



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ



**ABRIL
2024**

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA DEL
PROGRAMA EDUCATIVO DE DOCTORADO EN
CIENCIAS SOCIALES DEL INSTITUTO DE
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN**

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
INSTITUCIONAL

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DE
LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Contenido

1. Introducción	3
2. Contexto social de la disciplina.....	4
2.1. Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	4
2.2. Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.	5
2.2.1. Contexto Nacional.....	5
2.2.2. Contexto Estatal.....	7
2.2.3. Contexto Regional.....	8
2.3. Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo.....	9
2.3.1. Plan nacional.....	9
2.3.2. Plan Estatal.....	10
2.3.3. Plan Municipal.....	13
2.4. Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local	14
3. Oferta educativa.....	16
3.1. Descripción del programa educativo en programas similares	16
3.2. Descripción del programa educativo en la Institución.....	18
3.3. Análisis FODA del Doctorado en Ciencias Sociales.....	18
4. Demanda educativa.....	20
4.1. Programas afines al programa educativo.....	20
5. Mercado laboral	22
Conclusión de pertinencia social	23
Pertinencia institucional.....	25
6. Relación con el estado del arte de la disciplina	25
6.1. Coherencia de la estructura curricular del programa educativo.....	26
7. Marco institucional.....	32
7.1. Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	32
8. Indicadores de desempeño académico	36
8.1. Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 3 generaciones	36
8.2. Composición de la matrícula por lugar de origen	38
Conclusión de pertinencia institucional	39

Factibilidad	41
9. Recursos humanos	41
9.1. Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del programa del Doctorado en Ciencias Sociales del ICSA.....	41
10. Infraestructura	42
10.1. Infraestructura del programa educativo.....	42
11. Capacidad financiera	44
11.1. Capacidad financiera del programa educativo.....	44
Conclusiones de factibilidad.....	45
Recomendaciones generales	46
Referencias consultadas	47

1. Introducción

Según lo establecido en la legislación vigente de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2024 y el Manual de Elaboración de Estudios de Factibilidad y Pertinencia UACJ 2022, la UACJ ha justificado la relevancia de su oferta académica, en particular el Doctorado en Ciencias Sociales, considerando los siguientes aspectos:

a. Análisis de necesidades y tendencias: Se ha identificado y abordado las necesidades y tendencias a nivel internacional, nacional, regional y local que el Doctorado en Ciencias Sociales-UACJ pretende satisfacer, incluyendo la demanda y los desafíos actuales en el ámbito social.

b. Contribución a la solución de problemas: Se ha explicado cómo los futuros doctores egresados del Doctorado en Ciencias Sociales de la UACJ contribuirán a resolver problemas en el contexto de las ciencias sociales, tanto en el ámbito empresarial, gubernamental y social.

c. Análisis de la demanda estudiantil y ocupacional: Se ha llevado a cabo un análisis detallado, abordando tanto la necesidad de formar nuevos profesionales como la demanda de servicios en el mercado laboral especializado en Ciencias Sociales.

d. Considerando la situación en Ciudad Juárez, donde se busca desarrollar la matriz productiva y fortalecer los sectores industriales, de servicios y comercio, se ha destacado la importancia de formar profesionales con habilidades en ciencias sociales, lo que incluye un entendimiento sólido de la sociedad con relación al ámbito nacional e internacional. La relevancia del doctorado radica en su capacidad para formar doctores en ciencias sociales que puedan contribuir al desarrollo social, así como a la innovación y solución de problemas.

En este sentido, la UACJ presenta un estudio de factibilidad y pertinencia que justifica la necesidad de ofertar el Doctorado en Ciencias Sociales, considerando tanto factores internos como externos que influyen en la gestión administrativa y en la evolución del conocimiento de las ciencias sociales a nivel nacional e internacional.

2. Contexto social de la disciplina

2.1. Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo

Las ciencias sociales son un campo de estudio de creación relativamente reciente, Immanuel Wallerstein identifica el surgimiento de esta disciplina a mediados del siglo XIX en Europa, cuando las sensibilidades académicas del tiempo llevaron a separar (de manera artificial) lo que se estudiaba en la universidad en tres campos: las ciencias puras o naturales, las cuales se dedicaban a la observación de fenómenos medibles y replicables (biología, física, matemáticas, etc.); las humanidades, que se encargaban de encontrar aquello que es bueno y bello (filosofía, letras y artes); y las ciencias sociales, que a través de métodos científicos buscaban obtener conocimientos concretos de la sociedad. Algunas disciplinas que la academia adjuntó a las ciencias sociales son la historia, dedicada al pasado del ser humano; la economía, encargada del estudio del mercado; las ciencias políticas, ocupadas del Estado; la sociología, que trabaja sobre la sociedad misma; y por último, la etnología y los estudios orientales, que se dedicaban al estudio del “otro”. Cabe destacar que Wallerstein considera que la distinción entre todos estos campos (tanto la que se da dentro de las ciencias sociales como la que crea a esta misma categoría) es, a final de cuentas, una construcción humana hecha a partir de sensibilidades de un lugar y tiempo determinados (Wallerstein, 1997).

Ahora, si bien las ciencias sociales como se conocen hoy se sistematizaron en la Europa del siglo XIX, que no se entienda que antes de este tiempo no se estudiaba a la sociedad, la historia o economía. Para empezar, antes a la división mencionada arriba, ya se llevaban a cabo estudios de este tipo en las universidades, sólo que en aquel tiempo estas se seccionaban en departamentos de derecho, medicina, teología y filosofía. Incluso antes, en algunos monasterios ya se realizaban estudios históricos que precedieron cualquier clase de sistematización académica (Wallerstein, *Ibid.*).

