Estudio de Factibilidad y Pertinencia del Programa Educativo de Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista

Marzo 2023

Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia



SOMOSUAC]



Contenido

- 1. Pertinencia Social.
- 2. Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.
- 3. Demanda del plan de estudios del programa educativo de Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo.
- 4. Oferta educativa.
- 5. Estudios de pertinencia realizados en Instituciones Educativas en México para el programa educativo de Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista.
- 6. Conclusión de Pertinencia Social.
- 7. Pertinencia Institucional.
- 8. Indicadores de desempeño académico.
- 9. Conclusión de Pertinencia Institucional.
- 10. Factibilidad.
- 11. Conclusiones y recomendaciones generales de pertinencia social, institucional, viabilidad y factibilidad.





Análisis metodológico del Estudio

Pertinencia social

- Contexto social de la disciplina: Contexto interno, externo.
- Oferta educativa y mercado laboral.
- Indicadores de calidad y costo-beneficio del programa.

Pertinencia Institucional

- Desempeño e impacto institucional.
- Estado del arte de la disciplina (Listados de principales instituciones que ofertan el programa educativo, tipo de modalidad, proyección de escenario competitivo, perfil de ingreso-egreso y los créditos).
- Marco institucional (Proceso normativo en la alineación del objetivo del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo).
- Indicadores de desempeño académico (Evolución de la trayectoria escolar).

Factibilidad

- Evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo.
- Recursos humanos.
- Infraestructura y capacidad financiera.





Pertinencia social: Metodología, categoría y descripción

De acuerdo con el Manual para la Elaboración de Estudios de Pertinencia y Factibilidad de Programas Educativos emitido por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (2022) el estudio de pertinencia social evalúa los aspectos de pertinencia del programa educativo y se aplica tanto en programas vigentes como de nueva creación.

Cabe mencionar que en el punto contexto social de la disciplina, se analiza el contexto externo e interno del funcionamiento del programa educativo tanto en la educación superior mexicana, el comportamiento en el mercado laboral, los indicadores de calidad y costo-beneficio del programa.

Así también, en el punto de **oferta educativa** es una **descripción** en materia de cuadro comparativo de programas educativos, donde se analiza a profundidad **las modalidades, perfiles de ingreso-egreso, competencias y otros aspectos**.

Sobre demanda educativa, trata de identificar el comportamiento histórico del programa educativo, la demanda social, el contexto y la relación con ingreso-egreso.

En mercado laboral, es el análisis del mercado laboral nacional, las necesidades de los profesionistas del programa educativo a empresas, organizaciones y los requerimientos profesionales que demandan.





Pertinencia Institucional: Metodología, categoría y descripción

Estos estudios, detectan la necesidad de actualizar, reestructurar, o en caso necesario, suspender o cerrar el programa educativo, lo cual, permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional. En el presente apartado es relevante dar cuenta que es necesario el apoyo de la coordinación del programa educativo para realizar el análisis en conjunto, tanto en materia de relación del estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

Estado del arte de la disciplina, se elaboran: Listados de principales instituciones que ofertan el programa educativo, tipo de modalidad, proyección de escenario competitivo, perfil de ingreso-egreso y los créditos.

El Marco institucional permite dar cuenta del proceso normativo en la alineación del objetivo del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE). Además, se debe abordar datos similares a los lineamientos por parte de organismos nacionales y/o internacionales, describen también el organismo acreditador y lo normativo al interior de la institución.

En indicadores de desempeño académico, la evolución de la trayectoria escolar que permite dar cuenta y predecir el comportamiento del programa educativo.





Factibilidad: Metodología, categoría y descripción

Los estudios de factibilidad hacen referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en programas vigentes como de nueva creación. Es un estudio que se encuentra en coordinación con dependencias coadyuvantes ya que requiere evaluar: Recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera. Por lo tanto, lo factible es aquello que está disponible y permite integrar tanto el recurso administrativo, la infraestructura y lo financiero, con relación a la eficiencia.

Para el aspecto **recursos humanos**, se analiza el costo financiero para la universidad y la contribución al desarrollo académico por área.

Por infraestructura, en materia de capacidad instalada para el programa educativo, hace notar el rubro entre la capacidad instalada y las condiciones óptimas para el desarrollo del programa. Asimismo, la capacidad financiera permite dar cuenta del costo y las fuentes disponibles de financiamiento.





Pertinencia Social

La Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista es una disciplina que refieren Camacho, Bautista y Ramírez (2007) una formación de profesionistas especialistas en producción animal o zootécnica. Ello, ha generado el origen de la actual ocupación del profesionista en la práctica, se le da mayor peso a la sanidad.

En términos concretos es referida como "arte de la cría, multiplicación y mejora de animales domésticos". (Camacho, Bautista y Ramírez, 2007)

A lo referido en contexto con los estudios de pertinencia; da cuenta de la congruencia entre la nueva oferta educativa, las necesidades del desarrollo social, económico y del entorno en el que se insertará el egresado de la profesión en cuestión.







Pertinencia Social

Contexto social de la disciplina

- Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo
- Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo
- •Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo
- Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local
- •Demandas del programa educativo en el sector productivo local

Oferta educativa

- Descripción del programa educativo en programas similares
- Descripción del programa educativo en la institución
- Análisis FODA de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista

Demanda educativa

- Programas afines del programa educativo
- Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ
- •Encuesta de egresados a 2 y 5 años de egreso

Mercado laboral

- Datos generales de los empleadores, explicación metodológica
- Datos generales de los empleadores
- Datos de la organización laboral
- Factor ocupacional del profesionista del programa educativo
- Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral



SOMOSUACJ



Contexto social de la disciplina

A partir de 1980 refiere Bedolla (2007) existieron 38 instituciones de educación veterinaria, 29 públicas (76.3%) y 9 privadas (23.7%). En aproximación, cerca de 18 mil estudiantes estaban inscritos en alguno de los programas.

Bedolla (2007) explica que la política económica respecto al médico veterinario tuvo una revolución en materia de actividades agropecuarias debido a la llegada de laboratorios farmacéuticos, la actividad empresarial comercial del veterinario y los agentes de modernización de proceso del origen animal.







Contexto internacional

En 1853 por decreto del presidente Antonio López de Santana, se fundó el Colegio Nacional de Agricultura y Veterinaria, dando inicio en 1856. Fue la primera escuela de enseñanza de veterinaria del continente americano, no obstante, posterior en 9 años se estableció la escuela de Zootecnia en Ames, Iowa, Estados Unidos (Camacho, Bautista y Ramírez, 2007).

