades actuales de la población.

Atributos del egresado:

Será capaz de aprobar los exámenes que se requieran para su certificación como odontólogo ante las instancias y organismos nacionales encargadas de ello.

Podrá solucionar los diferentes aspectos patológicos de tipo bucal que con más frecuencia se presentan entre la población del Estado de Chihuahua, de manera particular en la zona norte.

Poseer habilidades motoras necesarias para llevar a cabo procedimientos clínicos y técnicos necesarios en la práctica general de nuestra profesión.

Será un profesional con habilidades necesarias para competir en el mercado laboral, tanto en instituciones públicas como a nivel privado.

Tendrá una actitud emprendedora lo cual le permite independencia en el corto tiempo y con ello el trabajar odontología privada en su propio consultorio.

Tener un conocimiento basto acerca de la actualidad en equipos y materiales

Posee alto sentido humanitario y de servicio.

Será un profesional responsable, organizado, disciplinado y con valores morales bien cimentados.

Es hábil en el uso de equipo electrónico para acceder información.

Estará orientado hacia la actualización constante con la asistencia periódica a cursos y congresos.

Poseer conceptos que los orienten hacia la investigación en general.

Poseerá alto sentido ético, humanitario y de servicio.

2.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), en su encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en Cirujano

Dentista con egreso en 2019 (realizada en 2021 con 156 encuestados), refiriendo en materia de trabajo-ocupación que el 66% se encuentra activo, que el 68.9% el trabajo que desempeñan mantiene una total coincidencia con el PE de estudio, se desempeñan en el sector terciario (66%), con una percepción mensual del 66% menor a \$7,000 pesos M.N., con un nivel de satisfacción del PE como “Muy satisfecho” (Tabla No. 12).

Tabla No. 12
Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años (2021)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	66.0
Relación trabajo – programa educativo	Total, coincidencia	68.9
Sector del trabajo actual	Sector terciario	66.0
Percepción mensual (pesos M.N)	Menos de 7,000	66.0
Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	8.2

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Mientras que en la encuesta recogida en el 2022 respondieron 160 egresados el 61.3% se encuentran laboralmente activos, un 76.5% se desempeña en el sector terciario, con una percepción mensual de menos de \$7,000 pesos M.N., con un 8.2 de satisfacción del programa educativo (Tabla No. 13).

Tabla No. 13
Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años (2022)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Trabajo-ocupación	Trabaja actualmente	61.3
Relación trabajo-programa educativo	Total, coincidencia	68.4
Sector actual del trabajo	Terciario	76.5
Percepción mensual (pesos M.N)	Menos de \$7,000	70.4
Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	8.2

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

En la comparativa es visible los siguientes contextos:

1. En relación con el trabajo ocupación se refleja una estabilidad no menor a 61.3% de egresados empleados.
2. El principal sector de ocupación es el terciario en el que oscila entre el 66% y 76.5%.

3. La percepción mensual se identifica con 70.4% con un ingreso menor a \$7,000 pesos M.N. en 2021 y 2022.
4. Tanto en la encuesta del 2021 y del 2022 los egresados se expresan como muy satisfechos con el programa, calificándolos con 8.2.

Por lo referido, con base en las encuestas de seguimiento a egresados de dos años se puede observar que la demanda es alta en relación con la Licenciatura en Cirujano Dentista en el rubro de trabajo, sin embargo, es importante señalar que la percepción mensual es baja en comparación a otras profesiones del área de salud.

3. Oferta educativa

3.1.Descripción del programa educativo en programas similares

En el siguiente apartado se hace referencia a 5 programas de Licenciatura en Cirujano Dentista actualmente vigentes en el 2024, que se encuentran acreditados por el Consejo Nacional de Educación Odontológica A.C. (CONAEDO): la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), la Universidad de Guadalajara (UG), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Veracruzana, todas de las cuales son instituciones públicas (Tabla No.14).

Tabla No. 14

Relación de instituciones que ofertan el programa educativo de la Licenciatura en Cirujano Dentista

Universidad	Organismo acreditador	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	CONAEDO	<p>Será capaz de aprobar los exámenes que se requieran para su certificación como odontólogo ante las instancias y organismos nacionales encargadas de ello.</p> <p>Podrá solucionar los diferentes aspectos patológicos de tipo bucal que con más frecuencia se presentan entre la población del Estado de Chihuahua, de manera particular en la zona norte.</p> <p>Poseer habilidades motoras necesarias para llevar a cabo procedimientos clínicos y técnicos necesarios en la práctica general de nuestra profesión.</p> <p>Será un profesional con habilidades necesarias para competir en el mercado laboral, tanto en instituciones públicas como a nivel privado.</p> <p>Tendrá una actitud emprendedora lo cual le permite independencia en el corto tiempo y con ello el trabajar odontología privada en su propio consultorio.</p> <p>Tener un conocimiento basto acerca de la actualidad en equipos y materiales</p> <p>Posee alto sentido humanitario y de servicio.</p> <p>Será un profesional responsable, organizado, disciplinado y con valores morales bien cimentados.</p> <p>Es hábil en el uso de equipo electrónico para acceder información.</p> <p>Estará orientado hacia la actualización constante con la asistencia periódica a cursos y congresos.</p>	Presencial	9 semestres 532 Créditos

		<p>Poseer conceptos que los orienten hacia la investigación en general.</p> <p>Poseerá alto sentido ético, humanitario y de servicio.</p>		
<p>Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)</p>	<p>CONAEDO</p>	<p>-Desarrollar un razonamiento científico, para identificar los problemas clínicos prevalentes en estomatología.</p> <p>-Establecer conductas terapéuticas enfocados a todos los niveles de prevención, en grupos multi e interdisciplinarios de las ciencias básicas estomatológicas.</p> <p>-Manejar integralmente casos clínicos.</p> <p>-Reconocer, diagnosticar y tratar quirúrgicamente dentro de las limitaciones de su formación de pregrado, aquellas enfermedades, anomalías y lesiones más comunes de la cavidad oral.</p> <p>-Promover, mantener y restaurar las estructuras y funciones del aparato estomatognático.</p> <p>-Aplicar técnicas innovadoras, creatividad con responsabilidad civil y social concebir una estrategia o idea que mejoren la situación de un individuo desde el enfoque odontológico.</p>	<p>Presencial</p>	<p>10 semestres (458 créditos)</p>
<p>Universidad de Guadalajara (UDG)</p>	<p>CONAEDO</p>	<p>Formar un profesional: Vinculado con su entorno social, dispuesto a la solución de la problemática salud enfermedad.</p> <p>Que participe en propuestas y equipos multiprofesionales, desde una visión inter y transdisciplinar en la innovación de la práctica odontológica y el avance técnico científico de la profesión.</p> <p>Hábil en el manejo de métodos y técnicas en procedimientos en el campo de la estomatología.</p> <p>Capaz de actuar con respeto a los derechos humanos y juicio crítico, respecto de la diversidad sociocultural y su entorno.</p> <p>Capaz de establecer estrategias para la promoción, prevención y preservación de la salud.</p> <p>Desarrolla su práctica profesional acorde a la normatividad vigente.</p>	<p>Presencial</p>	<p>9 semestres</p>
<p>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</p>	<p>CONAEDO</p>	<p>Con base en el plan de estudios 2014 de la Facultad de Odontología, cuyo objetivo es formar cirujanos dentistas y técnicos profesionales competentes con una sólida base científica y tecnológica para la solución de problemas de salud oral, los egresados estarán capacitados para desarrollarse tanto en el ámbito público como privado de la práctica odontológica. Al concluir sus estudios los egresados serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las normas éticas y bioéticas que demanda la sociedad. • Trabajar en distintos modelos de servicios 	<p>Presencial</p>	<p>9 semestres (441 créditos)</p>

		<p>de salud adecuados a las condiciones sociales, económicas y culturales de diferentes localidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características biopsicosociales del individuo o grupo de individuos con quienes llevará a cabo su ejercicio profesional. <p>El sólido programa académico de la Facultad de Odontología fortalece la formación científica, tecnológica y clínica del egresado, que le permitirá emitir un diagnóstico integral e instituir un plan de tratamiento completo.</p>		
Universidad Veracruzana (UV)	CONAEDO	<p>El egresado de la Universidad Veracruzana de la Licenciatura en Cirujano Dentista desarrollará seis competencias profesionales integrales que a continuación se especifican:</p> <p>COMUNICACIÓN. Comunicar a los pacientes, familiares o sociedad el diagnóstico, pronóstico y opciones de tratamiento a través de interrelaciones personales armónicas basadas en el respeto, la solidaridad y tolerancia para fundamentar la toma de decisiones terapéuticos y preventivas que permitan resolver los problemas de salud del aparato estomatognático.</p> <p>PREVENCIÓN. Prevenir las principales alteraciones de la salud de aparato estomatognático en la población mediante la aplicación de proyectos en instituciones privadas y/o públicas, cumpliendo con las normas nacionales e internacionales de salud bucal y con los principios de respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, justicia, sustentabilidad y solidaridad para fomentar la salud integral de la población.</p> <p>DIAGNÓSTICO. Diagnosticar el estado de salud o enfermedad de los pacientes a través de un procesamiento de información de todos los elementos integrados en el expediente clínico odontológico, mediante un ejercicio de pensamiento analítico y crítico con certidumbre y precisión, con la finalidad de emitir un juicio clínico que fundamente la toma de decisiones y generar alternativas terapéuticas, para devolver la salud del aparato estomatognático</p> <p>PLANEACIÓN. Planear proyectos de intervención individuales y comunitarios para la atención integral del aparato estomatognático, con base al diagnóstico situacional, asumiendo una actitud de responsabilidad, respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, justicia y sustentabilidad para organizar, gestionar y ejecutar planes y programas que contribuyan a la solución de problemas reales en el campo de la Odontología</p> <p>INTERVENCIÓN. Intervenir en las</p>	Presencial	10 semestres (450 créditos)

		<p>enfermedades y patologías del aparato estomatognático encontradas en los pacientes, aplicando los medios terapéuticos necesarios basados en evidencias científicas, con actitudes de respeto, honestidad y responsabilidad; para prevenir o tratar las enfermedades y restablecer la salud.</p> <p>INVESTIGACIÓN. Investigar los problemas de salud del aparato estomatognático aplicando el método científico, utilizando las técnicas e instrumentos adecuados, de conformidad con los principios de responsabilidad, respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, justicia y sustentabilidad para fundamentar las propuestas de solución y crear nuevos conocimientos en el campo de la Odontología</p>		
<p>Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)</p>	<p>CONAEDO</p>	<p>Propósito: El programa educativo tiene como propósito formar Cirujanos Dentistas comprometidos en preservar y restaurar la salud oral de la población a través de la prevención, diagnóstico y tratamiento adecuado de las alteraciones de la cavidad oral; mediante técnicas y estrategias de vanguardia basadas en la evidencia científica; aplicando los conceptos jurídicos y normativos relacionados con la prestación de servicios de salud oral; aplicando los valores promovidos por la UANL tales como verdad, equidad, honestidad, solidaridad, respeto a la vida, integridad y comportamiento ético; desarrollando las competencias para la prevención de las enfermedades orales a través de la promoción a la salud y considerando en todo momento la integridad biológica y física del paciente para la selección del tratamiento odontológico que permita restaurar la salud oral del mismo.</p>	<p>Presencial</p>	<p>10 semestres (230 créditos)</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo de 2024.