Actualmente en México, los científicos sociales pueden dedicarse a algunas de las siguientes actividades: docencia e investigación en instituciones de educación superior centros de investigación, en partidos políticos, en los tres niveles de gobierno, como asesores políticos, en organizaciones no gubernamentales, en la iniciativa privada, realizando proyectos de investigación del área de las ciencias sociales, museos y archivos, en áreas administrativas y de gestión y en medios de comunicación.

2.2. Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.

Las ciencias sociales son de especial relevancia en nuestros tiempos, pues continúan influyendo en la vida cotidiana al estar profundamente inmiscuidas en la política. Los productos de investigaciones de ciencias sociales en cuestión de género, economía, políticas públicas, educación, historia, teoría crítica racial y demás han ayudado al entendimiento de los problemas relacionados a todos estos temas. Estos avances que la disciplina ha conseguido a través de las últimas décadas sin duda han influido en el mejoramiento de la legislación y demás políticas para conseguir una sociedad más equitativa (Barba, 2006) (Tabla No.1).

Tabla No. 1
Comportamiento histórico del Doctorado en Ciencias Sociales

Temporalidad	Demanda de generación y productividad
Siglo XIX	Se crea la división departamental en las universidades en ciencias puras, humanidades y ciencias sociales
1945	Se crean las disciplinas de la sociología política y la sociología económica
1945	Surge la teoría decolonial
1947	Se funda la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), una organización en la que sociólogos y economistas latinoamericanos que realizan evaluaciones críticas del estado de desarrollo de los países del subcontinente y desentrañan las limitaciones del pensamiento europeo y norteamericano para explicar la realidad histórica y contemporánea de la región. Surge la Teoría del Desarrollo.
13 de mayo de 1951	Nace la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales (ENCPyS) de la Universidad Nacional Autónoma de México, ofertando las carreras de Ciencias de la Diplomacia, Periodismo, Ciencias Políticas y Ciencias Sociales.
1968	La ENCPyS abre maestrías y doctorados y se le concede el título de Facultad, pasando a ser conocida como Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS).
1970's	Se deja atrás la Teoría del Desarrollo de la CEPAL
1975	Se celebra el II Foro Iberoamericano de Integración y Ciencias Sociales.

Fuentes: Wallerstein (1997), Elízaga (1994), Universidad Nacional Autónoma de México, Monge (2010)

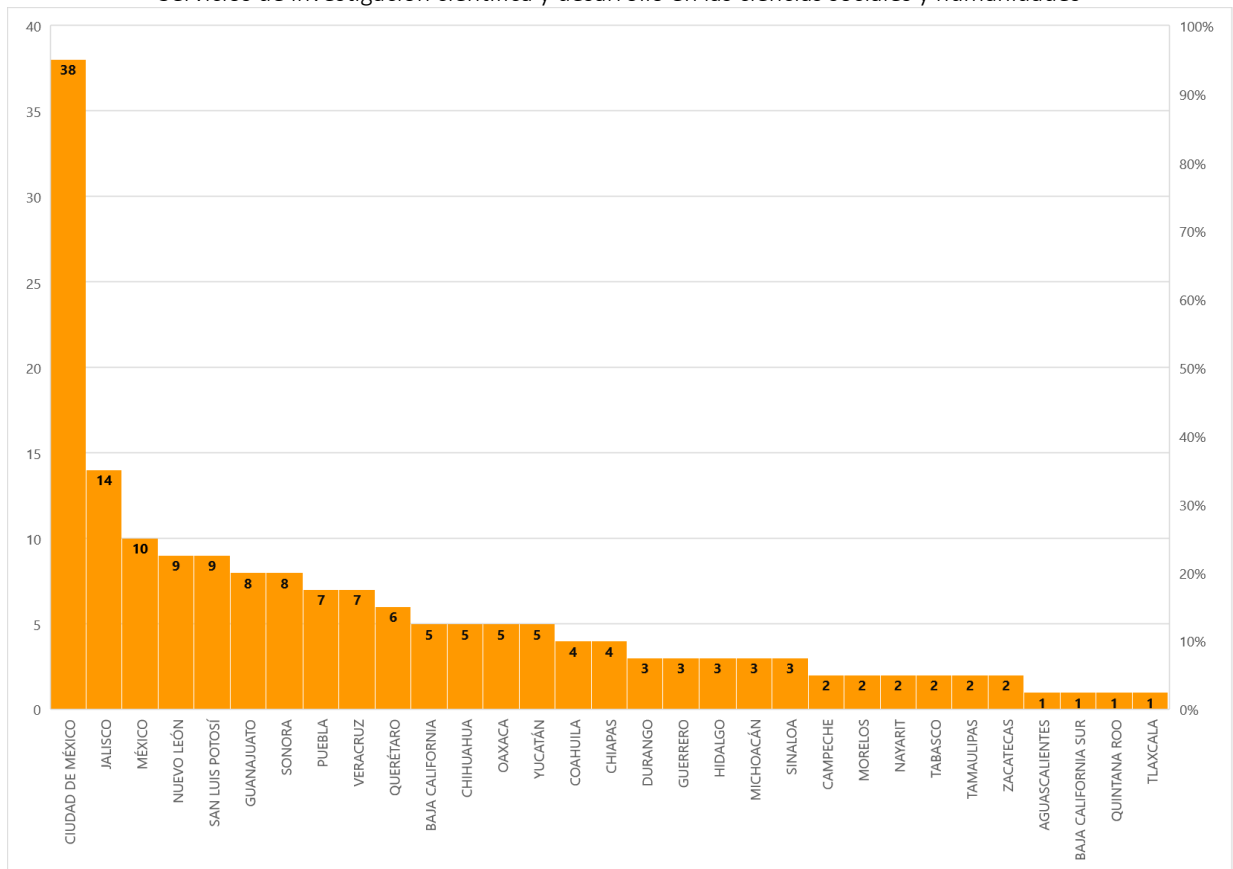
2.2.1. Contexto Nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y tiene una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022). Según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022), un total de 56.1 millones de personas desempeñaron alguna actividad laboral en los distintos tipos de contrato durante el primer trimestre de 2022, de los cuales, 34 millones fueron hombres y 22.1 millones mujeres,

6.5 millones (11.6%) de estos trabajadores laboraron en el sector primario, 14.2 millones (25.3%) en el secundario o industrial y 35.1 millones (62.5%) en el terciario o de servicios.