Imagen No. 1
Colegio Nacional de Agricultura y Veterinaria



Fuente: Archivo Histórico Central de IPN, fototeca. Marzo 2023.





Demanda en la generación del conocimiento

Año	Actores	Condición
1853	Antonio López de Santana	Fundación del Colegio Nacional de Agricultura y Veterinaria (inicia con estudiantes en 1856)
1865	Segunda escuela en América	Ames, Iowa – Estados Unidos de América
1916	Venustiano Carraza	Separa la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria de la Escuela Nacional de Agricultura, con ello, la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria permaneció abierta hasta 1918 reiniciando formalmente en 1925
1938	Reanudación	Carrera de Médico Veterinario y Zootecnistas de la Escuela Nacional de Agricultura
1941	Suprimen la carrera	Medicina veterinaria y la especialidad
1950	Restablecimiento de carrera	iviedicina veterinaria y la especialidad







Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo





Vulnerabilidad y desarrollo social: Contexto Nacional

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda	
Tratar, diagnosticar y curar enfermedades de especies (Gobierno de México, 2021) (Gobierno de México, 2016)	Enfermedades de origen animal a las que los seres humanos son susceptibles, tal como: Influenza aviar, rabia, brucelosis, encefalopatía espongiforme (vacas locas) e incluso COVID-19	No aplica		
Necesidad de control de enfermedades de zoonosis (Garza, 2010)	Encefalitis equina venezolana, fiebre amarilla, barrenador del ganado e influenza aviar altamente patógena			
Condiciones de servicio de salubridad comunitaria (López, 2012)	Apoyo en cuidado de salud de mascotas, controles de calidad, sanidad y evitar pandemias derivadas de patógenos animales			
Empleabilidad acuicultura (AVISE, 2023)	Ocupación en el sector con mayor oportunidad a nivel internacional			
Áreas de acción en el contexto Nacional				
Público	Público Investigación, control de plagas, experimentación, docencia, servidor público			
Privado	Consulta médica, investigación, control de plagas, docencia			
Organizaciones de la sociedad civil	Consulta médica, investigación, control de plagas			

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Marzo 2023.





Vulnerabilidad y desarrollo social: Contexto Estatal

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda Baja demanda		
Diagnosticar la prevalencia o no de la patología. En ello, la necesidad de las pruebas negativas en tuberculina es una condición necesaria (SAGARPA, 2018)	El estado de Chihuahua es el principal exportador de ganado a nivel nacional	No aplica		
Seguimiento epidemiológico (SAGARPA, 2018)	Evitar la patología y correcto control de la referida			
	Áreas de acción en el contexto Estata	I		
Público	Investigación, control de plagas, experimen	estigación, control de plagas, experimentación, docencia, servidor público		
Privado	Consulta médica, investigación, co	ntrol de plagas, doc	encia	
Organizaciones de la sociedad civil	Consulta médica, investigación, control de plagas			

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2022. Marzo 2023.





Vulnerabilidad y desarrollo social: Contexto Regional

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda
En el contexto regional, existe una crisis de sobrepoblación de perros en estado de calle. Un total de 18 millones de perros en situación de calle, de los cuales, entre 60 a 200 mil corresponden a Ciudad Juárez (Circuito Frontera, 2021)	Principal problema de salud a nivel nacional	No aplica	
Se han detectado 195 especies en peligro de extinción, situación que pone en peligro la integridad de las especies (Alarcón, 2017)	Ocupación de zootecnistas en la vigilancia, monitoreo y actualización		
Áreas de a	cción en el contexto Region	al	
Público	Investigación, control de plagas, experimentación, docencia, servidor público		
Privado	Consulta médica, investigación, control de plagas, docencia		agas, docencia
Organizaciones de la sociedad civil Consulta médica, investigación, control de plagas		de plagas	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2022. Marzo 2023.





Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo





Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional

Es relevante dar cuenta, que por lo menos en eje central o eje directo, no existen políticas nacionales para la intervención y manejo de condiciones estructurales para una mejora sustancial respecto a la expertis del MVZ.





Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Estatal

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención	Campo de acción
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	Promoción, prevención y control de enfermedades Protección contra riesgos sanitarios	Generación, Observancia, Planeación, Intervención y Retención de Patologías de orden animal





Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Local

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención	Campo de acción
Justicia social y equidad de género	Salud pública	Generación, Observancia, Planeación, Intervención y Retención de Patologías de orden animal





Metodología empleada para los Estudios de Desarrollo Institucional:

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE)





Diseño metodológico de los instrumentos de medición para la demanda del programa educativo en el sector productivo local







Demanda del programa educativo en el sector productivo local

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años, 2020 (generación 2018)

Rubro	Inc	Porcentaje (%)	
Tamaño de la muestra	Del total de egre	sados (7 participantes)	11.29
Trabajo – ocupación	Tier	ne empleo	71.4
Antigüedad laboral	Ma	ás de dos	60
(años)	Entre 1 a 2		40
51		Total	40
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Mediana	40
educativo		Nula	20
Ámhita da trabaja	Contor	Privado	60
Ámbito de trabajo	Sector	Público	40
Percepción mensual	\$10 a \$20 mil		80
(pesos M.N.)	Menos de \$10 mil		20
Rubro	Descripción		Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho		7.4 (escala del 0 al 10)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la encuesta de Seguimiento de egresados a 2 años, generación 2018. Marzo 2023.





Demanda del programa educativo en el sector productivo local

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años, 2021 (generación 2019)