Consultado en:

UACJ <https://www.uacj.mx/oferta/programas.html?programa=24100&75>, UACH <https://uach.mx/pregrado/cirujano-dentista/>, UDG <http://www.pregrado.udg.mx/Centros/Tem%C3%A1ticos/CUCS/cirujano-dentista-cucs/aspirantes>, UNAM <http://oferta.unam.mx/cirujano-dentista.html#accordion1>, UV <https://www.uv.mx/expoorienta/cirujano-dentista/>, UANL <https://www.uanl.mx/oferta/cirujano-dentista/>

3.2.Descripción del programa educativo en la Institución

En el presente apartado se muestra la Tabla No. 15, en la que se divide en Nombre del programa educativo, nombre de la institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración.

Tabla No. 15

Descripción de la Licenciatura en Cirujano Dentista

Rubro	Descripción
Nombre	Licenciatura en Cirujano Dentista
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública-Autónoma
Localidad-Estado	Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Modalidad	Presencial
Acreditación	Consejo Nacional de Educación Odontológica A.C. (CONAEDO)
Duración	9 semestres (440 créditos obligatorios y 92 optativos: total 532)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación y Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

3.3. Análisis FODA de la Licenciatura en Cirujano Dentista

El plan de estudios de la Licenciatura en Cirujano Dentista en la UACJ está avalado por el Consejo Nacional de Educación Odontológica A.C. (CONAEDO), está compuesto por 3 niveles:

Tabla No. 16

Descripción de la Licenciatura en Cirujano Dentista en la UACJ

Nivel de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Principiante	31.20	166	15
Intermedio	31.95	170	17
Avanzado	19.54	104	10
Total, obligatorios	82.69	440	42
Optativa	17.31	92	11
Total, programa	100	532	53

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Por objetivo general:

Formar Odontólogos capaces de brindar un servicio profesional encaminado a la prevención y tratamiento de enfermedades bucodentales ofreciendo terapéuticas acordes a las necesidades actuales de la población.

Con base en el objetivo general y con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades del programa a partir de la encuesta de seguimiento a 2 años en el periodo 2021 y 2022 de la Licenciatura en Cirujano

Dentista fundamentado en que los egresados transitaron el plan de estudios y tuvieron la formación con una relación longitudinal de 2 años de egreso (Tabla No. 17).

Tabla No. 17

Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años

Fortalezas	Situación de riesgo
Se identifica una necesidad de esta profesión en la localidad ya que el porcentaje de empleabilidad se mantiene no menor a 66%. Tanto en la encuesta del 2021 y 2022 el número de egresados que respondieron fue mayor de 150 en ambos casos, lo que permite continuar con el análisis de la profesión. Los egresados se encuentran muy satisfechos con el programa educativo.	Ninguna
Debilidades	Amenazas
Ninguna	Del contexto: Es importante encontrar una estrategia que apoye a los egresados que ejercen la profesión a que sea valorada en la localidad y puedan obtener un mayor ingreso mensual.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Resultados de la encuesta de egresados a 2 años (2021 y 2022). Marzo 2024.

4. Demanda educativa

4.1. Programas afines al programa educativo

Se comparan cinco programas educativos afines a la Licenciatura en Cirujano Dentista, todos ellos acreditados por CONAEDO. Estas instituciones son la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), la Universidad de Guadalajara (UG), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Veracruzana (UV). El propósito de esta comparativa es analizar la demanda educativa tanto en la matrícula como en el egreso de cada programa. La demanda educativa se refleja en el número de aspirantes que buscan ingresar a estos programas. Según los datos recabados, la UNAM destaca con 6,991 aspirantes, seguida por la UANL con 3,925 y la UV con 2,715. Este análisis sugiere una clara preferencia por la UNAM entre los aspirantes, lo que puede atribuirse a diversos factores, como prestigio académico, recursos disponibles y ubicación geográfica, entre otros.

Este fenómeno de alta demanda también se refleja en los números de egreso de cada institución. La Tabla No. 18 muestra que la UNAM encabeza el número de egresados con 1,420 graduados, seguida por la UG con 380, la UACH con 252 y la UACJ con 174, durante el periodo 2021-2022. Este dato confirma que la alta demanda inicial se traduce en un número significativo de egresados en la UNAM, lo que puede deberse a una combinación de factores, incluida la capacidad de la institución para admitir y retener a un gran número de estudiantes.

En resumen, la comparativa entre estos programas educativos revela una marcada diferencia en la demanda de matrícula y egreso entre las instituciones analizadas. La UNAM destaca como la institución con mayor demanda y el mayor número de egresados, seguida por la UANL y la UV, lo que sugiere una preferencia marcada por parte de los aspirantes y una capacidad de la institución para satisfacer esa demanda mediante un alto número de graduados.

Tabla No. 18
Programas afines al programa educativo matrícula y egreso, 2022-2023

2022-2023			
Institución	Localidad	Matrícula	Egreso
Universidad Autónoma de Chihuahua	Chihuahua	1,664	252
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		1,310	174
Universidad Nacional Autónoma de México	Ciudad de México	6,991	1,420
Universidad de Guadalajara	Guadalajara	2,080	380

Universidad Autónoma de Nuevo León	Monterrey	3,925	164
Universidad Veracruzana	Xalapa	2,715	234

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. febrero 2024. Información consultada en:

[https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-autonoma-de-chihuahua#:~:text=En%202022%2C%20la%20instituci%C3%B3n%20tuvo,Administraci%C3%B3n%20y%20negocios%20\(1%2C024\).](https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-autonoma-de-chihuahua#:~:text=En%202022%2C%20la%20instituci%C3%B3n%20tuvo,Administraci%C3%B3n%20y%20negocios%20(1%2C024).)
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-de-guadalajara>
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-nacional-autonoma-de-mexico#:~:text=En%202022%2C%20Universidad%20Nacional%20Aut%C3%B3noma%20De%20M%C3%A9xico%20tuvo%2042%2C021%20egresados,10%2C181%20titulados%20de%20sus%20estudios.>
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-veracruzana>
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-autonoma-de-nuevo-leon>
 ANUIES 2022-2023.

4.2. Encuesta a 2 años de egreso

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ha implementado un sistema de encuestas a sus egresados para recabar información relevante. Aunque se busca comparar estos datos con otras instituciones que también lleven a cabo programas similares y mantengan su información pública, lamentablemente no se dispone de una relación de publicaciones que permita corroborar los datos obtenidos con otras entidades educativas.

Por esta razón, en este análisis se tomará como referencia la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en Cirujano Dentista de la UACJ. Esta encuesta revela varios aspectos destacados: el 94.6% de los egresados ya posee su título, el 46.9% cuenta con una antigüedad mayor a 2 años desde su graduación, y se registra una coincidencia total del 73.5%. Además, se observa que la mayoría de los egresados se desempeñan principalmente en el ámbito privado, con un porcentaje del 89.8% (Tabla No. 19), durante el periodo 2022. Estos datos proporcionan una visión significativa sobre el desempeño de los egresados de la Licenciatura en Cirujano Dentista de la UACJ y su inserción en el mercado laboral, enfatizando su inclinación hacia el ámbito privado. Sin embargo, se reconoce la necesidad de una comparación más amplia con otras instituciones para obtener una perspectiva más completa y precisa sobre el panorama general de la formación y el empleo en esta área.

Tabla No. 19

Resultado de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la UACJ, 2022

Institución	Localidad	Aspirantes (2023)		Aceptados (2023)		A 2 años de egreso	Porcentaje (%)
		943 Total		159 Total			
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciudad Juárez	279	664	97	62	Titulado	94.6
						Tiene empleo	87.5
						Más de 2 años con empleo	46.9
						Total, coincidencia relación trabajo – programa educativo	73.5
						Sector privado	89.8
						Percepción salarial mensual: \$10 a \$20 mil pesos M.N.	51.0
						Nivel jerárquico: Propietario	100
						Descripción	Ponderación
						Satisfecho con la formación	7.0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Resultados de la encuesta de egresados a 2 años 2022. Consultado el 20 de marzo de 2024.

5. Mercado laboral

Según el Observatorio Laboral (2022), el mercado laboral para profesionales en el país se ha evaluado en relación con 12 programas educativos dentro del área de Ciencias Biológicas. Entre estos programas, destacan en términos de ocupación: 1) Psicología, 2) Enfermería y cuidados, 3) Medicina, y en cuarto lugar, Odontología, con un total de 151,602 profesionales empleados a nivel nacional (Tabla No. 20).

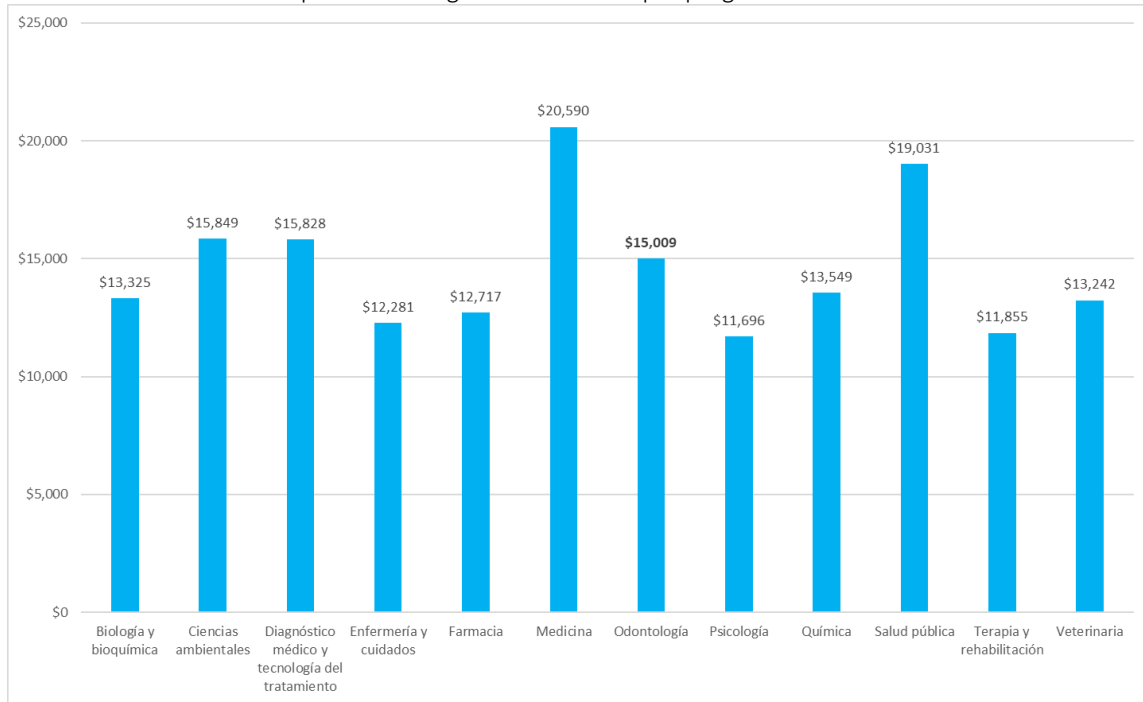
Tabla No. 20
Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