Dentro del contexto nacional de las Ciencias Sociales en México el INEGI por medio del Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE) señala que existen 175 establecimientos económicos en los cuales se pueden desempeñar profesionistas de esta área, identificándolos en la actividad de Servicios de investigación científica y desarrollo en las ciencias sociales y humanidades, se puede identificar que en la Ciudad de México es en donde se registra mayor número de actividad (38 Establecimientos) y posteriormente Jalisco con 14 establecimientos (Imagen No. 1).

Imagen No. 1
Servicios de investigación científica y desarrollo en las ciencias sociales y humanidades



Fuente: DENUE-INEGI, Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/default.aspx>

Esta área del conocimiento principalmente se identifica en establecimientos dedicados a la educación e investigación en donde cuentan con la línea de generación del conocimiento de las Ciencias Sociales.

2.2.2. Contexto Estatal

Chihuahua es un estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión 247.455 Km², que equivale al 12.6% del territorio nacional. El total de su población es de 3,741,869 habitantes, que representa el 3% del total del país. El 87% de la población se distribuye en las urbanizaciones mientras que el 13% se encuentra en áreas rurales; contrastando con la distribución a nivel nacional, donde el 79% y 21% respectivamente. El comercio es la actividad económica chihuahuense que más aporta al producto interno bruto nacional, con 3.6% del total (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

En el primer trimestre del 2022 Chihuahua tuvo una población económicamente activa de 1.74 millones de personas 38.30% de la fuerza laboral fueron mujeres y 61.70% hombres, y tuvieron un salario promedio de \$6,920.00 pesos M.N. al mes. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores son ensambladores y montadores de partes eléctricas y electrónicas (76,000 empleados/as), ventas, despachadores y dependientes en comercios (65,500 empleados/as) y comerciantes en establecimientos (59,400 empleados/as). Por otro lado, la tasa de desempleo es de 2.60% (45,100 personas) (Data México Beta, 2022). Según la Asociación de Maquiladoras y Exportadoras de Chihuahua A.C. (2022), denominada INDEX Chihuahua, existen en el estado 312 maquiladoras en Ciudad Juárez: 46 en Chihuahua, 4 en Cuauhtémoc, 2 Camargo, 1 Ojinaga y 1 Jiménez. Ciudad Juárez cuenta con el 85.24% del total del estado.

En 2021, existieron en México 2,886 establecimientos particulares que prestan servicios de salud, los cuales tienen camas disponibles para pacientes. Específicamente, en el municipio de Juárez se cuenta con 35 establecimientos particulares de salud y 474 camas, lo que lo coloca en 9º lugar a nivel nacional (INEGI, 2022).

Dentro del estado de chihuahua las Ciencias Sociales con base en la DENUe se identifican en 5 establecimientos económicos aparte de la UACJ que son el Circulo de Investigación de Antropología Gnóstica, El Colegio de Chihuahua, el Colegio de la Frontera Norte, HITACH Recursos Humanos y el Instituto Innovation Industries (INEGI-DENUe, 2024).

2.2.3. Contexto Regional

Ciudad Juárez es una localidad ubicada al norte del Estado de Chihuahua y colinda con El Paso, Texas, Estados Unidos. El último censo en 2020 registró un total de 1,512,450 habitantes en la ciudad, con 50% hombres y 50% mujeres. Aproximadamente 140,364 habitantes rondan entre los 10 a 14 años, 138,623 entre los 15 a 19 años, 138, 623 de 20 a 24 años; en su conjunto concentran el 27.40% de la población total. Es necesario hacer referencia que la población creció los últimos 10 años en 13.50% (Gobierno de México, 2022).

Cerca del 60% de la población juarense es económicamente activa, de la cual el 64.90% de las personas desempeñan trabajos formales y 35.10% informales. El salario promedio es de \$7,590.00 pesos M.N. para los trabajos formales y \$5,690.00 pesos M.N. para los informales. El 61.70% de los trabajadores son hombres y 38.30% mujeres (Gobierno de México, 2022).

El panorama laboral de las Ciencias Sociales a nivel regional disminuye, dado que solo se pueden identificar tres establecimientos dedicados a esta área específica del conocimiento. Sin embargo, es crucial reconocer que los desafíos actuales están generando nuevas oportunidades profesionales y destacando la importancia de esta disciplina en la formulación de políticas públicas, gracias a su capacidad para analizar y comprender la sociedad.

En este contexto, resulta fundamental que programas educativos de alto nivel, como el Doctorado en Ciencias Sociales, contribuyan a la generación de conocimiento relevante, especialmente en relación con el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024. Esto no solo fortalece el campo de las Ciencias Sociales, sino que también promueve su integración y relevancia en el desarrollo de políticas orientadas hacia la ciencia, la tecnología y la innovación.

2.3. Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo

2.3.1. Plan nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024 cuenta con tres grandes ejes: Política y gobierno, política social y economía (Tabla No. 2).