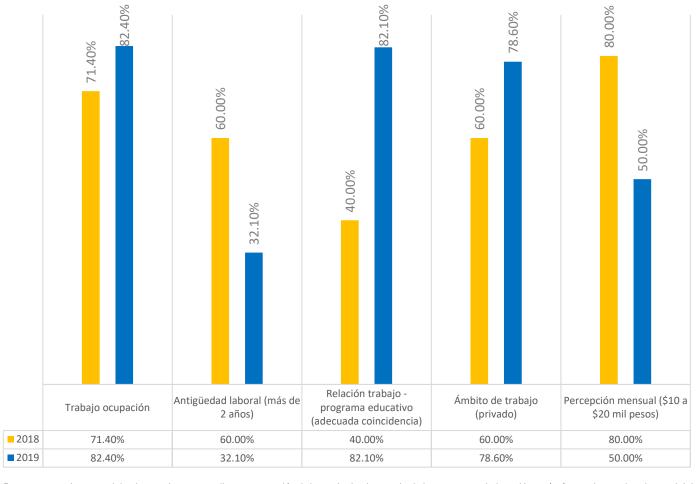
Rubro	Incidencia		Porcentaje (%)
Tamaño de la muestra	Del total de (34 partio	e egresados cipantes)	53.12
Trabajo – ocupación	Trabaja ac	tualmente	82.4
	Tiene	1 a 2	32.1
Antigüadad laboral	Más de	2 años	25
Antigüedad laboral (años)	6 meses	a 1 año	25
(allos)	De 1 a 6	S meses	17.9
	Tiene	1 a 2	32.1
		Total	82.1
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Adecuada	10.7
Relacion d'abajo – programa educativo		Mediana	3.6
		Nula	3.6
		Total	82.1
Ámbito de trabajo	Sector	Privado	78.6
Ambito de trabajo	Sector	Público	21.4
	\$10 a \$20 mil		50
Percepción mensual	Menos de \$10 mil		35.7
(pesos M.N.)	Entre los \$20 a \$25 mil		10.7
	De \$35 a \$45 mil		3.6
Rubro	Descripción		Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho		7.3 (en escala del 0 al 10)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la encuesta de Seguimiento de egresados a 2 años, generación 2019. Marzo 2023.





Comparativa de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años del programa educativo en la UACJ, periodos 2018 (2020) y 2019 (2021)



La ocupación pasa de **71.40% a 82.40%** del periodo 2018 a 2019 (respectivamente).

La antigüedad laboral pasó de 60% a 32.10%.

La escala de **satisfacción** del Programa Educativo es de **7.4 en el 2018** y **7.3 en el 2019**.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la encuesta de Seguimiento de egresados a 2 años, generación 2018 y 2019. Marzo 2023.







Oferta educativa





Comparativo de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista ofertados a nivel nacional

Descripción del programa educativo en programas similares

Con la base de datos del Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia Asociación Civil (CONEVET A.C.) a corte 2022, existen 14 programas acreditados a la fecha





Descripción de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista ofertado en la UACJ

Rubro	Descripción		
Nombre	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista		
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		
Tipo de institución	Pública – Autónoma		
Localidad – Estado	Ciudad Juárez, Chihuahua, México		
Modalidad	Presencial		
Acreditación	Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia Asociación Civil (CONEVET A.C.)		
Duración	9 semestres, 546 créditos (528 créditos obligatorios y 18 créditos optativos)		





Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento a egresados a 5 años, 2020 (egreso 2015)

Fortalezas	Situación de riesgo
Más del 70% de los egresados tiene empleo 80% tiene relación entre trabajo y especialización Salarios competitivos a nivel nacional, por encima del promedio 80% trabaja de tiempo completo 6.9 (satisfacción) en egresados de programas	40% refiere que la formación en la UACJ respecto al empleo es escasa
Debilidades	Amenazas
Refieren la necesidad de tener más prácticas dentro y fuera de la institución Refieren contratación de profesores con mayor especialización	No presenta





Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento a egresados a 5 años, 2021 (egreso 2016)

Fortalezas	Situación de riesgo
Más del 80% de egresados tiene empleo	
80% tiene relación entre trabajo y especialización	33.3% refiere que la formación en la UACJ respecto al empleo es aceptable
Salarios competitivos a nivel nacional, por encima del promedio	50% trabaja de tiempo completo
7.5 (muy satisfecho) en egresados	
Debilidades	Amenazas
Refieren la necesidad de tener más prácticas dentro y fuera de la institución	No presenta
Refieren la necesidad de apoyo en empleabilidad por parte de la institución	presenta





Instituciones que ofertan la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista





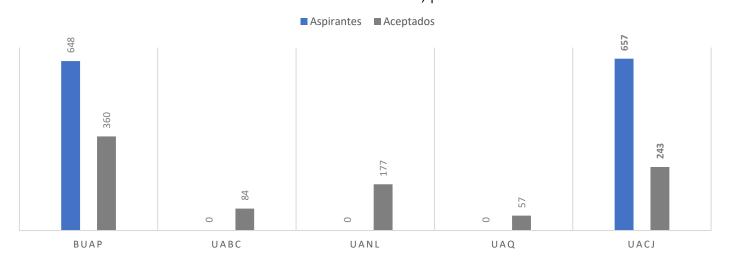
Programas afines al programa educativo, aspirantes, aceptados y egreso de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista

Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	Egreso
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	Tecamachalco, puebla	648 (2021-2022)	360 (2021-2022)	55 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	Mexicali, Baja California	No refiere	84 (2021-2022)	88 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Escobedo, Nuevo León	No refiere	177 (2021-2022)	127 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)	Ciudad de Querétaro, Querétaro	No refiere	57 (2021-2022)	93 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez, Chihuahua	657 (2021-l y 2021-ll)	243 (2021-l y 2021-ll)	179 (2021-l y 2021-ll)

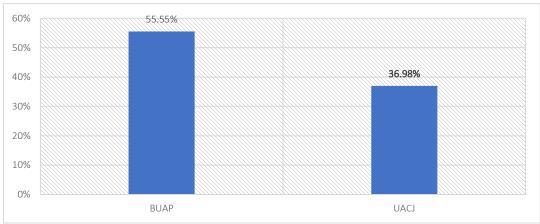




Relación de aspirantes y aceptados en las Instituciones de Educación Superior para la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista, periodo 2021-2022



Correlación de aceptados en la BUAP y la UACJ para la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista, periodo 2021-2022

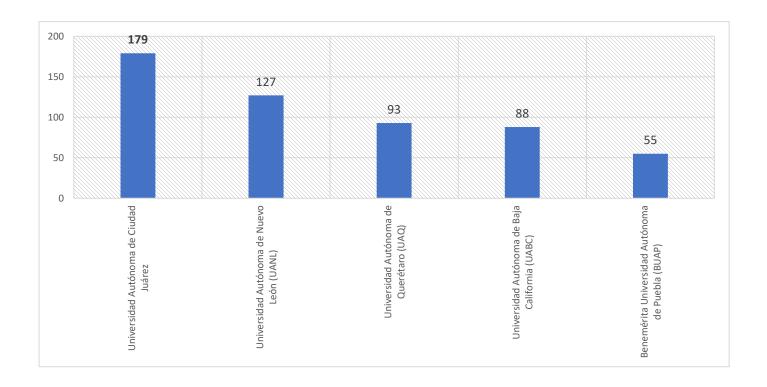








Cantidad de egresados del periodo 2021-2022 por Institución







Encuestas a 2 y 9 años de egreso por Institución

	Institución	A 2 años de egreso			
Programa		Rubro	Condición	Porcentaje (%)	
Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Actividad Laboral	Sí	65	
		Coincidencia del PE en relación con su trabajo	Si	70	
		Tipo de contratación	Tiempo completo	67.2	
		Sector productivo	Terciario	40.3	
		Ingreso mensual (pesos M.N.)	\$7,000.00 a \$12,000.00	53.7	
Programa	Institución	A 9 años de egreso			
		Rubro	Condición	Porcentaje (%)	
Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Actividad Laboral	Sí	68	
		Coincidencia del PE con su actividad laboral	No	4	
		Régimen jurídico	Privado	69	
		Actividad de desempeño laboral	Servicios profesionales, científicos y técnicos	27	
		Ingreso mensual promedio (peso M.N.)	s \$11,553.49	(desde la media)	