No.	Carrera	Profesionistas ocupados	Hombres	Mujeres	Ingreso mensual promedio	Carrera
1	Psicología	408,098	22.3	77.7	\$11,696	Psicología
2	Enfermería y cuidados	383,081	20.8	79.2	\$12,281	Enfermería y cuidados
3	Medicina	317,274	55.9	44.1	\$20,590	Medicina
4	Odontología	151,602	41.9	58.1	\$15,009	Odontología
5	Terapia y rehabilitación	122,591	25.7	74.3	\$11,855	Terapia y rehabilitación
6	Veterinaria	76,109	67.3	32.7	\$13,242	Veterinaria
7	Biología y bioquímica	74,490	48.6	51.4	\$13,325	Biología y bioquímica
8	Química	35,417	50.1	49.9	\$13,549	Química
9	Ciencias ambientales	20,747	47.4	52.6	\$15,849	Ciencias ambientales
10	Farmacia	20,377	44.2	55.8	\$12,717	Farmacia
11	Salud pública	13,793	53.5	46.5	\$19,031	Salud pública
12	Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento	10,774	53.5	46.5	\$15,828	Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

En el cuarto lugar, se encuentra la odontología, con un ingreso mensual promedio de \$15,009 pesos M.N., según se puede observar en la Gráfica No. 1. En comparación, el salario promedio en este campo de conocimiento es de \$14,581 pesos M.N., lo que indica que el salario identificado por el Observatorio Nacional está un 2.9% por encima del promedio en el área.

Gráfica No. 1
Comparativa de ingresos mensuales por programa educativo.



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación y Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

5.1. Datos generales de los empleadores

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se conforma de 2 estudios el Estudio de Empleadores (EEm) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la pertinencia de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPs, es el estudio de Percepción Social el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarense respecto a los servicios que brinda la institución. En el periodo 2022 se realizaron 7 encuestas a empleadores de la Licenciatura en Cirujano Dentista sobre la percepción de los egresados y su relación con la evaluación de este, así como los niveles de satisfacción. Con base en lo referido se desarrollan en el presente capítulo: Datos generales de los empleadores, datos de la organización laboral, factor ocupacional del profesionista del PE, evaluación del egresado de la institución y vinculación con la institución de satisfacción de empleadores sobre el programa educativo y el desempeño laboral.

5.2. Datos demográficos de los empleadores

Destacan los datos demográficos que los rangos de edad se encuentran un 57.1% entre los 30 a 34 años y un 14.3% entre 25 a 29 años, seguido de que los empleadores encuestados se encuentran en un mando superior de 71.4%, con una antigüedad en el puesto de un 28.6% entre 6 a 9 años (Tabla No. 21).

Tabla No. 21

Resultados de la encuesta de empleadores

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Estado Civil	Casado (a)	57.1
Género	Mujer	28.57
	Hombre	71.43
Rango de edad (años)	25 a 29	14.3
	30 a 34	57.1
Nivel jerárquico	Superior	71.4
Máximo grado de estudios	Licenciatura	28.6
	Especialidad	42.9
Antigüedad en el puesto	De 1 a 3	42.9
	De 6 a 9	28.6

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

5.3. Datos de la organización laboral

El país de ubicación es México con un 100% el estado de ubicación con mayor porcentaje Chihuahua (71.4%), siendo Ciudad Juárez con 80% de presencia. El 100% corresponde al régimen privado jurídico de la empresa, con 100% de presencia en el sector económico terciario de actividad laboral (Tabla No. 22).

Tabla No. 22

Datos de la organización laboral

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	71.4
Municipio de mayor participación	Juárez	80
Giro de la empresa	Servicios	100
Régimen jurídico de la empresa	Privado	100
Sector Económico de la actividad laboral	Terciario	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Estudio de empleadores y percepción social 2022, consultado el 20 de diciembre del 2023.

5.4. Factor ocupacional

En referencia, el profesionista se encuentra en un 100% de los lugares que se encuestó y un 50% de los profesionistas fueron contratados por su currículum vitae (Tabla No. 23).

Tabla No. 23
Ocupación del profesionista

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ	1 a 2	57.1
	3 a 5	28.6
Actividades profesionales del egresado	Supervisión y mando medio	28.6
	Mando y toma de decisiones	28.6
Referencia de contratación	Currículum vitae	42.9

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.
Estudio de empleadores y percepción social 2022, consultado el 21 de marzo de 2024.

5.5. Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral

En la evaluación destaca que los egresados tienen hasta un 33.3% en características como resolución y análisis de problemas, iniciativa (33.3%), Responsabilidad y organización (33.3%), el egresado considera que la formación que recibe en el ámbito universitario es muy satisfactoria ya que tiene relación con el trabajo que se debe realizar en el ejercicio de la profesión (Tabla No. 24).

Tabla No. 24
Evaluación del egresado

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Características deseables del egresado	Experiencia	21.4
	Disponibilidad	21.4
	Conocimiento del área	28.6
Características poco desarrolladas en el profesionista	Creatividad e imaginación	9.1
	Responsabilidad y organización	9.1
	Relaciones interpersonales	27.3
Rubro	Descripción	Ponderación
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Muy Satisfecho	8.6
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Muy satisfecho	8.0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Conclusión de pertinencia social

En el contexto de los cuatro apartados considerados, se evidencia que, en términos sociales, y a partir de la pertinencia social, existe un entorno que demanda la generación de conocimiento para hacer visibles las diversas prácticas sociales relacionadas con la disciplina. Estas prácticas son fundamentales para formar perfiles profesionales que puedan abordar las necesidades de conocimiento vinculadas al ejercicio de la profesión de Cirujano Dentista. Esto implica desde la selección de materiales hasta la comprensión de las necesidades sociales en el ámbito odontológico, con el objetivo de cumplir con el propósito del PE de "comprender y solucionar los problemas bucodentales" (UACJ, 2023).

En materia de evaluación se presentan los siguientes criterios e indicadores:

Contexto social de la disciplina 8.0; La demanda y la tasa actual de ocupación de ingenieros en el país se perfilan como una necesidad imperante. Esta profesión se sitúa en el cuarto lugar en términos de empleo, con un total de 151,602 personas empleadas, y un salario mensual promedio de \$15,009 M.N., lo que representa un 2.9% más que el promedio salarial en el ámbito de las Ciencias Biológicas.

Oferta educativa 10.0; a nivel nacional existen 100 programas educativos similares de los cuales 2 de ellos se ubican dentro del estado de Chihuahua uno de ellos ofertado por la UACH en Chihuahua capital y el otro en la UACJ, a nivel municipal no se tiene registro de otro programa equivalente. Es un PE acreditado por el Consejo de nacional de Educación odontológica A.C. (CANAEDO) y se encuentra con un análisis FODA favorable, con población egresada satisfecha.

Demanda educativa 10.0; con relación al ingreso al Programa Educativo (PE) para el año 2023, se registraron un total de 943 aspirantes, de los cuales únicamente 159 fueron aceptados. Este hecho refleja el continuo interés por parte de la sociedad en este programa, así como la demanda de nuevos aspirantes a la Educación Superior. Este PE se distingue por su capacidad para responder a las necesidades y expectativas de la sociedad, lo que se refleja en el número significativo de solicitantes que buscan acceder a él, actualmente con una matrícula de 1,309 estudiantes.

Mercado laboral 9.0; los resultados de la encuesta de seguimiento a egresados realizada en 2022 por la UACJ revelan datos significativos sobre la situación de los graduados. Se observa que el 94.6% de los egresados han obtenido su título universitario. De este grupo, un 87.5% se encuentra empleado, ejerciendo la profesión para la cual se prepararon durante su Licenciatura. Es destacable que la mayoría de estos profesionales están desempeñando sus labores en el sector privado. Además, se ha observado

que el rango de percepción salarial mensual de estos egresados se sitúa mayoritariamente entre \$10,000 y \$20,000 pesos M.N. Estos datos reflejan tanto la capacidad de inserción laboral de los egresados como la correspondencia entre los estudios realizados y las funciones que desempeñan en el ámbito profesional.

La evaluación total de **pertinencia social radica en 9.0** (Tabla No. 25).

Tabla No. 25
Resultado de Estudio de Pertinencia Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	8.0	
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 8.0		
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares	10.0	Pertinencia social 9.0
		Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0		
Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	10.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda 10.0		
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor ocupacional y desempeño laboral	Datos generales de los empleadores	9.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		
		Análisis del Mercado Laboral 9.0		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Pertinencia institucional

La pertinencia institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del programa educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

6. Relación con el estado del arte de la disciplina

La presente plantea las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis del plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras. Actualmente, se han identificado 100 programas educativos en toda la República Mexicana. En la Tabla No. 26 se proporciona una referencia de algunos de los programas donde se ofrece la Licenciatura en Cirujano Dentista.

Tabla No. 26

Relación de instituciones nacionales donde se imparten la Licenciatura en Cirujano Dentista

Estado	Número de sedes	Ciudad o delegación	Institución
Chihuahua	2	Chihuahua Ciudad Juárez	Universidad Autónoma de Chihuahua Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Jalisco	1	Guadalajara	Universidad de Guadalajara (Centro Universitario de Ciencias de la Salud)
CDMX Estado México	4	Ciudad de México Estado de México	Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Ciudad Universitaria, Ciudad Universitaria Toluca y Facultad de Estudios Superiores Iztacala)
Veracruz	5	Coatzacoalcos- Minatitlán Orizaba-Córdoba Poza Rica-Tuxpan Veracruz Xalapa	Universidad Veracruzana (Campus Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa)
Nuevo León	1	Monterrey	Universidad Autónoma de Nuevo León (Campus Ciencias de la Salud, Monterrey, N.L)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

En materia de programa educativo en el estado de Chihuahua, existen 2 sedes en Chihuahua, acreditadas por el Consejo Nacional de Educación Odontológica, A.C. (CONAEDO). El ser acreditadas significa que son programas que cuentan con competencia en sus respectivas áreas. En Ciudad Juárez la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) cuenta con la acreditación emitida por CANAEDO.