Tabla No. 2
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	<p>Erradicar la corrupción, el despido y la frivolidad.</p> <p>Recuperar el estado de derecho.</p> <p>Separar el poder político del poder económico.</p> <p>Cambio de paradigma en seguridad.</p>	<p>Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia.</p> <p>Garantizar empleo, educación, salud y bienestar.</p> <p>Pleno respeto a los derechos humanos.</p> <p>Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad.</p> <p>Reformular el combate a las drogas.</p> <p>Emprender la construcción de la paz.</p> <p>Recuperación y dignificación de las cárceles.</p> <p>Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz.</p> <p>Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas.</p> <p>Establecer la Guardia Nacional.</p> <p>Coordinaciones Nacionales, Estatales y Regionales.</p> <p>Estrategias específicas.</p>
Política Social	<p>Construir un país con bienestar.</p> <p>Desarrollo sostenible.</p>	<p>El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores.</p> <p>Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad.</p> <p>Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez.</p> <p>Jóvenes Construyendo el Futuro.</p> <p>Jóvenes Escribiendo el Futuro.</p> <p>Sembrando Vida.</p> <p>Programa Nacional de Reconstrucción.</p> <p>Desarrollo Urbano y Vivienda.</p> <p>Tandas para el Bienestar.</p>
Economía	<p>Detonar el crecimiento.</p> <p>Mantener finanzas sanas.</p> <p>No más incrementos impositivos.</p> <p>Rescate del sector energético.</p> <p>Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo.</p> <p>Cobertura de internet para todo el país.</p> <p>Proyectos regionales.</p> <p>Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo.</p> <p>Ciencia y tecnología.</p>	<p>Creación del Banco del Bienestar.</p> <p>Aeropuerto Internacional "Felipe Ángeles" en Santa Lucía.</p> <p>El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional.</p> <p>Construcción de caminos rurales.</p> <p>Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada.</p>

Fuente: Diario Oficial de la federación. Abril 2024. **Consultado en:**
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

El Doctorado en Ciencias Sociales tiene por objetivo general “Formar personal académico de alto nivel capaz de generar, transmitir, difundir y aplicar conocimiento, de manera crítica y con independencia de pensamiento, en el campo de las Ciencias Sociales, teniendo como objeto de estudio preferencial, pero no exclusivo, la compleja realidad social de la región en la cual se encuentra inmerso el presente programa de doctorado, bajo las cuatro áreas de especialización siguientes: Gobierno y Políticas Públicas, Estudios Fronterizos, Desarrollo Regional, Historia Regional, Estudios Culturales” (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2024). El programa educativo del Doctorado en Ciencias Sociales aporta al campo de la economía, mediante la generación de profesionistas que interceden en impulsar la reactivación del mercado interno de empleo. La demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional radica directamente en el proceso de reactivación económica (Tabla No. 3).

Tabla No. 3
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Economía	<p>Detonar el crecimiento. Mantener finanzas sanas. Rescate del sector energético. Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo. Cobertura de internet para todo el país. Proyectos regionales. Ciencia y tecnología.</p>	<p>Creación del Banco del Bienestar. Aeropuerto Internacional “Felipe Ángeles” en Santa Lucía. El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional. Construcción de caminos rurales. Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada.</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

2.3.2. Plan Estatal

La presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027; el documento presenta cinco ejes: 1) Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, 2) Crecimiento económico innovador y competitivo, 3) Ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) Seguridad humana y procuración de justicia y 5) Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla No. 4).

Tabla No. 4
Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	<p>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado. Promoción, prevención y control de enfermedades. Protección contra riesgos sanitarios.</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez. Cobertura de servicios de salud. Restitución de las estancias infantiles. Abastecimiento de medicamento. Programa: Adopta tu escuela.</p>

	<p>Inclusión social y sujetos prioritarios. Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana. Jóvenes con mejores opciones de vida. Cobertura educativa. Calidad educativa. Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva. La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social.</p>	<p>Becas escolares. Programa de clínicas móviles para lugares remotos. Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel. Centro de Atención a las adicciones y salud Mental. Fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento hospitalario. Creación de la Universidad del Béisbol.</p>
<p>Crecimiento económico innovador y competitivo</p>	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas. Economía social solidaria. Desarrollo de capital humano para el empleo. Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense. Fomento industrial y atracción de inversiones. Desarrollo sustentable del sector energético del estado. Socialización de la ciencia en el estado. Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable. Fomento y desarrollo turístico estatal. Fomento artesanal. Campo competitivo. Modernización de la justicia Laboral. Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua.</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes. Fortalecimiento del corredor turístico de Creel. Creación del corredor turístico Parral – Jiménez. Programa de Pueblos Tradicionales. SPARK Impulso a MiPyMEs innovadoras. Construcción del Rastro certificado TIF y empacadora. Creación del corredor turístico de la manzana en Cuauhtémoc y el queso en Guerrero. Promoción turística. Construcción de los Centros de Conciliación en el estado. Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo. Infraestructura y equipamiento acuícola. Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados. Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé. Agencia Estatal de Energía. Impulso del turismo médico. Impulso estrategias de especialización inteligente. Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable.</p>
<p>Ordenamiento territorial moderno y sustentable</p>	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras. Transporte y movilidad urbana sustentable. Gestión integral del agua. Vivienda digna y de calidad. Desarrollo urbano regional sustentable. Cambio climático y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales. Sistema integral de transporte urbano digno y seguro. Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez. Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte. Programa de infraestructura de agua y drenaje. Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios. Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez. Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez. Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez. Mejoramiento de la imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas. Operación del Aeropuerto de Creel. Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez.</p>
<p>Seguridad humana y procuración de justicia</p>	<p>Juntos por la seguridad ciudadana. Profesionalización y especialización de los oficiales de policía.</p>	<p>Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls. Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer.</p>

	<p>Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del Estado.</p> <p>Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado.</p> <p>Cultura de la protección civil.</p> <p>Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil.</p> <p>Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal.</p> <p>Movilidad vial.</p> <p>Investigación y procuración de justicia.</p> <p>Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos.</p> <p>Rehabilitación y reinserción social.</p> <p>Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia.</p>	<p>Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica.</p> <p>Implementación del Escuadrón Rosa.</p> <p>Estrategia Sendero Seguro.</p> <p>Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata.</p> <p>Fiscalía General del Estado / Poder Judicial Digitalizados.</p>
<p>Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas</p>	<p>Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales.</p> <p>Gobierno abierto y transparente.</p> <p>Gobierno eficaz y eficiente.</p> <p>Fortalecimiento de los ingresos públicos.</p> <p>Deuda pública equilibrada.</p> <p>Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño.</p> <p>Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos.</p>	<p>Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados.</p> <p>Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura.</p>

Fuente: Página electrónica del Gobierno de Chihuahua. Abril 2024.