NOTA: El estudio de egresados de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista de la UNAM conforma el año 2014 ya que es el último estudio publicado en la página electrónica de la Institución Educativa.





Indicador: Promedio de ingreso mensual y ocupación por sexo por programa educativo a nivel Nacional

No.	Programa educativo	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (M.N.)
1	Salud pública	14,607	35.1	64.9	\$19,180.00
2	Medicina	331,151	52.7	47.3	\$17,673.00
3	Ciencias ambientales	20,662	60	40	\$15,340.00
4	Odontología	158,663	45.6	54.4	\$14,463.00
5	Química	33,497	42.9	57.1	\$12,754.00
6	Biología y bioquímica	66,467	47.7	52.3	\$12,255.00
7	Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento	11,980	45	55	\$12,254.00
8	Veterinaria	78,246	74.5	25.5	\$12,154.00
9	Farmacia	14,219	35	65	\$12,059.00
10	Enfermería y cuidados	361,279	19.6	80.4	\$11,422.00
11	Psicología	377,714	28.1	71.9	\$10,780.00
12	Terapia y rehabilitación	107,743	25.6	74.4	\$9,760.00

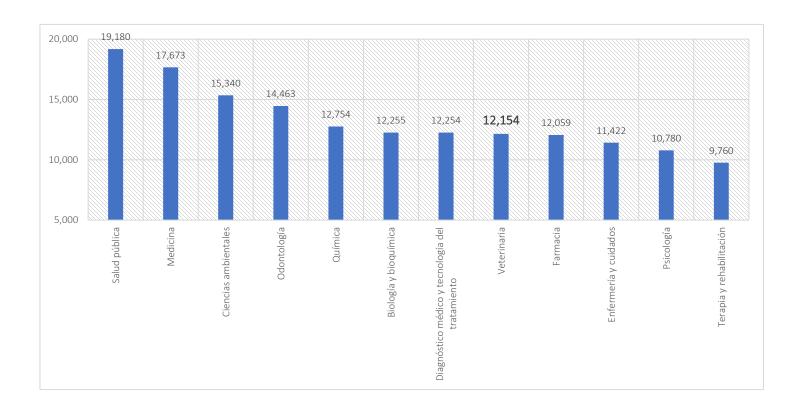
Fuente: Observatorio Laboral (2021). Marzo 2023.





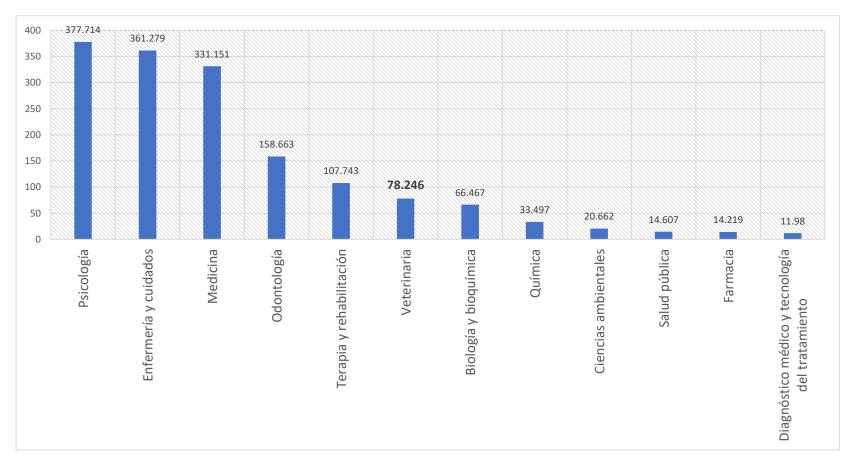


Comparativa de ingresos mensuales por programa educativo a nivel Nacional





Indicador: Comparativa de ocupación por programa educativo (miles de personas)





Encuesta del Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) – UACJ, caso Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se conforma de 2 estudios: El Estudio de Empleadores (EEm) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación a las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la pertinencia de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPS, es el Estudio de Percepción Social, el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarense respecto a los servicios que brinda la institución.

En el periodo 2021 se realizaron 2 encuestas a empleadores de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista sobre la percepción de los egresados de dicho programa y su relación con la evaluación del egresado así como los niveles de satisfacción.

Metodología del instrumento de evaluación

Cuantitativo de orden descriptivo – longitudinal

Objetivo: Conocer la percepción y opinión del sector laboral nivel local, regional nacional e internacional respecto a la detección de las necesidades futuras de formación, competencias y valoración del desempeño profesional que tiene la población egresada hacia el mejoramiento de la calidad educativa y la empleabilidad en el mercado laboral actual.

Aplicación: Virtual y vía telefónica.

Recolección de datos: Distribución a través de los egresados, quienes comparten el acceso electrónico de las encuestas con sus jefes inmediatos.

Reactivos: 52





Resultados de la encuesta de Estudio de Empleadores UACJ (2021)

Rubro	Incid	Incidencia	
País de ubicación	Mé	éxico	100
Estado de ubicación	Chih	uahua	100
Municipio de mayor participación	Juárez		100
Giro de la empresa	De se	ervicios	100
Ámbito do trobajo		Público	50
Ámbito de trabajo	Contan	Privado	50
Sector económico de la actividad	Sector	Primario	50
laboral		Terciario	50

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la encuesta de Estudio de Empleadores 2021. Marzo 2023.





Resultados de la encuesta de Estudio de Empleadores UACJ (2021)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Cuenta con profesionistas de la UACJ	Sí	100
Profesionistas de la UACJ que laboran	1 a 2	50
en su área	3 a 5	50

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la Encuesta de Estudio de Empleadores 2021. Marzo 2023.