6.1. Coherencia de la estructura curricular del programa educativo

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los estudiantes del programa educativo (básico, intermedio, avanzado). A lo referido, se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados- no obstante, el recurso de la “malla curricular” se presenta en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público lo que nos permite identificar las similitudes en los programas educativos de distintas instituciones (Tabla No. 27, imagen 3-8).

Tabla No. 27
Fundamentación teórica de los Programas de la Licenciatura en Cirujano Dentista

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
		Asignaturas		
Licenciatura en Cirujano Dentista	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Materiales dentales Fisiología odontológica Propedéutica odontológica Patología general con laboratorio Anatomía dental Farmacología odontológica Histología y embriología	Anestesia bucodental Radiología bucodental Técnicas quirúrgicas Preoperatoria dental Prótesis parcial, fija y removible I-III Operatoria dental I-III Odontología infantil Endodoncia I-II Cirugía bucal	Competencias comunicativas con enfoque de género Inglés principiante, intermedio, avanzado Tópicos selectos en investigación Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género
	Universidad Autónoma de Chihuahua	Morfología dental I Materiales Estomatológicos Morfología y fisiología I Microbiología general Propedéutica de la Salud Patología e inmunología Microbiología estomatológica	Métodos de diagnóstico Preparación de atención al paciente Clínica integral Laboratorio de Operatoria Laboratorio de rehabilitación bucal Medicina estomatológica	Comportamiento Humano Individual y Social Sociedad y Cultura Inglés I – IV Tecnologías y manejo de la información Universidad y conocimiento
	Universidad Autónoma de Nuevo León	Anatomía humana Anatomía dental	Operatoria dental Anestesiología	Responsabilidad social y desarrollo sustentable

		Materiales dentales Patología dental Patología oral Histología Embriología Fundamentos en la odontología	Medicina Interna Farmacología clínica Cirugía bucal Prótesis total Implantología Oral Ortodoncia	Cultura de paz Liderazgo, emprendimiento e innovación Ética y cultura de la legalidad
	Universidad Autónoma de Guadalajara	Anatomía de cabeza y cuello Histología y embriología bucal Patología general Patología bucal Bioquímica bucal Odontología preventiva Farmacología odontológica	Periodoncia Practicas clínicas propedéuticas Anestesiología bucal Técnicas quirúrgicas Técnica de operatoria dental Clínica operatoria dental Odontopediatría	Comunicación y tecnologías de la información Sexualidad humana Alimentación nutrición y sociedad Sociedad y salud Bioética y universidad Metodología de la investigación
	Universidad Nacional Autónoma de México	Introducción a la Odontología Fundamentos de Biología oral Mecanismos de la respuesta inmune Biomateriales dentales Patología y medicina oral	Emergencias médicas en odontología Periodontología Endodontología Cirugía oral Ortodoncia Gerontología	Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género Estadística Básica Inglés Metodología de la investigación
	Universidad Veracruzana	Anatomía dental Anatomía Humana Bioquímica Embriología Fisiología Microbiología Histología	Radiología e imagenología Odontogeriatría Endodoncia Ortodoncia Clínica de diagnóstico Anestología Operatoria dental Cirugía Bucal	Lengua I – II Literacidad digital Pensamiento crítico para la solución de problemas Lectura y redacción de textos académicos

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Imagen No. 3

Malla curricular de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS DEPARTAMENTO DE ESTOMATOLOGÍA PROGRAMA DE CIRUJANO DENTISTA	OB: Obligatorios OP: Opativos	Créditos Obligatorios 440 Créditos Opativos 92	Agosto-diciembre 2023
EST000394 ANATOMÍA GENERAL 10 BACH.	EST000944 OCCLUSION BAS006684 BAS006684 10	EST000794 PROSTODONCIA TOTAL I EST000494 10	EST001294 PROSTODONCIA TOTAL II EST000794 10
BAS006694 ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO 15 BAS000584	EST000894 PRE-OPERATORIA DENTAL II EST000494 10	EST001894 PROSTODONCIA TOTAL III EST001294, EST000894, EST000294 10	BAS020394 BIOSSEGURIDAD 06
MED036494 SALUD PÚBLICA 06	EST000894 OPERATORIA DENTAL I EST000994 10	EST002094 BIOSSEGURIDAD 06	EST003394 MEDICINA ESTOMATOLÓGICA I 06-350.CREDITOS 06
BAS008994 ANATOMÍA DENTAL 10 BAS005894, EST000194	EST001494 OPERATORIA DENTAL II EST000894, EST000994 10	EST003594 OPERATORIA DENTAL III EST000994 10	BAS015194 OP ADMON. DE CONSULT. 06
BAS017494 BIOQUÍMICA BÁSICA BAS017594 12	EST001994 P.P. FIAJ Y REMOV. I EST000894, EST000694, EST000394 10	EST003994 OPERATORIA DENTAL IV EST000294 10	EST000994 TOPICOS SELECTOS EST001294 10
EST000294 ORONTOLOGÍA PREVENTIVA I EST000194 10	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL II EST000894 10	EST004094 PRÓT. PARC. FIAJ Y REMOV. IV EST000894, EST000494 10	EST000894 ORTODONCIA EST000694 10
EST001794 HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA BAS017594 12	EST001994 FARMACOLOGÍA BUCODENTAL I BAS000794, BAS017594 10	EST004994 METODOLOGÍA DE LA INV. 10	EST004094 OP URGENCIAS MÉDICAS 08
EST000194 MATERIALES ORALES BACH.	EST000694 ANESTESIA BUCODENTAL I BAS000794, BAS017594 10	EST005394 EXODONCIA II EST000394, EST001194 10	EST004994 OP CIRUGÍA MAXILOFACIAL EST002894 10
BAS017594 FISIOLOGÍA CELULAR 13	EST001994 P.P. FIAJ Y REMOV. II EST001194 10	EST005994 EXODONCIA III EST002394 10	EST006994 OP ORONTOLOGÍA LEGAL 08
EST000394 ORONTOLOGÍA PREVENTIVA I EST000194 10	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL I EST000894, EST000994 10	EST006994 CIRUGÍA BUCAL EST002394 10	EST006994 OP ORONTOLOGÍA LEGAL 08
BAS017594 HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA BAS017594 12	EST001994 P.P. FIAJ Y REMOV. III EST001194 10	EST007994 ENDODONCIA II EST001194, EST000394 10	EST007994 OP IMPLANTOLOGÍA EST002394, EST002894 08
EST000194 MATERIALES ORALES BACH.	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL I EST000894, EST000994 10	EST008994 ENDODONCIA I EST001094 10	EST008994 OP CLÍNICA INFANTIL EST002894, EST002194 10
BAS017594 HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA BAS017594 12	EST001994 P.P. FIAJ Y REMOV. I EST000894, EST000694, EST000394 10	EST009994 ENDODONCIA II EST001194, EST000394 10	EST009994 OP ODONTOLOGÍA INFANTIL EST002394, EST002094, EST002594 10
EST000394 ORONTOLOGÍA PREVENTIVA I EST000194 10	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL I EST000894, EST000994 10	EST010194 PERIODONCIA I EST000994, EST001094 10	EST010194 OP ODONTOLOGÍA INFANTIL EST002394, EST002094, EST002594 10
BAS017594 HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA BAS017594 12	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL I EST000894, EST000994 10	EST010994 NIVEL AVANZADO BAS015194 05	
EST000194 MATERIALES ORALES BACH.	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL I EST000894, EST000994 10	EST011994 NIVEL INTERMEDIO BAS015194 05	
BAS017594 HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA BAS017594 12	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL I EST000894, EST000994 10	EST012994 NIVEL PRINCIPANTE 05	
EST000394 ORONTOLOGÍA PREVENTIVA I EST000194 10	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL I EST000894, EST000994 10		
BAS017594 HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA BAS017594 12	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL I EST000894, EST000994 10		
EST000194 MATERIALES ORALES BACH.	EST001994 RADIOLOGÍA BUCODENTAL I EST000894, EST000994 10		

Malla curricular de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez de la Licenciatura en Cirujano Dentista

<https://www.uaci.mx/oferta/programas.html?programa=24100&75>

Imagen No. 5

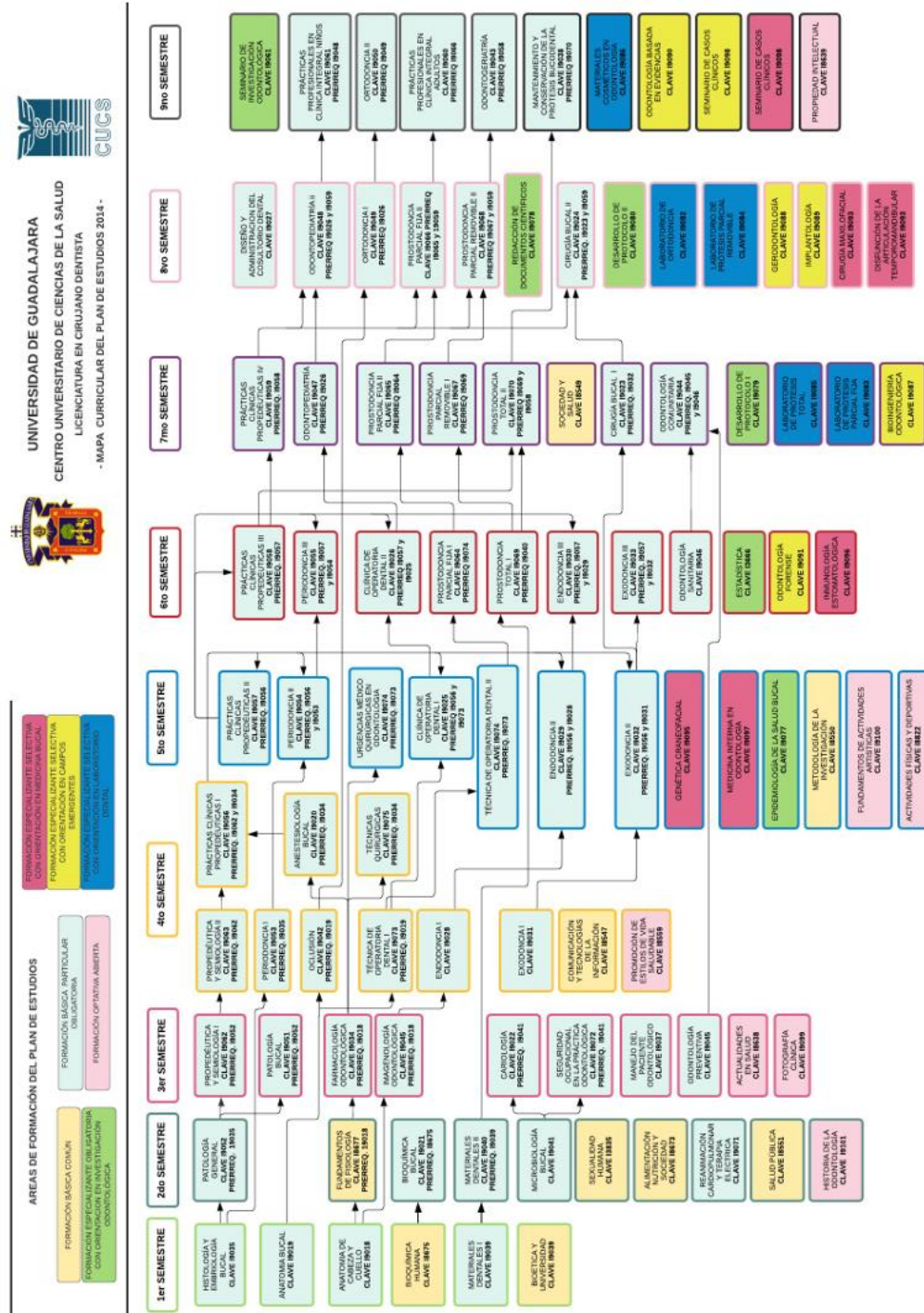
Malla curricular Universidad Autónoma de Nuevo León