El/la profesionista en el Doctorado en Ciencias Sociales con base en su área de experiencia se encuentra cercano al eje de crecimiento económico innovador y competitivo, ya que fomenta al Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense, se encuentra relacionada con las líneas de acción de Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable. Como se ha hecho referencia, el Doctorado en Ciencias Sociales cuenta con la especialidad en crecimiento económico respecto al eje, ya tiene una relación de fomento en especialización en el área industrial donde existe mayor incidencia y demanda de todo el país (Tabla No. 5).

Tabla No. 5
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Estatal

Ejes	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
Crecimiento económico innovador y competitivo	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas.</p> <p>Economía social solidaria.</p> <p>Desarrollo de capital humano para el empleo.</p> <p>Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense.</p> <p>Fomento industrial y atracción de inversiones.</p> <p>Desarrollo sustentable del sector energético del estado.</p> <p>Socialización de la ciencia en el estado.</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes.</p> <p>Fortalecimiento del corredor turístico de Creel.</p> <p>Creación del corredor turístico Parral – Jiménez.</p> <p>Programa de Pueblos Tradicionales.</p> <p>SPARK</p> <p>Impulso a MiPyMEs innovadoras.</p> <p>Construcción del Rastro certificado TIF y empackadora.</p> <p>Creación del corredor turístico de la manzana en Cuahtémoc y el queso en Guerrero.</p>

	<p>Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable.</p> <p>Fomento y desarrollo turístico estatal.</p> <p>Fomento artesanal.</p> <p>Campo competitivo.</p> <p>Modernización de la justicia laboral.</p> <p>Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua.</p>	<p>Promoción turística.</p> <p>Construcción de los Centros de Conciliación en el estado.</p> <p>Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo.</p> <p>Infraestructura y equipamiento acuícola.</p> <p>Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados.</p> <p>Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé.</p> <p>Agencia Estatal de Energía.</p> <p>Impulso del turismo médico.</p> <p>Impulso Estrategias de especialización inteligente.</p> <p>Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable.</p>
--	---	--

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril de 2024.

2.3.3. Plan Municipal

El Plan Municipal de Desarrollo (PMD) 2021-2024 de la Heroica Ciudad Juárez, cuenta con 5 ejes: 1) Gobierno moderno, eficaz y transparente, 2) Seguridad comunitaria, 3) Economía para el bienestar, 4) Orden territorial y urbano y 5) Justicia social y equidad de género (Tabla No. 6).

Tabla No. 6
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Gobierno moderno, eficaz y transparente	Consolidar un municipio honesto y de combate a la corrupción, mediante mecanismos que promuevan una eficiente rendición de cuentas, bajo criterios de gobierno abierto y transparencia proactiva.	Transparencia y rendición de cuentas. Combate a la corrupción. Disciplina financiera. Gobernanza Municipal. Administración eficiente e innovación gubernamental Planeación.
Seguridad comunitaria	Garantizar la integridad física, seguridad patrimonial y convivencia armónica, desde una perspectiva de vinculación entre, ciudadanos, policía municipal y con el orden estatal y federal.	Diagnóstico de la seguridad pública. Geografía delictiva. Estado de fuerza. Prevención del delito. Policía de proximidad. Equipamiento y Tecnología para la Seguridad Pública. Profesionalización de los Cuerpos de Seguridad Pública. Respeto a los Derechos Humanos. Seguridad Vial. Protección civil y servicios de emergencia.
Economía para el bienestar	Promover e incentivar las capacidades productivas, los servicios y la autogestión de los ciudadanos. Facilitando la apertura de las pequeñas y medianas empresas de actividades competitivas que fortalezcan y diversifiquen nuestra economía y que permitan generar bienestar para todos los juarenses.	Diagnóstico del desarrollo económico de Juárez. Productividad y competitividad económica municipal. Diversificación económica. Sector rural. Comercio en vía pública. Emprendedores. Turismo.

Orden territorial y urbano	Garantizar que el desarrollo de Juárez, su infraestructura urbana y sus servicios públicos sean modernos y sustentables, que permita incrementar la plusvalía de nuestro municipio.	Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental. Planeación y ordenamiento. Movilidad. Medio ambiente. Infraestructura urbana. Servicios públicos.
Justicia social y equidad de género	Generar condiciones que permite ser una sociedad más equitativa, en el que prevalezca la inclusión, la diversidad, la igualdad sustantiva de las mujeres y el apoyo a los grupos en situación vulnerable, en el que la educación, los valores culturales y el deporte sean elementos que coadyuven al desarrollo integral de nuestras familias.	Diagnóstico del desarrollo social. Bienestar para las personas y apoyo a grupos vulnerables. Personas vulnerables. Discriminación. Salud pública. Educación. Arte y cultura. Juventud. Deportes. Violencia contra las mujeres.

Fuente: Gobierno Municipal H. Ayuntamiento de Juárez, 2021. Abril 2024.

Así también, el/la profesionalista en ciencias sociales en su área de desempeño tiene sincronía con economía para el bienestar, sobre todo en la rama de productividad y competitividad económica municipal, diversificación económica, sector rural, comercio en vía pública, emprendedurismo y turismo. A lo indicado, el impacto al Plan Municipal de Desarrollo es el siguiente (Tabla No. 7).