Resultados de la encuesta de Estudio de Empleadores UACJ (2021)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Actividad/es profesional/es de egresados	Supervisión y mando medio	50
Actividad/es profesional/es de egresados	Operativo	50
Referencia para su contratación	Ser egresado de la UACJ	100
	Iniciativa	16.5
	Disponibilidad	16.7
Características deseables en el egresado de la UACJ	Resolución y análisis de problemas	16.7
Caracteristicas deseables en el egresado de la OAG	Conocimiento del área	16.7
	Trabajo en equipo	16.7
	Responsabilidad y organización	16.7
	Iniciativa	16.5
	Experiencia	16.7
Características poco desarrolladas en el	Relaciones interpersonales	16.7
profesionista de la UACJ	Resolución y análisis de problemas	16.7
	Creatividad e imaginación	16.7
	Liderazgo	16.7
Facilidad con la que el profesionista de la UACJ	Normal	50
adquirió la formación complementaria para alcanzar la competencia exigida en el puesto asignado	Muy fácil	50
Perfil del egresado congruente con el campo laboral	Totalmente de acuerdo	100
Rubro	Descripción	Ponderación
Nivel de satisfacción de los empleadores respecto al	Muny satisfacho	9.0
programa educativo evaluado	Muy satisfecho	(escala del 0 al 10)
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Muy satisfecho	8.5 (escala del 0 al 10)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la Encuesta de Estudio de Empleadores 2021. Marzo 2023.







Conclusión de Pertinencia Social





Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de Pertinencia Social	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo Demanda del plan de estudio del Programa Educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local Demandas del programa educativo en el sector productivo local Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 8.0	8.0	Pertinencia
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares Descripción del programa educativo en la institución Análisis FODA Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0	10.0	social 8.25
Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ Encuesta a 2 y 5 años de egreso Análisis de suficiencia de demanda. 8.0	8.0	
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor ocupacional y desempeño laboral	Datos generales de los empleadores	7.0	





Pertinencia Institucional





Pertinencia Institucional

Relación con el estado del arte de la Marco institucional Indicadores de desempeño académico disciplina Evolución de matrícula del 2018-II a 2023-Pertinencia de la fundamentación teórica del programa educativo Evolución de tasa de eficiencia terminal Coherencia de la estructura curricular del últimas 5 generaciones programa educativo Composición de la matrícula por lugar de Actualidad de los enfoques metodológicos origen del programa educativo Productividad académica de estudiantes Potencial de aporte al campo de conocimiento del programa educativo Reconocimiento a estudiantes Inserción laboral en el campo de la





El Instituto de Ciencias Biomédicas, refiere en su misión:

Crear, transmitir, ampliar y difundir el conocimiento referido a las Ciencias de la salud y químico-biológicas; además, el compromiso de desarrollar, conservar y consolidar los valores que reconocen la identidad y diversidad cultural del país, la convivencia armónica entre hombres y mujeres en un ambiente de equidad y respeto y contribuir al sustento del hábitat, todo ello con el propósito de formar de manera integral, profesionales críticos, competitivos y comprometidos con la sociedad, a través de programas y proyectos académicos de calidad, relevantes al entorno local, regional, nacional e internacional, sustentados en cuerpos académicos consolidados, en una infraestructura suficiente y sólida y en una organización libre de hostigamiento, violencia y cualquier práctica discriminatoria.

El objetivo de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista de la UACJ refiere:

Formar Médicos Veterinarios Zootecnistas (MVZ) que tengan la capacidad de implementar programas de medicina preventiva, así como diagnosticar y tratar enfermedades que afecten la salud de los animales, además de prevenir y controlar las enfermedades trasmisibles al hombre. Del mismo modo, podrán desarrollar las técnicas adecuadas e innovadoras en el manejo de Zootecnia y optimización de recursos de origen animal.

Fuente: Página electrónica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Marzo 2023.







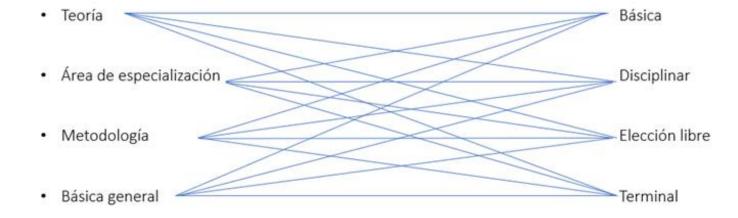
Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

Programa	Responsabilidad social	Responsabilidad ambiental	Calidad del programa	Comentarios adicionales
Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	Aumentar las prácticas con carácter social Incrementar el número de tutores y comprometidos	Retomar proyecto de invernadero Crear espacios de reciclaje Establecer una campaña de cuidado de ambiente	Mayor rigurosidad de evaluación docente Incrementar la capacitación docente	Seguimiento a los egresados y acompañamiento





Fundamentación teórica del programa educativo







Indicadores de desempeño académico



Indicadores de desempeño académico de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista, UACJ

Número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción por sexo

		Aspirantes			Aceptados			sa de absorción	
Periodo	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2018-II	187	118	305	66	42	108	35.29	35.59	35.41
2019-I	92	57	149	41	24	65	44.57	42.11	43.62
2019-II	198	131	329	37	25	62	18.69	19.08	18.84
2020-I	92	66	158	36	34	70	39.13	51.52	44.30
2020-II	260	109	369	74	27	101	28.46	24.77	27.37
2021-l	135	80	215	57	46	103	42.22	57.50	47.91
2021-II	301	141	442	95	45	140	31.56	31.91	31.67
2022-II	290	158	448	80	49	129	27.59	31.01	28.79
2023-I	200	97	297	77	41	118	38.50	42.27	39.73

Evolución de la tasa de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo ingreso	Deserción	% de deserción	Reprobación	% de reprobación	Rezagados	Rezago	Egresados	% Eficiencia terminal	Titulados	% Titulación	% de Titulación neto
2014-I	79	38	48.10	6	7.59	5	6.33	30	37.97	11	36.67	13.92
2015-I	78	30	38.46	10	12.82	13	16.67	25	32.05	9	36.00	11.54
2016-I	93	45	48.39	10	10.75	23	24.73	15	16.13	4	26.67	4.30
2017-I	98	27	27.55	24	24.49	37	37.76	10	10.20	5	50.00	5.10
2018-I	108	34	31.48	13	12.04	61	56.48	0	0.00	0	0	0.00





Semaforización: Deserción escolar de las últimas 5 generaciones, UACJ

	Porcentaje (%)									
100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
						48.10% (2014-I) 48.39% (2016-I)	38.46% (2015-I) 31.48% (2018-I)	27.55% (2017-1)		