		Malla curricular: Cirujano Dentista																					
		1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre	7º semestre	8º semestre	9º semestre	10º semestre												
ACFB	Anatomía humana	ACFB	Anatomía dental	ACFB	Materiales dentales	ACFB	Operatoria dental I	ACFB	Operatoria dental II	ACFB	Operatoria dental III	ACFB	Implantología oral I	ACFB	Ortodoncia I	ACFB	Ortodoncia II						
ACFB	Bioquímica	ACFB	Patología oral I	ACFB	Patología oral II	ACFB	Patología oral II	ACFB	Farmacología básica	ACFB	Cirugía bucal I	ACFB	Cirugía bucal II	ACFB	Cirugía bucal III	ACFB	Odontología infantil II						
ACFB	Embriología	ACFB	Oclusión	ACFB	Anestesiología	ACFB	Medicina interna	ACFB	Farmacología clínica	ACFB	Periodoncia II	ACFB	Periodoncia I	ACFB	Prótesis total II	ACFB	Odontología integral						
ACFB	Histología	ACFB	Radiodioncia I	ACFB	Radiodioncia II	ACFB	Propedéutica clínica I	ACFB	Propedéutica clínica II	ACFB	Endodoncia I	ACFB	Endodoncia II	ACFB	Prótesis fija de coronas y puentes II	ACFB	Prótesis fija de coronas y puentes III						
ACFB	Fundamentos en la odontología	ACFB	Control de infecciones y seguridad ocupacional	ACFB	Responsabilidad social y desarrollo sustentable	ACFB	Carriología	ACFB	Odonología preventiva	ACFB	Psicología en odontología	ACFB	Geriatría odontológica	ACFB	Prótesis removible I	ACFB	Prótesis removible II						
		ACFB	Educación para la salud	ACFB	Optativa área curricular de formación general universitaria	ACFB	Optativa área curricular de formación básica	ACFB	Optativa I área curricular de formación profesional	ACFB	Optativa II área curricular de formación profesional	ACFB	Optativa III área curricular de formación profesional	ACFB	Optativa IV área curricular de formación profesional	ACFB	Optativa V área curricular de formación profesional	ACFB	Optativa VI área curricular de formación profesional	ACFB	Optativa VII área curricular de formación profesional		
		ACFB	Cultura de paz	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente	ACFB	Calidad y seguridad en la atención al paciente
		24C	21C	22C	21C	23C	24C	25C	22C	23C	24C	25C	22C	23C	24C	25C	22C	23C	24C	25C	22C	23C	

Malla curricular de la Universidad Autónoma de Nuevo León de la Licenciatura en Cirujano Dentista
<https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/08/Odontologia-Cirujano-dentista-Malla-1-1.pdf>

Imagen No. 6

Malla curricular de la Universidad de Guadalajara



Malla curricular de la Universidad de Guadalajara de la Licenciatura en Cirujano Dentista

<http://www.pregrado.udg.mx/Centros/Tem%3A1ticos/CUCS/cirujano-dentista-cucs/malla-curricular>

Imagen No. 7

Malla curricular de la Universidad Nacional Autónoma de México

CIRUJANO DENTISTA (ODONTOLOGÍA) Opciones Técnico-profesionales Laboratorista Dental e Higienista Oral FACULTAD DE ODONTOLOGÍA Total de créditos Licenciatura: 441 opciones Técnico-profesionales: 222	
PRIMER AÑO	
10 Módulo de Fundamentos de Biología Oral 35 Módulo de Morfología Oral 01 Introducción al Pensamiento Científico 03 Módulo de Introducción a la Odontología 06 Salud Pública 07 Módulo de Mecanismo de la Respuesta Inmune	35 Módulo de la Morfofisiología de los Sistemas del Cuerpo Humano 03 Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología 01 Soporte Básico de Vida I Inglés sin créditos
SEGUNDO AÑO	
10 Módulo de Ecología Oral 16 Biomateriales Dentales 12 Módulo de Introducción al Diagnóstico 12 Odontología Preventiva 10 Módulo de Manejo del Dolor Orofacial 20 Odontología Restauradora I*	03 Emergencias Médicas en Odontología 03 Oclusión 03 Optativa 03 Optativa Inglés sin créditos *Seriación Obligatoria
TERCER AÑO	
14 Farmacoterapia en Odontología 14 Módulo de Patología y Medicina Oral 12 Cirugía Oral I* 12 Periodontología I* 12 Endodontología I* 16 Odontología Restauradora II*	16 Rehabilitación Oral* 03 Optativa 03 Optativa Inglés sin créditos *Seriación Obligatoria
CUARTO AÑO	
12 Cirugía Oral II* 08 Periodontología II* 08 Endodontología II* 22 Rehabilitación Oral II* 12 Ortodoncia 12 Odontopediatría*	03 Bioética 01 Soporte Básico de Vida II 03 Optativa 03 Gerodontología 03 Optativa *Seriación Obligatoria
QUINTO AÑO	
01 Administración en Odontología 06 Metodología de la Investigación 12 Clínica Integral de Adultos y Adultos Mayores*	12 Clínica Integral de Niños y Adolescentes* *Seriación Obligatoria
Área de Profundización para licenciatura, a elegir una:	
28 Clínica de Periodontología, Endodontología y Rehabilitación Oral 28 Clínica de Cirugía Oral, Endodontología y Periodontología 28 Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia	
Opciones Técnico-profesionales	
El técnico laboratorista dental deberá cursar en un semestre las siguientes asignaturas:	
26 Módulo de Tecnología en el Laboratorio Dental 03 Optativa	
El técnico profesional higienista oral deberá cursar en un semestre las siguientes asignaturas:	
26 Módulo de Práctica Clínica de la Higiene Oral 03 Optativa	
Asignaturas optativas que se pueden cursar a partir del segundo año:	
03 Antropología Odontológica 03 Historia de la Odontología (siglos XVII al XX) 03 Manejo del Paciente en Odontología 03 Nutriología y Salud Oral 03 Odontología Forense 03 Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género	
Asignaturas optativas que se pueden cursar a partir del tercer año:	
03 Estadística Básica 03 Eventos Adversos en Odontología 03 Fotografía Clínica en Odontología 03 Temas Selectos de Biomateriales Dentales 03 Temas Selectos de Imagenología en Odontología 03 Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género	
Asignaturas optativas que se pueden cursar a partir del cuarto año:	
03 Odontología Oncológica 03 Odontología para Personas con Discapacidad 03 Tecnología CAD-CAM en Odontología 03 Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género	

Malla curricular de la Universidad Nacional Autónoma de México de la Licenciatura en Cirujano Dentista

<http://oferta.unam.mx/planestudios/cdentista-fodontologia-planestudios15.pdf>

Imagen No. 8

Malla curricular Universidad Veracruzana

Area Básica General 20	Iniciación a la disciplina 105	Disciplinarias obligatorias 263		Terminales obligatorias 24	Terminales optativas 15	Electivas 23
Lengua I	Anatomía dental I	Epidemiología y Biostatística	Prostodoncia removible	Experiencia recepcional	Inmunología	
Lengua II	Anatomía dental II	Metodología de la Investigación	Prostodoncia fija	Servicio social	Manejo estomatológico del paciente con capacidades especiales	Experiencias educativas en donde se oferten
Literacidad digital	Anatomía Humana I	Radiología e imagenología	Prostodoncia total		Cirugía maxilofacial	
Pensamiento crítico para la solución de problemas	Anatomía Humana II	Terapéutica médico odontológica	Clinica estomatológica integral		Fotografía clínica	
Lectura y redacción de textos académicos	Bioquímica	Propedéutica médico odontológica	Exodoncia I		Tecnología dental de vanguardia	
	Embriología	Odontopediatría	Exodoncia II		Odontología cosmética	
	Farmacología	Odontogeriatría	Cirugía bucal		Odontología forense	
	Fisiología	Endodoncia	Periodoncia		Laboratorio dental	
	Histología	Ortodoncia	Salud pública		Nutrición y salud oral	
	Microbiología	Odontología Legal	Administración del ejercicio profesional		Clinica de ortodoncia	
	Patología General	Patología bucal	Odontología preventiva		Introducción a la implantología	
		Medicina estomatológica	Desarrollo odontológico		Urgencias médico odontológicas	
		Clinica de diagnóstico	Clinica de odontopediatría		Bioética	
		Anestesiología	Clinica de periodoncia		Clinica de odontogeriatría	
		Oclusión	Clinica de prostodoncia integral		Diagnóstico radiológico e imagenológico	
		Materiales dentales	Clinica de endodoncia			
		Operatoria dental I	Operatoria dental II			
			Operatoria dental III			

Malla curricular de la Universidad Veracruzana de la Licenciatura en Cirujano Dentista

<https://www.uv.mx/veracruz/odontologia/files/2013/01/Plan-2019.pdf>

En relación con las mallas curriculares de las universidades mencionadas es visible que el PE de la UACJ y los otros PE señalados se encuentran en competitividad debido a mallas curriculares con contenidos similares.

7. Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo

7.1. Potencia de aporte al campo de conocimiento del programa educativo

Se hace referencia al programa educativo de Licenciatura en Cirujano Dentista de la UACJ para destacar su potencial contribución al campo del conocimiento mediante eficiencias prácticas en línea con la experiencia laboral de sus egresados. La relevancia de esta relación se fundamenta en la conexión entre la ocupación profesional y la generación de conocimiento. Al comparar los datos de egresados de los años 2021 (49 respuestas) y 2022 (56 respuestas), se observa una diferencia significativa en la distribución jerárquica. En el año 2022, se registra un porcentaje mayor de egresados en niveles propietarios (100%), mientras que en 2021 predominaba el nivel operativo. A pesar de esta variación, es importante destacar que el nivel de satisfacción, evaluado como "muy satisfecho", se mantiene constante en ambos períodos (Tabla No. 28). Es relevante, ya que los resultados son favorables permaneciendo como muy satisfechos con el programa.

Tabla No. 28
Aporte al campo contexto comparativo

Programa	Institución	No. de encuestas, sexo de los participantes, ocupación		Relación con el área laboral		Nivel jerárquico en el área laboral		Percepción nominal		Grado de satisfacción con la UACJ		
		Rubro	Porcentaje (%)	Rubro	Porcentaje (%)	2021		Percepción salarial (Mensual)	Porcentaje (%)	Índice de satisfacción		
						Nivel jerárquico	Porcentaje (%)					
Licenciatura en Cirujano Dentista	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	No. de Encuestados	49	Trabajo actual	87.8	Operativo	34.9	Menos de 10 mil	34.9	8.1 Muy satisfecho		
		Mujeres	55.10	Desempleado	12.2							
		Hombres	44.90	Más de 2 años en el trabajo	48.8							
		Total, coincidencia trabajo – programa educativo	60.5	Uso de inglés muy frecuente	11.6							
		Trabajo en sector privado	86.0									
		2022										
		No. de Encuestados	56	Trabajo actual	87.5	Propietario	100	Entre 10 y 20mil	51.0	7.0 Satisfecho		
		Mujeres	60.71	Más de 2 años en el trabajo	46.9							
		Hombres	39.29	Uso de inglés ocasional	44.9							
		Total coincidencia entre trabajo – programa educativo	73.5									
Trabajo en sector privado	89.8											

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

7.2. Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

La Licenciatura en Cirujano Dentista en la aplicación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) en la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años aplicada en el periodo 2021 y 2022 en el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) del programa educativo, en un mapeo cualitativo se obtuvieron los siguientes datos en materia de: Responsabilidad social, responsabilidad ambiental, calidad del programa y comentarios adicionales (Tabla No. 29).

Tabla No. 29

Percepción estudiantil sobre el programa educativo de Licenciatura en Cirujano Dentista

Programa	Responsabilidad social	Responsabilidad ambiental	Calidad del programa
Licenciatura en Cirujano Dentista	Reuniones de ámbito laboral y social. Tomar en cuenta las denuncias de acoso que hacen las compañeras. Programas que vinculen a los estudiantes y egresados en el ámbito social.	Desarrollar programas de reforestación Apoyar programas que apoyen a la ciudad en el ámbito ambiental. Hacer campañas de limpieza con los alumnos. Campañas que motiven al cuidado.	Mayor participación de los estudiantes en su futuro campo laboral para aumentar su experiencia. Implementar un programa sobre problemáticas actuales. Mayor capacitación y actualización docente.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

8. Marco institucional

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo del programa educativo, es decir, la alineación de los objetivos de la Licenciatura en Cirujano Dentista con el Plan Institucional de Desarrollo.

8.1. Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El objetivo de la Licenciatura en Cirujano Dentista de la UACJ refiere:

“Formar Odontólogos capaces de brindar un servicio profesional encaminado a la prevención y tratamiento de enfermedades bucodentales ofreciendo terapéuticas acordes a las necesidades actuales de la población.”.

Por su parte, el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior (PIDES) del Instituto de Ciencias Biomédicas refiere en su misión:

El Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una instancia académica pública, que tiene la misión de crear, transmitir y difundir el conocimiento, relacionado con las ciencias de la salud, veterinarias y químico biológicas. Tiene como misión formar profesionales éticos, con la capacidad de atención a las necesidades sociales en un ambiente globalizado y comprometidos con el ambiente; fomentando la identidad institucional en lo relacionado con la convivencia armónica en un ambiente de respeto, tolerancia y equidad de género. Se sustenta en una sólida infraestructura organizacional y tecnológica bajo enfoque de sustentabilidad en sus funciones básicas.

La visión del PIDES del ICB hacia el 2024 se presenta desde tres puntos de vista que resaltan las aspiraciones de la institución:

1. La formación de ciudadanos con nivel profesional competitivo internacionalmente, con sentido de responsabilidad social, ambiental y espíritu emprendedor, a través de la inclusión, equidad y humanismo, que deriva en liderazgo y excelencia académica de los egresados.

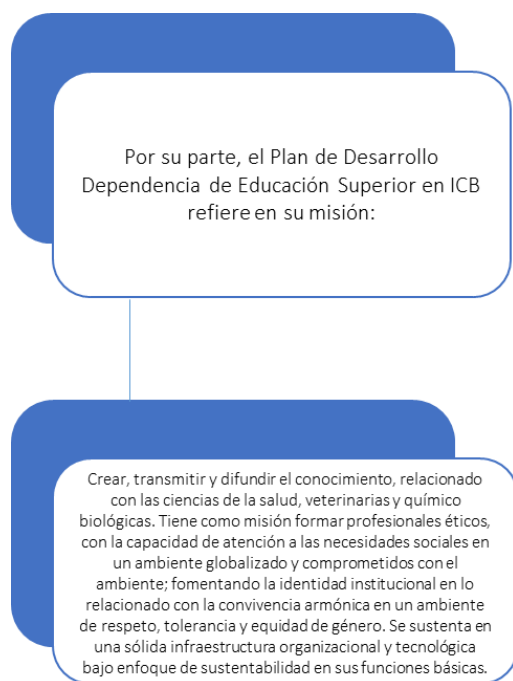
2. Alto nivel académico y científico de los profesores y de los cuerpos académicos impactan directamente en la generación, aplicación y difusión del conocimiento de talla internacional en el área de las ciencias biomédicas.

3. Mejora continua de los servicios administrativos, educativos y científicos brindados a la comunidad.

Respecto a la alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo, se encontró que (Imagen No. 9).

Imagen No. 9

Alineación del Programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo



El objetivo del programa educativo de la Licenciatura en Cirujano Dentista de la UACJ refiere:

“Formar Odontólogos capaces de brindar un servicio profesional encaminado a la prevención y tratamiento de enfermedades bucodentales ofreciendo terapéuticas acordes a las necesidades actuales de la población.”

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Existe la alineación ya que el objetivo del programa educativo de Licenciatura en Cirujano Dentista del ICB-UACJ ya que tiene en sus condiciones “Formar odontólogos capaces de brindar servicio profesional encaminado a la prevención y tratamiento de enfermedades bucodentales ofreciendo terapéuticas acordes a las necesidades de la población”, por lo que tiene relación con el Plan de Desarrollo de ICB ya que refiere en su misión el “crear y transmitir el conocimiento relacionado con las ciencias de la salud, veterinarias y químico biológicas (UACJ, s/f). Por lo anterior, el diagnóstico a nivel

instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación a los objetivos: Número de docentes por nivel educativo, docentes por tipo de contratación, entre otros. Además, el rendimiento de estudiantes, movilidad de estudiantes, estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato, matrícula total de la licenciatura (Tablas No. 30-35).

Tabla No. 30

Diagnóstico del ICB en la condición de la Licenciatura en Cirujano Dentista

No. de docentes participantes en el Programa Educativo	Grado académico			Con reconocimiento	
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	SNII	PRODEP
118	6	19	92	1	15

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo de 2024.

Tabla No. 31

Rendimiento de estudiantes

Periodo	Primer ingreso	Egresado	Titulado
2022-2023	122	232	170

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª (2023-2024), Marzo de 2024.

Tabla No. 32

Movilidad de estudiantes

Periodo	Total	Entidad federativa	Extranjero
2022-2023	5	2	3

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª (2023-2024), Marzo de 2024.

Tabla No. 33

Estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato

Entidad	Cantidad
Chihuahua	120
México	1
Tamaulipas	1
Estados unidos	1
TOTAL	123

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª (2022-2023), Marzo de 2024.

Tabla No. 34

Matrícula total de la Licenciatura en Cirujano Dentista durante el periodo 2023-2024

Periodo 2023 – 2024	Cantidad	Discapacidad	Nacidos fuera de México	Hablantes de lenguas indígenas
Primer semestre	217	9	12	0
Segundo semestre	189	8	18	0
Tercer semestre	161	3	10	0
Cuarto semestre	158	4	11	1
Quinto semestre	584	4	31	0
Total	1,309	28	82	1

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª el 22 de Marzo de 2024.

Tabla No. 35

Indicadores de trayectoria

Condición	Periodo						
	2019-II	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II	2022-I	2022-II
Porcentaje de deserción	14.84	14.90	-0.35	4.99	4.82	-4.86	0.00
Porcentaje de reprobación	7.43	3.25	4.28	5.64	5.29	6.11	6.99

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia.

Información del porcentaje de deserción obtenida de la Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 31/08/2020,4:15 pm. Información del porcentaje de reprobación obtenida de Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 9/08/2023, 3:00 pm.

9. Indicadores de desempeño académico

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: Evolución de matrícula de los últimos 4 periodos, evolución de tasa de eficiencia terminal 2 años, composición de la matrícula por lugar de origen, productividad, reconocimientos y campo de la disciplina.

9.1. Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II

La Tabla No. 36 permite observar la evolución de la matrícula desde el semestre 2018-II hasta el 2021-II en donde se aprecia que el número de aspirantes se ha mantenido no menor a 489 y con un máximo de 838, de los cuales el mínimo de aceptados fue de 90 y el máximo de 159 aceptados.

Tabla No. 36
Número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción en la
Licenciatura en Cirujano Dentista de la UACJ

Periodo	Aspirantes			Aceptados			Tasa de absorción		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2018-II	474	254	728	89	70	159	18.78	27.56	21.84
2019-I	354	145	499	77	47	124	21.75	32.41	24.85
2019-II	527	239	766	63	27	90	11.95	11.30	11.75
2020-I	323	166	489	49	41	90	15.17	24.70	18.40
2020-II	586	252	838	55	35	90	9.39	13.89	10.74
2021-I	368	166	534	84	55	139	22.83	33.13	26.03
2021-II	594	211	805	90	50	140	15.15	23.70	17.39

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

9.2. Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

La Licenciatura en Cirujano Dentista en las últimas 5 generaciones cuenta con una relación de deserción que va desde 19.46% hasta un máximo de 25.30%. La estandarización del semáforo señala en rojo las generaciones que se ubican en precaución”, siendo verde y amarillo (respectivamente) favorable, en este sentido, el presente PE muestra una condición de precaución solo en el periodo de 2018-II, pero del 2014-II al 2017-II oscila de 1 a un máximo de 53.95 en eficiencia terminal (Tabla No. 37, Imagen 10-11).