Tabla No. 7
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Municipal

Eje	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionalista	Campo de acción del profesionalista
Economía para el bienestar	Promover e incentivar las capacidades productivas, los servicios y la autogestión de los ciudadanos facilitando la apertura de las pequeñas y medianas empresas de actividades competitivas que fortalezcan y diversifiquen nuestra economía y que permitan generar bienestar para todos los juarenses.	Diagnóstico del desarrollo económico de Juárez. Productividad y competitividad económica municipal. Diversificación económica. Sector rural. Comercio en vía pública. Emprendedores. Turismo.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

2.4. Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

El Doctorado en Ciencias Sociales despliega una relevancia significativa a nivel local, ya que el conocimiento que engendra aporta tanto al ámbito académico como a la sociedad en su conjunto. Su enfoque se centra en identificar problemáticas sociales y proponer estrategias de abordaje, mediante la investigación en áreas clave como Gobierno y Políticas Públicas. El proyecto de investigación "Prevención del suicidio en las Políticas de Salud Pública y la Integración Social: los casos de Chihuahua y Baja California desde una

perspectiva comparada" y "Reinserción de los Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal en Juárez. Gobernanza y Políticas Públicas de prevención terciaria, cumplimiento de medidas en libertad y semilibertad como alternativas frente a la privación total" son ejemplos claros de cómo el doctorado aborda problemáticas locales de manera profunda y multidisciplinaria. Asimismo, el enfoque en Estudios Fronterizos permite una comprensión más completa de la realidad social, con proyectos como "Salud y Educación en niñez migrante en tránsito por México". Estas investigaciones no solo enriquecen el conocimiento académico, sino que también brindan herramientas prácticas y políticas para abordar los desafíos sociales que enfrenta la comunidad local.

En materia de la vinculación con el perfil del egresado del Doctorado en Ciencias Sociales, refiere la institución:

Objetivo general:

Formar personal académico de alto nivel capaz de generar, transmitir, difundir y aplicar conocimiento, de manera crítica y con independencia de pensamiento, en el campo de las Ciencias Sociales, teniendo como objeto de estudio preferencial, pero no exclusivo, la compleja realidad social de la región en la cual se encuentra inmerso el presente programa de doctorado, bajo las cuatro áreas de especialización siguientes: Gobierno y Políticas Públicas, Estudios Fronterizos, Desarrollo Regional, Historia Regional, Estudios Culturales

Atributos del egresado:

Las y los egresados del programa de doctorado en Ciencias Sociales serán capaces de:
Diseñar, dirigir, evaluar y dar seguimiento a proyectos de investigación innovadores;
Asesorar y dirigir tesis en cualquier nivel dentro de los estudios superiores; Formar nuevos investigadores

3. Oferta educativa

3.1. Descripción del programa educativo en programas similares

En el siguiente apartado se hace referencia a 4 programas de Doctorado en Ciencias Sociales actualmente vigentes en el 2024, (Tabla No. 8) se puede apreciar el perfil de egreso, la modalidad y el número de créditos y semestres de cada programa educativo a nivel nacional se identificó en la Universidad de Guadalajara (UDG), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Colegio de Sonora (COLSON).

Tabla No. 8
Relación de instituciones que ofertan el programa educativo

Universidad	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
Universidad de Guadalajara (UDG)	Los egresados (as) contarán con conocimientos teóricos, metodológicos y empíricos, que sean sólidos, amplios, profundos y actualizados, sobre sus respectivos campos de trabajo académico. Habrán desarrollado sólidas capacidades analíticas, sintéticas y críticas. Serán capaces de encabezar y realizar proyectos de investigación científica en el ámbito de las ciencias sociales. Estarán capacitados para realizar análisis críticos de los estados del arte de su disciplina y hacer propuestas teóricas y metodológicas informadas, sólidas y originales. Contarán con capacidades para realizar labores de docencia a nivel posgrado. Serán capaces de realizar labores de diseño, evaluación y crítica de política públicas. Contarán con capacidades para desempeñarse en instituciones de educación superior públicas y privadas o en instituciones públicas, privadas y sociales encargadas de realizar funciones sociales. Estarán capacitados para realizar labores de consultoría en su ámbito de competencia. Habrán internalizado los siguientes valores, que deberán sostener su quehacer académico: contribuir a desarrollar el campo de conocimiento en el que se ubiquen, construir y aportar conocimientos pertinentes y útiles socialmente, conducirse con un espíritu crítico, solidario y de servicio, para participar desde las ciencias sociales en la construcción histórica y sostenible de la sociedad.	Presencial	8 semestres
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Las y los egresados serán capaces de: Diseñar, dirigir, evaluar y dar seguimiento a proyectos de investigación innovadores Asesorar y dirigir tesis en cualquier nivel dentro de los estudios superiores Formar nuevos investigadores Los/as egresados/as poseen las habilidades, conocimientos y destrezas para plantear problemas sociales y políticos de forma original, sólidamente soportados metodológica y teóricamente, así como de dar respuestas novedosas a problemas de las sociedades contemporáneas. Habilidades: El/la egresado/a es capaz de confeccionar y difundir material sobre el conocimiento generado que ayude a la sociedad a	Presencial	8 semestres 180 créditos