Semaforización: Eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones, UACJ

	Porcentaje (%)									
100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
							37.97% (2014-I) 32.05% (2015-I)		16.13% (2016-I) 10.20% (2017-I)	0.00% (2018-۱)





Indicador de trayectoria escolar: EGEL, deserción y reprobación

			Porcentaje del Nivel de testimonio (%)				
Indicadores	Periodo	No satisfactorio		Satisfactorio	Sobresaliente		
	2018-II	39		36	25		
Examen General de Egreso de	2019-l	32		68	0		
Licenciatura	2020-1	25		75	0		
	2021-l	11		56	33		
(EGEL)	2021-II	39		45	16		
	2022-l	45		55	0		
	Periodo						
Indicador	2020-11	2021–1	2021–11	2022-1	2022 – II		
Porcentaje de Deserción	5.4	8.3	7.9	7.9	6.2		
Porcentaje de Reprobación	9.72	9.77	12.31	14.35	11.84		







Conclusión de Pertinencia Institucional





Áreas de oportunidad A favor De las 21 sedes ubicadas en el país en 10 estados y la En un mapeo cualitativo se obtuvieron datos de la Ciudad de México, Ciudad Juárez tiene a la UACJ como el percepción estudiantil sobre el programa donde destaca: único proveedor del programa educativo. mayores espacios de recreación, aumento de prácticas con carácter social, más tutores y comprometidos, retomar El programa tiene sincronicidad con otros que se proyecto de invernadero, creación de espacios de reciclaje, encuentran acreditados, tal como la BUAP, UNAM, UV, sistemas de riego sistematizado, campaña de medio entre otros. ambiente, mayor rigurosidad de evaluación docente, capacitar docentes y que sean 100% maestros con Cumple con 55 temas de necesidad actual del Consejo doctorado. Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria v Zootecnia, A. C. La semaforización de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones presenta ciertas condiciones de mejora y Además, el 100% de maestros de tiempo completo cuentan poner atención, ya que para la generación de 2014-l se con el grado de doctor y el perfil deseable PRODEP. tuvo una relación de 37.97%, sin embargo, fue disminuyendo de forma exponencial, hasta llegar a un punto La deserción escolar mantiene niveles bajos en la de 10.20% para la última generación en 2017-I. semaforización en una constante que no supera el 10% desde 2020-II a 2022-II.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de





Conclusión de Pertinencia Institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación	
		Pertinencia de la fundamentación teórica del programa educativo	10.0		
		Coherencia de la estructura curricular del programa educativo	10.0		
Relación con el estado del arte de la	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo	10.0		
disciplina	аропс	Potencial de aporte al campo de conocimiento del programa educativo	10.0		
		Evaluación del estado del arte de la disciplina	10.0		
	Objetivos del programa educativo y	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de tivo y Desarrollo		Pertinencia	
Marco institucional	el plan institucional	Evaluación del marco institucional	10.0	institucional 9.16	
		Evolución de matrícula del 2018-II a 2023-I	7.0		
		Evolución de tasa eficiencia terminal últimas 5 generaciones	5.0		
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal,	Composición de la matrícula por lugar de origen	10.0		
	productividad, inserción laboral	Productividad académica de estudiantes	10.0		
		Reconocimiento a estudiantes	10.0]	
		Inserción laboral en el campo del a disciplina	3.0		
		Evaluación de indicadores de desempeño académico	7.5		

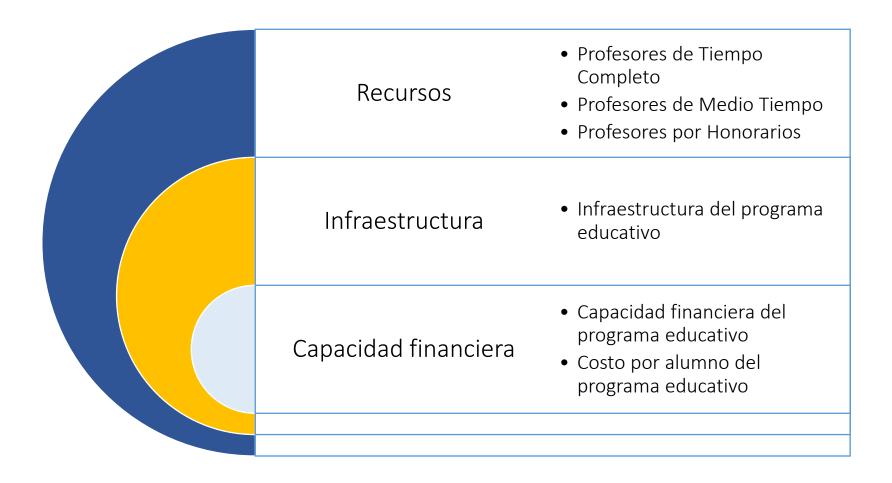
















Diagnóstico del ICB en relación al personal docente y grado de habilitación

	Condición	Cantidad	Porcentaje (%)
Profeso	r de tiempo completo	16	72
Profes	sor de medio tiempo	0	0
	Honorarios	6	28
Grado académico Doctorado		16	100
Grado academico	Maestría	6	100

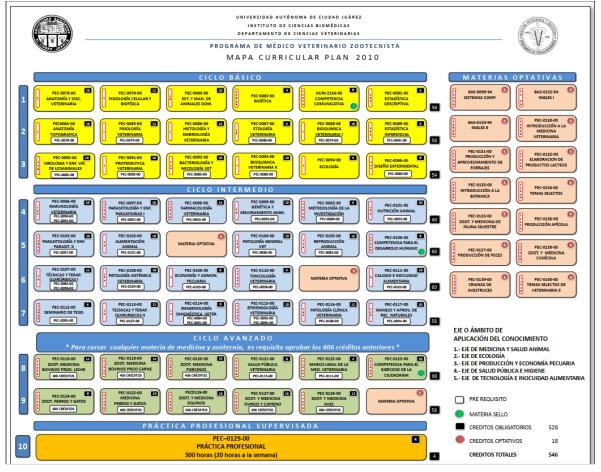




Infraestructura de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista

Infraestructura: El mapa curricular contiene **55 materias** (más servicio social).

Instalaciones: Existente con laboratorios



Fuente: Coordinación de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista. Marzo 2023.





Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio programa educativo	Gasto promedio departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central	
\$4,477,182.54	1005	\$4,454.91	\$14,748.61	\$2,676.02	\$29,178.75	\$51,058.30	

Nota: Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional.