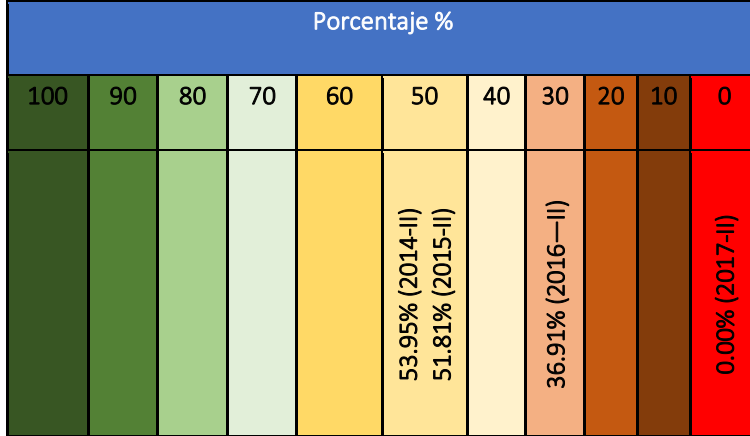
Tabla No. 37
Comportamiento histórico de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo Ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresados	Eficiencia terminal %	Titulados	%	% de Titulación Neta
2014-II	152	38	25.00	16	10.53	16	10.53	82	53.95	75	91.46	49.34
2015-II	166	42	25.30	8	4.82	30	18.07	86	51.81	79	91.86	47.59
2016-II	149	36	24.16	14	9.40	44	29.53	55	36.91	51	92.73	34.23
2017-II	149	29	19.46	8	5.37	110	73.83	2	1.34	1	50.00	0.67
2018-II	148	34	22.97	11	7.43	103	69.59	0	0.00	0	0	0.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024. Fecha de corte de la información 16/08/2023-3:12 pm.

Imagen No. 10

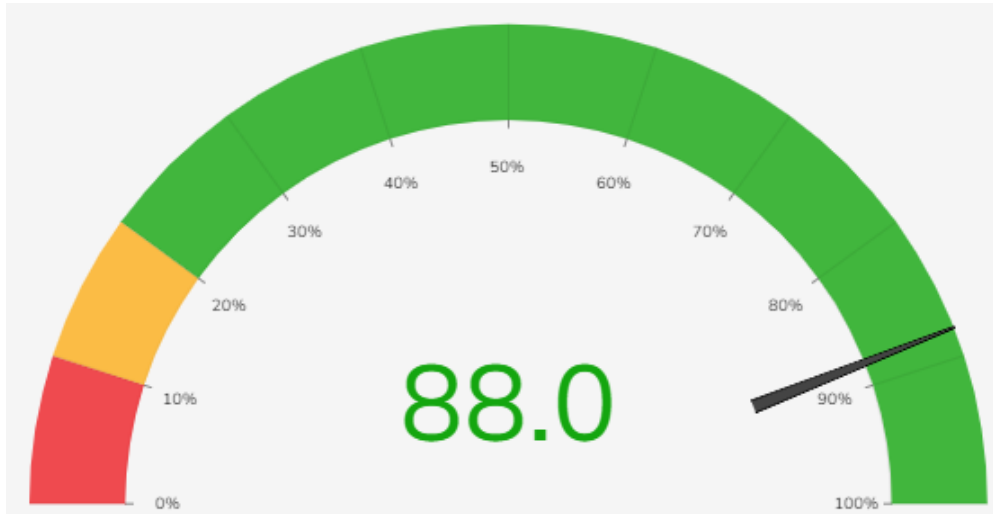
Semaforización índice de eficiencia terminal últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Imagen No. 11

Semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

La eficiencia terminal se encuentra en el color verde con 88.0% lo que significa favorable para el PE, es importante continuar dando seguimiento a los estudiantes en su desarrollo académico, así como mantener el rigor en las asignaturas impartidas.

9.3. Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos estadísticos de Educación Superior por Carrera 911.9A (2022-2023) el programa educativo es de corte escolarizado y la composición de la matrícula por lugar de origen son en su mayoría de la entidad de Chihuahua con hasta 85.18%, donde, 8 de cada 10 estudiantes pertenece al estado y en segundo lugar 8.56% a otra entidad federativa y solamente un 6.26% pertenece a Estados Unidos (Tabla No. 38).

Tabla No. 38
Composición de la matrícula por lugar de origen

Lugar de origen	Cantidad	Porcentaje (%)
En la entidad	1,115	85.18
Otra entidad federativa	112	8.56
Estados Unidos	80	6.26
Total	1,309	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª (2022-2023), Marzo 2024.

9.4. Inserción laboral en el campo de la disciplina

En la aplicación del periodo 2021 de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años, realizada por el Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE), se llevaron a cabo 27 encuestas a egresados del programa educativo. Se destaca que el 77.78% son hombres y el 22.22% mujeres, con un rango de edad mayormente comprendido entre 25 y 29 años (70.4%). La mayoría de los encuestados tienen como máximo grado de estudios una licenciatura (92.6%), y el 85.2% de ellos tiene empleo, siendo el 60.9% de estos empleos relacionados con el programa educativo del que egresaron. Los encuestados se desempeñan principalmente en el ámbito laboral privado (78.3%), y el ingreso mensual más comúnmente reportado se sitúa entre \$10 mil y \$20 mil pesos M.N. al mes (39.1%) (Tabla No. 39).

En cuanto a la incidencia del año 2022, se entrevistaron a 29 egresados, entre los cuales el 65.52% son mujeres y el 34.48% son hombres. La edad de los encuestados se encuentra mayoritariamente entre los 25 y los 29 años, y un 20.7% entre los 30 y los 34 años. En su mayoría, poseen estudios de licenciatura (79.3%) y una antigüedad laboral de más de 2 años (44.4%). Se destaca una coincidencia total del 69.2% en los resultados de la encuesta. Estos egresados se desenvuelven mayoritariamente en el ámbito laboral privado (81.5%), y el ingreso mensual más comúnmente reportado es también de entre \$10 mil y \$20 mil pesos M.N. (44.4%) (Tabla No. 39).

Tabla No. 39

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años, 2020 y 2021

Incidencia 2021			Incidencia 2022			
Rubro	Porcentaje		Rubro	Porcentaje		
Total, de encuestas	27		29			
Género	Mujeres	77.78	Mujeres	65.52		
	Hombres	22.22	Hombres	34.48		
Rango de edad (años)	25 a 29	70.4	25 a 29	69		
	30 a 34	22.2	30 a 34	20.7		
Máximo grado de estudios	Licenciatura	92.6	Licenciatura	79.3		
	Maestría	7.4	Maestría	6.9		
Inserción laboral	-	85.2	-	-		
Tiempo en el ámbito laboral (años)	Más de 2 años		Más de 2 años		44.4	
Relación trabajo-programa educativo	Coincidencia	Total	60.9	Coincidencia	Total	69.2
		Adecuada	30.4		Adecuada	23.1
Sector laboral	Privado	78.3	Privado	81.5		
	Público	17.4	Público	18.5		
Ingreso mensual (pesos M.N.)	\$10 y \$20 mil	39.1	\$10 y \$20 mil	44.4		
	\$20 a \$25 mil	13.0	\$25 a \$35 mil	22.2		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Conclusión de pertinencia institucional

A favor:

Este programa educativo (PE) sigue siendo altamente demandado a nivel nacional, ya que existen alrededor de 100 programas similares. Esto refleja la continua necesidad de la profesión en la sociedad. En el estado de Chihuahua, solo dos instituciones, la UACJ y la UACH, ofrecen este programa, ambas instituciones están acreditadas por la CONAEDO. Comparando el PE de la UACJ con los planes de estudio de otras instituciones, se puede inferir que se encuentra en una posición competitiva, ya que incorpora materias clave para el desarrollo profesional en su currículum. Las encuestas realizadas a egresados de 5 años, tanto en 2021 como en 2022, muestran que la mayoría ha estado ejerciendo la profesión durante más de 2 años, principalmente en el sector privado, y expresan satisfacción con el programa educativo. Este PE está alineado con el Plan Institucional de Desarrollo Educativo (PIDE) 2018-2024 en términos de objetivos, misión y visión, promoviendo el ejercicio ético de la profesión para abordar las necesidades

sociales. Los registros indican un bajo porcentaje de deserción, lo que sugiere que se ha brindado seguimiento al estudiantado de manera efectiva. En cuanto a la cantidad de aspirantes, desde el periodo 2018-II hasta 2021-II, se ha observado un número considerable de solicitudes y aceptaciones, lo que indica un fuerte interés por parte de la comunidad hacia esta profesión.

Áreas de oportunidad:

Según los resultados de las encuestas realizadas a egresados de 2 años, tanto en 2021 como en 2022, se destacan diversas áreas de mejora. Es fundamental tomar en consideración los comentarios de la comunidad estudiantil para implementar mejoras significativas. Se hace hincapié en la importancia de establecer vínculos entre los estudiantes y los egresados con el ámbito laboral, así como fomentar la sensibilización ambiental. Además, se subraya la necesidad de una mayor participación de los estudiantes en su futuro campo laboral para enriquecer su experiencia, así como la implementación de programas que aborden problemáticas actuales. Se recomienda también una mayor capacitación y actualización del cuerpo docente.

El núcleo del programa educativo está conformado por 118 docentes para atender a 1,309 estudiantes. Sin embargo, es crucial tener en cuenta que 92 de estos docentes solo cuentan con estudios de licenciatura. Por lo tanto, se sugiere que aquellos encargados de impartir asignaturas a nivel licenciatura posean al menos un nivel de maestría. A pesar de contar con una eficiencia terminal favorable, es importante tener en cuenta que los salarios percibidos por los egresados son bajos. Se recomienda establecer estrategias con los empleadores con el fin de mejorar los salarios y así incentivar la permanencia en el campo laboral.

Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0; se destaca una demanda continua y alta a nivel nacional, con aproximadamente 100 programas educativos similares. Además, se observa un alto número de aspirantes y aceptados de manera constante, lo que refleja un notable interés por la profesión.

Marco institucional 10.0; el programa educativo se encuentra alineado con el Plan Institucional de Desarrollo Educativo (PIDE) 2018-2024 en cuanto a objetivos, misión y visión. Se promueve el ejercicio ético de la profesión para atender las necesidades sociales.

Indicadores de desempeño académico 10.0; se destaca que la evolución de la matrícula no presenta contextos de riesgo.

Con un resultado de **pertinencia institucional de 10.0** (Tabla No. 40).