	<p>aprehender las complejidades de los problemas sociales y políticos del entorno, insertos en marcos generales de comprensión e interpretación parangonables.</p> <p>Actitudes: Difundir y compartir sus conocimientos a través de publicaciones académicas de diverso nivel</p> <p>Valores: Los/as egresados/as han introyectado el debate, la crítica y la independencia de pensamiento como forma de generar conocimiento útil para las ciencias sociales y la sociedad, con lo cual enriquecen a unas y a otra.</p>		
<p>Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)</p>	<p>El mercado potencial de trabajo del egresado es amplio y se ubica en: Instituciones de educación superior nacionales e internacionales. Sector público, en dependencias que realizan tareas de investigación. Organismos internacionales y consultorías nacionales e internacionales.</p> <p>El egresado del Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con Mención en Sociología, Ciencia Política y Políticas Públicas, podrá: Analizar la dinámica social y política y sus relaciones con los procesos económicos, culturales, institucionales, etc. Dotados de los instrumentos teóricos y metodológicos pertinentes. Conceptualizar los problemas que surgen de la interacción entre la sociedad, la dinámica política y económica, el cambio social y el cambio político. Hacer una contribución original disciplinaria y multidisciplinaria en los campos de la sociología, la ciencia política y/o las políticas públicas. Coadyuvar a la solución de los problemas sociales y políticos de la región de manera creativa e innovadora. Contar con las habilidades suficientes para desempeñarse en la investigación y la docencia y asumir el liderazgo académico en las instituciones en las que se integre.</p>	Presencial	157 créditos
<p>Colegio de Sonora (Colson)</p>	<p>Abordará la problemática social a partir de una visión crítica y desde una perspectiva ética y humanista. Tendrá el dominio de herramientas teórico-metodológicas e instrumentales para desarrollar trabajos de investigación rigurosos en las ciencias sociales o las humanidades. Contribuirá a la solución de problemas sociales mediante el trabajo científico, en instituciones de investigación, de educación superior, de gobierno, empresas u organizaciones de la sociedad civil.</p>	Presencial	8 semestres

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril de 2024.

Consultado en: UGD, <https://www.udg.mx/es/oferta-academica/posgrados/doctorados/doctorado-en-ciencias-sociales>, UACJ, <https://www.uacj.mx/oferta/programas.html?programa=34900&183>, FLACSO, https://www.flacso.edu.mx/wp-content/uploads/2023/10/folleto_informativo_dcs2023-2.pdf, COLSON, <https://www.colson.edu.mx/SeccionDocencia/doctoradoCS.aspx?i=0>

En términos generales, las cuatro instituciones que ofrecen el Doctorado en Ciencias Sociales desde múltiples sedes en el país comparten un enfoque común en su perfil de egreso. Este enfoque se centra en la resolución de problemáticas sociales, la formulación de soluciones y, simultáneamente, en el fortalecimiento de las capacidades y destrezas del analista social con el fin de fomentar la generación de conocimiento.

3.2.Descripción del programa educativo en la Institución

En el presente apartado se muestra la Tabla No. 9, en la que se divide en nombre del programa educativo, nombre de la institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración.

Tabla No. 9
Descripción del Doctorado en Ciencias Sociales

Rubro	Descripción
Nombre	Doctorado en Ciencias Sociales
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública-Autónoma
Localidad-Estado	Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Modalidad	Presencial
Duración	8 semestres (124 créditos obligatorios, 32 electivos y 24 optativos: total 180)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación y Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

3.3.Análisis FODA del Doctorado en Ciencias Sociales

El plan de estudios del Doctorado en Ciencias Sociales en la UACJ e está compuesto por 3 niveles (Tabla No. 10).

Tabla No. 10
Descripción del Doctorado en Ciencias Sociales en la UACJ

Nivel de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Básicas	68.90	124	15
Electivas	17.77	32	3
Total, obligatorios	86.65	156	18
Optativa	13.33	24	10
Total, programa	100	180	28

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2023.

Por objetivo general:

Formar personal académico de alto nivel capaz de generar, transmitir, difundir y aplicar conocimiento, de manera crítica y con independencia de pensamiento, en el campo de las Ciencias Sociales, teniendo como objeto de estudio preferencial, pero no exclusivo, la compleja realidad social de la región en la cual se encuentra inmerso el presente

programa de doctorado, bajo las cuatro áreas de especialización siguientes: Gobierno y Políticas Públicas, Estudios Fronterizos, Desarrollo Regional, Historia Regional, Estudios Culturales.

Con base en el objetivo general y el propósito de identificar las fortalezas y debilidades del programa del Doctorado en Ciencias Sociales (Tabla No. 11).

Tabla No. 11
Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años

Fortalezas	Situación de riesgo
Se encuentra la necesidad de las ciencias sociales dentro de los planes de desarrollo nacional, estatal y regional. El objetivo del posgrado identifica las necesidades existentes a nivel nacional y propone soluciones. La información del programa en la pagina oficial es clara y organizada. El perfil de egreso se encuentra en competitividad con otras instituciones.	Poca empleabilidad para los egresados a nivel regional.
Debilidades	Amenazas
Ninguna	Ninguna

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Resultados de la encuesta de egresados a 2 años (2021 y 2022). Abril 2024.

4. Demanda educativa

4.1. Programas afines al programa educativo

Se identificaron 33 programas educativos afines al Doctorado en Ciencias Sociales, con el propósito de realizar una comparativa entre los programas educativos en cuestión de demanda educativa de matrícula y egreso. Se puede apreciar que existe mayor demanda del programa de la Universidad Autónoma Metropolitana ya que registro una matrícula activa de 130 estudiantes durante el periodo 2022-2023, mientras que la facultad de Ciencias Sociales-Tlalpan registro 54 estudiantes y la Universidad de Guadalajara 42 estudiantes, así como en la cuestión de egreso registro 22 egresados siendo la cantidad más elevada seguida de la UAM con 18 el Colegio de la Frontera Norte A.C. con la misma cantidad, es importante puntualizar que en el Estado de Chihuahua solo se ha identificado este posgrado en la UACJ (Tabla No. 12).