Conclusiones de Factibilidad

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de factibilidad	Evaluación final		
Recursos Humanos	Profesorado	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios	10.0			
		Evaluación	10.0			
Infraestructura	Infraestructura del programa educativo	Infraestructura del programa educativo	10.0			
		Evaluación	10.0	Factibilidad 10.0		
		Capacidad financiera del programa educativo	10.0			
Capacidad financiera	Programa, costo por alumno	Costo por alumno del programa educativo				
		Evaluación	10.0			





Conclusiones y recomendaciones generales de pertinencia social, institucional, viabilidad y factibilidad





Pertinencia Social

En datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México existen un total de 18 millones de perros en situación de calle, de los cuales, entre 60 y 200 mil corresponden a Ciudad Juárez.

En la encuesta PISE realizada en 2018 y 2019 (respectivamente) existe un aumento significativo de ocupación laboral de 71.4% a 82.4%. El 60% tiene más de 2 años laborando en egresados del 2018 y 32.1% tiene de 1 a 2 años laborando de egresados del 2019. En relación trabajo – programa educativo, para egresados del 2018, 40% es total coincidencia y en 2019, 82.1% total coincidencia. Existe un aumento significativo. El comportamiento del ámbito de trabajo se muestra en 2018, a 60% privado y 40% público; para 2019 78.6% privado y 21.4% público; mismo que tiene una tendencia al trabajo en el ámbito privado. En percepción mensual, en 2018 cerca del 80% percibe de \$10 a \$20 mil pesos M.N. y para 2019, 50% de \$10 a \$20 mil; condición que va en decremento.





En el análisis FODA se realizó una comparativa de la encuesta 2020 y 2021 a 5 años de egreso con un vínculo en fortalezas desde 70% y 80% de egresados con empleo (respectivamente), con una correlación sustancial del 80% entre el trabajo y la especialización en ambas temporalidades, con salarios competitivos a nivel nacional por encima del promedio y con una satisfacción que ascendió de 6.9 en 2020 a 7.5 en 2021. En situación de riesgo, en 2020 refieren hasta en un 40% tener una escasa oportunidad de emplearse y 33.3% en 2021 sobre percibir a la ocupación respecto a la formación "como aceptable". En materia de debilidades, existe una necesidad de tener más prácticas profesionales, una mayor contratación de maestros especializados, y la necesidad de apoyo institucional para la empleabilidad.

En el último apartado en materia del **Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social** (PEEPS), en el periodo 2021 **se encuestó a 2 empleadores**, donde, evalúan al egresado de la UACJ con **100% de congruencia en el campo laboral**, se encuentran en **9.0 "muy satisfechos"** con los empleados egresados respecto al **programa educativo** y **8.5 "muy satisfechos" con el desempeño del egresado**.





Indicadores

Contexto social de la disciplina 8.0; la demanda en la generación de conocimiento del programa educativo es necesaria, a nivel nacional se ha hecho visible que es menester tratar, diagnosticar y curar enfermedades en especies para evitar su propagación en humanos. No obstante, otras áreas tal como: Administración, investigación, docencia, producción de alimentos de origen animal y cuidado de las pequeñas especies, son relevantes y también necesarias. Sin embargo, en la evaluación sobre su área de ciencias biomédicas, no se encuentra en los ejes centrales de los planes de gobierno en las distintas áreas. Se entiende que el programa es pertinente, sin embargo, no es una necesidad imperante para los referidos.

Oferta educativa 10.0; no hay con actualidad programas educativos similares en la ciudad. La Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista es pertinente no sólo en el ámbito local, también, en términos estatales, por ende, es pertinente. Además, se encuentra acreditada por CONEVET, como programa de calidad y se encuentra en análisis FODA favorable, ello desde población egresada altamente satisfecha. Sin embargo, existe la necesidad de poner atención en: Acompañamiento de empleabilidad entre la institución educativa y egresados, mayor especialización en docencia, tener más prácticas profesionales (ello desde la percepción de encuestados egresados).





Demanda educativa 8.0; en programas afines, aspirantes, aceptados y egreso; la UACJ mantiene un índice promedio en aspirantes, aceptados e incluso una mayor cantidad de egresados.

Mercado laboral 7.0; de acuerdo a las encuestas de seguimiento de egresados en 2020 y 2021, se tiene una ocupación de 71.4% y 82.4% en empleabilidad de encuestados, no obstante, el ámbito laboral es 60% privado y 40% en 2020 y 78.6% privado y 21.4% público para 2021. Con percepciones mensuales en decremento de 80% de percepción entre los \$10 a \$20 mil pesos mensuales en 2020 a 50% \$10 a \$20 mil pesos mensuales en 2021.

La evaluación total de pertinencia social radica en 8.25





Pertinencia Institucional

De las 21 sedes ubicadas en el país en 10 estados y la Ciudad de México, Ciudad Juárez tiene a la UACJ como el único proveedor del programa educativo. El programa educativo de Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista es una pertinencia institucional, ya que es el único en su condición a nivel pregrado del Estado. El programa educativo tiene sincronicidad con otros que se encuentran acreditados tal como BUAP, UNAM, UV, entre otros; así mismo la coherencia de la estructura curricular está basada en el ámbito teórico, metodológico, interdisciplinario y profesional.





En materia de evaluación en el contexto de pertinencia institucional, destacan los siguientes rubros e indicadores:

Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0; existe coherencia en fundamentación teórica de plan curricular en relación con los programas similares acreditados.

Marco institucional 10.0; se encuentra alineado con los objetivos del programa educativo en el Plan Institucional de Desarrollo del ICB.

Indicadores de desempeño académico 7.5; existe una evolución media en la matrícula de 2018-II a 2023-I, seguido de la baja tasa de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones, la composición de la matrícula por lugar de origen es mayormente de estado, en materia de productividad, reconocimiento es satisfactorio. No obstante, en la inserción laboral es baja ya que es totalmente privada.

Con una calificación de pertinencia institucional de 9.16





Referente al marco de factibilidad, el núcleo académico básico son adecuadas, e incluso en calidad satisfactoria, ya que está por encima del 72% en materia de tiempo completo, lo que da un perfil deseable y garantiza los contextos de competitividad.

La infraestructura del programa se encuentra en existencia y buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios que existen en las condiciones virtuales y presenciales. En materia de capacidad financiera, el gasto promedio en 2022 fue de \$4,477.182.54 M.N., con un total de alumnos de 1,005 elementos, de los cuales, \$4,454.91 M.N. representa el gasto promedio de programa educativo.