Tabla No. 40

Evaluación de pertinencia institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Pertinencia de la fundamentación teórica	10	Pertinencia institucional 10.0
		Coherencia de la estructura curricular	10	
		Actualidad de los enfoques metodológicos	10	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento	10	
		Evaluación del estado del arte de la disciplina	10	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10	
		Evaluación del marco institucional	10	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	10	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	10	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	10	
		Productividad académica de estudiantes	10	
		Reconocimiento a estudiantes	10	
		Inserción laboral en el campo del a disciplina	10	
		Evaluación de indicadores de desempeño académico	10	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Factibilidad

10. Recursos humanos

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad en materia de presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto generan los procesos de evaluar si el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

10.1. Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del programa de Licenciatura en Cirujano Dentista en ICB

El programa de la Licenciatura en Cirujano Dentista en el ICB cuenta con un núcleo docente de 118 integrantes impartiendo 53 asignaturas a 1,309 estudiantes que conforman la matrícula activa.

Tabla No. 41
Personal docente que participa en el programa educativo

Condición	Cantidad	Porcentaje (%)
Profesor de tiempo completo	30	25.43
Profesor de medio tiempo	9	7.63
Honorarios	79	66.94
Total	118	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

11. Infraestructura

Por infraestructura se realiza el análisis de la congruencia entre la infraestructura del programa educativo y las necesidades de acuerdo con la curricular del programa. Cada carta descriptiva cuenta con “las condiciones de operación”, por ello, el ejercicio consta entre la infraestructura disponible y la correlación con las condiciones de operación.

11.1. Infraestructura del programa educativo

La infraestructura de la Licenciatura en Cirujano Dentista se encuentra en existencia y en buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con ello, desde la matrícula hasta lo asignado (Tabla No. 42).

Tabla No. 42

Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Nivel	Tipo de espacio	Condiciones de operación		Infraestructura existente
			Cupo (población)	Laboratorio (Sí/No)	
Patología general con laboratorio	Principiante	Salón	40	No	Existente
Patología buco-dental		Salón	40	No	
Anatomía general		Salón	45	No	
Anatomía cabeza y cuello		Salón y laboratorio	45	Sí	
Fisiología odontológica		Salón	40	No	
Anatomía dental		Salón y laboratorio	40	Sí	
Bioquímica básica		Salón y laboratorio	40	Sí	
Histología celular		Salón	40	No	
Fisiología celular		Salón	40	No	
Histología y embriología		Salón	40	No	
Materiales dentales		Salón y laboratorio	40	Sí	
Odontología preventiva I		Salón	40	No	
Odontología preventiva II		Clínica	14	No	
Oclusión		Salón	40	No	
Radiología buco-dental I	Salón	40	No		
Farmacología odontológica	Intermedio	Salón	40	No	
propedéutica odontológica		Salón	40	No	
Prostodoncia total I		Salón	40	No	
Pre-operatoria dental		Salón y laboratorio	40	Sí	

Radiología buco-dental II		Salón	40	No	
Anestesia buco-dental		Salón y laboratorio	40	Si	
Técnicas quirúrgicas		Salón	40	No	
Prostodoncia total II		Salón y laboratorio	40	Si	
Prótesis parcial, fija y removible I		Salón	40	No	
Operatoria dental I		Laboratorio	40	Si	
Endodoncia I		Salón	40	No	
Periodoncia I		Salón	40	No	
Exodoncia I		Salón	40	No	
Prostodoncia total III		Clínica	14	No	
Prótesis parcial, fija y removible II		Salón	40	No	
Operatoria dental II		Clínica	14	No	
Endodoncia II		Avanzado	Clínica	14	No
Periodoncia II			Clínica	14	No
Exodoncia II	Clínica		14	No	
Prótesis parcial, fija y removible III	Salón		40	No	
Operatoria dental III	Clínica		14	No	
Odontología infantil	Salón		40	No	
Exodoncia III	Clínica		14	No	
Cirugía bucal	Salón		40	No	
Clínica integral I	Clínica		14	No	
Clínica infantil	Clínica		14	No	
Clínica integral II	Clínica		14	No	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

12. Capacidad financiera

12.1. Capacidad financiera del programa educativo

La capacidad financiera de un programa educativo son las condiciones para operar conociendo los recursos a los que tiene acceso, si una institución o programa no cuenta con ella difícilmente puede ser viable para continuar operando (Araiza, 2019). En el caso de la Licenciatura en Cirujano Dentista tiene un gasto promedio del programa educativo de \$53,227.17 y el gasto promedio por departamento \$18,069.36, con un gasto promedio por área administrativa de \$4,793.51. Los presentes gastos del programa educativo en comparación con otros programas del Instituto de Ciencias Biomédicas se encuentran por debajo del programa educativo promedio por estudiante, con una matrícula de 1,309 alumnos como total del programa se considera que tiene una capacidad financiera adecuada.

Tabla No. 43

Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2023	Número de alumnos	Gasto promedio departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
\$53,227.17	1309	\$18,069.36	\$3,741.37	\$24,066.29	\$29,160.89

Nota: Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

Conclusiones de factibilidad

Referente al marco de factibilidad, permite dar cuenta que las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación, en materia de evaluación en el contexto de factibilidad, destacan los siguientes rubros e indicadores:

Recursos humanos 8.0; cuenta con un núcleo docente sobresaliente (118) para la atención de 1,309 estudiantes, pero es importante revisar el número de docentes por honorarios con licenciatura (71), así como también el número de docentes de tiempo completo con licenciatura (12) y quienes tienen medio tiempo con licenciatura 89).

Infraestructura 10.0; cuenta con la existencia de aulas y laboratorios necesarios.

Capacidad financiera 10.0; cuenta con una capacidad financiera adecuada.

Tabla No. 44

Conclusiones globales de Factibilidad y Pertinencia

Ejes	Aspecto	Ponderación %	Evaluación	Valor	Ponderación %	Evaluación	%
Pertinencia social	Contexto social de la disciplina	25	8.0	2.5	33.3	9.0	22.5
	Oferta educativa	25	10.0	2.5			
	Demanda educativa	25	10.0	2.5			
	Mercado laboral	25	9.0	2.5			
Pertinencia institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33.3	10	33.3

	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	10.0	3.3			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	8.0	3.3	33.3	9.3	31.0
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	10.0	3.3			
FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA							86.8

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2024.

En términos generales, el programa de Licenciatura en Cirujano Dentista presenta una pertinencia y viabilidad global de 8.6. Se sugiere revisar las características mencionadas en cuanto al cuerpo docente, y también se exhorta a mantener los estándares de calidad educativa, rigor y ética, dado que esta profesión está directamente relacionada con la salud humana.

Referencias consultadas

Anáhuac-Mayab, (2024). ¿Cuáles son las mejores escuelas en México para estudiar la Licenciatura en Odontología? Consultado en: <https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/las-mejores-escuelas-en-mexico-para-estudiar-la-licenciatura-en-odontologia>

Data México, (2024). Dentistas ocupación. Consultado en: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/dentistas>

Data México. (2024). Dentistas. Ocupación 2021 T2. Obtenido de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/dentistas>

Dentista Tijuana. (25 de abril de 2023). Cirujano dentista y odontólogo: diferencias a conocer. Obtenido de <https://dentistatijuana.com/blog/cirujano-dentista-y-odontologo-diferencias-a-conocer/#:~:text=La%20diferencia%20de%20los%20estudios,completar%20una%20licenciatura%20en%20odontolog%C3%ADa>.

Diario Oficial de la federación. (12 de julio 2019). Plan nacional de desarrollo 2019-2024. Consultado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

Gaceta Dental. (Octubre de 2021). ¿Qué habilidades debe tener un dentista para convertirse en un profesional de éxito? Obtenido de Retrato robot del dentista «Cum Laude»: <https://gacetadental.com/2021/10/habilidades-dentista-27830/>

Gobierno de México. (2022, mayo 26). *INSABI ha concluido 153 establecimientos de salud en todo el país: 42 hospitales y 111 centros de salud*. Consultado en:

Gobierno del Estado de Chihuahua. (2022). Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027. Consultado en: <https://educacion.chihuahua.gob.mx/planeacion-estrategica/marco-regulatorio-generales/plan-estatal-desarrollo-chihuahua-2022-2027>

<https://www.gob.mx/insabi/prensa/053-insabi-ha-concluido-153-establecimientos-de-salud-en-todo-el-pais-42-hospitales-y-111-centros-de-salud?idiom=es>

INEGI. (2021, agosto 23) *Estadísticas de Salud en Establecimientos Particulares* (comunicado de prensa no. 475/22). Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ESEP/ESEP2021.pdf>

Kuri, M. D. d. 2008. Los dentistas franceses en el inicio de la odontología en México. In Perez-Siller, J., & Skerrit, D. (Eds.), México Francia : Memoria de una sensibilidad común; Siglos XIX-XX. Tomo III-IV. Centro de estudios mexicanos y centroamericanos. doi :10.4000/books.cemca.1676

Marcano, H., Freire, P. & Ortiz, V. (2015). Estudio de factibilidad para la educación a distancia vía TDA. Editorial Académica Española.

Rivera de la Rosa, A. (2009). La función de las maquiladoras como eslabón de crecimiento industrial para México. El caso de Yucatán. *Revista De Economía, Facultad De Economía, Universidad Autónoma De Yucatán*, 26(72), 115. Consultado en: <https://www.revista.economia.uady.mx/index.php/reveco/article/view/5>

Universidad Anáhuac. (2024). Odontología: ¿Qué es y cuál es su campo laboral? Obtenido de Blog de licenciaturas: <https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/odontologia-que-es-y-cual-es-su-campo-laboral#:~:text=Campo%20laboral%20de%20los%20egresados%20de%20la%20carrera%20en%20Odontolog%C3%ADa&text=Entre%20las%20oportunidades%20de%20trabajo,Consulta%20privada>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (octubre de 2023). Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura de Cirujano Dentista. Obtenido de Instituto de ciencias de la Salud: https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/evaluacion/spitel/seguimiento_de_egresados/2023/se-cirujano-dentista-icsa.pdf

Universidad de Guadalajara. (2024). Cirujano dentista. Obtenido de Campo laboral: <http://www.cualtos.udg.mx/oferta-academica/licenciatura-cirujano-dentista/campo-laboral#:~:text=El%20Cirujano%20Dentista%20puede%20ejercer,de%20Salud%2C%20Docencia%20e%20Investigaci%C3%B3n>.

Universidad de Monterrey. (2024). Médico Cirujano Dentista. Obtenido de <https://www.udem.edu.mx/es/ciencias-de-la-salud/programas/medico-cirujano-dentista#:~:text=Un%20Cirujano%20Dentista%20resuelve%20necesidades,malformaciones%20del%20labio%20as%C3%AD%20como>

Valencia Balderas, R. (1984). Historia de la Odontología. Obtenido de Tesis Que para obtener el título de: CIRUJANO DENTISTA: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000022985/3/0022985.pdf>