En materia de evaluación en el contexto de factibilidad, destacan los siguientes rubros e indicadores:

Recursos humanos 10.0; la conformación del núcleo básico es adecuada debido al alto perfil de tiempo completo, ya que garantiza la competitividad.

Infraestructura 10.0; cuenta con la existencia de aulas y laboratorios necesarios.

Capacidad financiera 10.0; es uno de los programas de menores costos en la institución en comparativa con programas similares. El gasto promedio por estudiante es de \$135.39 pesos en el programa educativo.

En términos concretos la evaluación de la factibilidad es de 10.0





Evaluación, resultados globales de factibilidad y pertinencia

Ejes	Aspecto	Ponderación (%)	Evaluación	Valor	Ponderación (%)	Evaluación	%
	Contexto social de la disciplina	25	8.0	2.0	33.3	8.25	27.47
Pertinencia social	Oferta educativa	25	10.0	2.5			
Per unencia social	Demanda educativa	25	8.0	2.0			
	Mercado laboral	25	7.0	1.75			
Pertinencia institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33.3	9.0	29.9
	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	7.5	2.4			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	10.0	3.3	33.3	10.0	33.3
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	10.0	3.3			
FACTIBILIDAD y PERTINENCIA							90.67







Referencias consultadas

- Alarcón, C. (28 de Noviembre de 2017). *Revista Arena*. Obtenido de Revista Arena: www.medium.com/revista-arena/la-fauna-silvestre-en-ciudad-juarez-como-se-estudia-y-su-comportamiento-8c40ab1148c1
- Bedolla Cedeño, J. L. (2007). Prácticas profesionales del médico veterinario zootecnista en el mercado de trabajo del estado de Michoacán, México. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 1-58.
- Boletín informativo AVISE. (2023). Boletín Avise, edición 32. México: Avise.
- Camacho Escobar, M. A., García Bautista, Y., & Ramírez Cancino, L. (2007). La licenciatura en Zootecnia en el sistema universitario mexicano: propuesta. *La licenciatura en zootecnia en el sistema universitario mexicano: propuesta de reforma curricular*, 107-116.
- Circuito Frontera. (21 de Julio de 2021). *Circuito Frontera*. Obtenido de Circuito Frontera: www.circuitofrontera.com/2021/07/21/ciudad-juarez-municipio-con-mas-perros-callejeros-de-mexico
- Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia Asociación Civil. (2022). *Padrón de acreditaciones programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia*. México: CONEVET A.C.
- Espinosa, J. H. (2017). El inicio de una vida profesional: Expectativas del médico veterinario zootecnista. *Revista de Ciencias de la Educación ACADEMICUS*. Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de https://docplayer.es/90144158-El-inicio-de-una-vida-profesional-expectativas-del-medico-veterinario-zootecnista.html
- Gobierno de México. (2016). *Enfermedades y plagas exóticas de los animales*. México: Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria.
- Gobierno de México. (02 de Agosto de 2021). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: www.gob.mx/pronabive/articulos/importancia-del-medico-veterinario-en-la-salud-publica
- Irarragorri Rivas, E. (2021). Análisis espacio temporal de fiebre manchada en Ciudad Juárez, Chihuahua. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Juan, G. R. (2010). La situación actual de las zoonosis más frecuentes en México. Gaceta Médica de México, 430-436.
- López, C. (2012). Veterinarios, pilares de la salud pública. Gaceta UNAM, 1-3.
- Medina Cervantes, S. (1999). Caracterización laboral del médico veterinario y zootecnista egresado de la Universidad Autónoma de Baja California. Veterinaria México, 175-182.
- Méndez-Gurrola, I. I. (2021). La problemática de los perros callejeros. Un análisis de "apps" relacionadas y una propuesta para sensibilizar a la sociedad. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, 56-70.





- Observatorio Laboral. (2022). Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ola indice estadisticas area.html
- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2018). *Programa de Sanidad e Inocuidad Agroalimentaria, Campañas Zoosanitarias: Acciones de vigilancia epidemiológica de las campañas contra tuberculosis bovina y brucelosis bovina.* México: SAGARPA.
- Serrano Novoa, C. A. (2008). La importancia social del profesional en medicina Veterinaria. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 1-6. Recuperado el 22 de Febrero de 2023, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63612775015
- Universidad Autónoma de Sinaloa. (2014). Recuperado el 21 de Febrero de 2023, de Universidad Autónoma de Sinaloa (2014).
- Universidad Autónoma de Zacatecas. (Septiembre-octubre de 2022). Determinación de las competencias en la medicina veterinaria dentro del eje socio humanístico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(5), 1-14. Recuperado el 23 de Febrero de 2023, de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3367/5118
- Universidad Autónoma de Zacatecas. (2022). Panorama laboral de los egresados de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria. (C. d. Zacatecas, Ed.) *Investigación Científica*, 15(1). Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/investigacioncientifica/article/view/1337
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (Febrero de 2016). Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/evaluacion/spitel/seguimiento_de_egr esados/estudio_mvz_revisado_mar16.pdf
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2016). *Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.*Pachuca de Soto, Hidalgo: UAEH.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (Agosto de 2022). Estudio de opinión de empleadores sobre el desempeño laboral de egresados de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia. Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/evaluacion/spitel/opinion_empleador es/icap/2022/licenciatura-medicina-veterinaria-zootecnia.pdf
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2007). Plan de Desarrollo Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. México: UAM.
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2019). Reporte de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia CBS Xochimilco. Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de chrome
 - extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uam.mx/egresados/estudios/egre2016/rep/xoc/P77 MVZ.pdf





Mtra. María Esther Mears Delgado

Dirección General de Planeación y Desarrollo

Institucional

Dra. Katya Aimeé Carrasco Urrutia Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica Dr. Hugo Martínez Ochoa

Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia

Lic. Okiwa C. Galguera Terrazas

Asistente Profesional de Estudios de Factibilidad y Pertinencia

Ing. Eunice Aranda Montoya

Jefatura de Estadística Institucional

Ing. César Alonso Rivas Flores Ing. Jesús Arenas Martinez

Asistente Profesional de Automatización de Datos

Mtra. Rosaura Gatica Castillo

Jefatura de Estudios para el Desarrollo Institucional

Lic. Marisela Gameros González

Asistente Profesional de Estudios de Empleadores y Percepción Social

Lic. Jorge Luis Escárcega Lechuga

Asistente Profesional de Estudios de Media Superior y Superior de Egreso



SOMOSUACJ