Tabla No. 12
Programas afines al programa educativo matrícula y egreso, 2022-2023

2022-2023			
Institución	Localidad	Matrícula	Egreso
El Colegio de la Frontera Norte, A.C.	Tijuana	14	18
Universidad Autónoma de Baja California Sur	La Paz	32	6
Universidad Autónoma De Ciudad Juárez	Juárez	20	0
Universidad Iberoamericana - Ciudad De México	Álvaro Obregón	38	7
Universidad Autónoma Metropolitana	Coyoacán	130	18
El Colegio de México, A.C.	Tlalpan	15	9
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales		54	0
Universidad Autónoma de Coahuila	Saltillo	9	7
Universidad de Colima	Colima	13	10
Universidad Iberoamericana - León	León	8	6
Universidad de Guanajuato		9	4
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Pachuca De Soto	23	0
Centro De Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	Guadalajara	29	15
El Colegio de Jalisco	Zapopan	14	0
Universidad de Guadalajara		42	22
Universidad Autónoma del Estado de México	Toluca	26	12
El Colegio Mexiquense A.C.	Zinacantepec	16	0
El Colegio de Michoacán, A.C.	Zamora	2	4

El Colegio de Michoacán, A.C.		6	0
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Cuautla	22	0
Universidad Autónoma de Nayarit	Tepic	12	0
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Monterrey	5	5
Universidad Autónoma de Nuevo León		24	5
Instituto Suizo De Gastronomía y Hotelería	Puebla	4	0
Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	7	0
El Colegio de San Luis, A. C.	San Luis Potosí	16	0
Universidad Autónoma de Sinaloa	Culiacán	22	9
Universidad de Sonora	Hermosillo	41	0
El Colegio de Sonora		37	14
El Colegio de Tamaulipas	Victoria	3	0
Universidad Autónoma de Tlaxcala	Tlaxcala	12	6
Universidad Veracruzana	Xalapa	14	0
Universidad Autónoma de Yucatán	Mérida	37	6

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Información consultada en: Anuario Estadístico de la población Escolar en Educación Superior, ciclo escolar 2022-2023.

5. Mercado laboral

En este apartado se presentan ocho carreras profesionales distintas: Biblioteconomía, Ciencias políticas, Ciencias sociales y estudios del comportamiento, Comunicación y periodismo, Criminología, Derecho, Sociología y antropología, y Trabajo y atención social. Entre estas carreras, se destaca en términos de número de profesionales empleados Derecho y Comunicación y Periodismo. Las Ciencias Sociales y Estudios del Comportamiento se ubican en la séptima posición en cuanto a la cantidad de profesionales empleados (Tabla No. 13).

Tabla No. 13
Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

Carrera	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres	Ingreso mensual promedio
Derecho	942,259	58.7	41.3	\$14,340
Comunicación y periodismo	168,729	43	57	\$14,578
Trabajo y atención social	95,446	9.4	90.6	\$11,304
Ciencias políticas	87,683	51.2	48.8	\$16,599
Criminología	78,608	51	49	\$11,818
Sociología y antropología	41,793	51.5	48.5	\$14,191
Ciencias sociales y estudios del comportamiento	19,305	46.1	53.9	\$13,666
Biblioteconomía	4,125	51.4	48.6	\$11,173

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. datos obtenidos del Observatorio Laboral (2024), consultado en:

<https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ingenierias.html>

Señala en quinto lugar el rubro de ciencias sociales y estudios del comportamiento con un ingreso mensual promedio de \$13,666 pesos M.N. como se puede observar en la Gráfica No. 1:

Gráfica No. 1
Comparativa de ingresos mensuales por programa educativo.



Fuente: Elaboración propia Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación y Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia de datos obtenidos del Observatorio Laboral (2024), consultado en:

<https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ingenierias.html>

Conclusión de pertinencia social

En el contexto de los cuatro apartados mencionados, se observa que, desde una perspectiva social y en términos de pertinencia, existe un entorno en el que la disciplina requiere la generación de conocimiento para visibilizar diversas prácticas sociales. Esto implica la formación de profesionales capaces de abordar las necesidades de conocimiento vinculadas a las problemáticas sociales prevalentes.

La evaluación se lleva a cabo a partir de los siguientes criterios e indicadores:

Contexto social de la disciplina 5.0; la especialización de profesionistas en el ámbito de las ciencias sociales se identifica como una necesidad para idear mejoras sociales identificando la profesión en plan nacional, estatal y regional.

Oferta educativa 7.0; a nivel nacional se identificaron 33 programas educativos similares, lo que indica que prevalece un interés por la especialización en el área de las ciencias sociales. Es importante señalar que dentro del estado de Chihuahua solo la UACJ cuenta con este posgrado.

Demanda educativa 3.0; dentro de los 33 programas identificados se registra una matrícula activa de 756 estudiantes de posgrado durante el periodo 2022-2023 y un egreso nacional de 183 doctores. El promedio de egresados a nivel nacional es de 6 y el número de matrícula es de 23. Específicamente para la UACJ se registró una matrícula de 20 estudiantes y 0 egresados.

Mercado laboral 3.0; en relación con la empleabilidad, no se dispone de información sobre el desempeño de los egresados a los 2 y 5 años de concluir su participación en el programa. Se sugiere para futuros EFYP continuar invitando a los egresados a participar en las encuestas de seguimiento, ya que los datos proporcionados permiten obtener una visión integral de su rendimiento en el ámbito laboral. A nivel nacional, se han identificado 175 establecimientos económicos en los que los profesionales pueden desempeñarse. Sin embargo, se observa una disminución en la oferta laboral a nivel estatal y regional. Dentro de las profesiones de este ámbito del conocimiento, las Ciencias Sociales destacan con 19,305 profesionales empleados a nivel nacional, de los cuales el 46.1% son hombres y el 53.9% son mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$13,666.00 pesos M.N. Esto indica que supera el promedio salarial de \$13,459.00 pesos M.N.

La evaluación total de **pertinencia social radica en 4.5** (Tabla No. 14).

Tabla No. 14
Resultado de Estudio de Pertinencia Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	5.0	
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 5.0		
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares	7.0	Pertinencia social 4.5
		Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 7.0		
Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	3.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda 3.0		
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor ocupacional y desempeño laboral	Datos generales de los empleadores	3.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		
		Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		
		Análisis del mercado laboral 3.0		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024

Pertinencia institucional

La pertinencia institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del programa educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

6. Relación con el estado del arte de la disciplina

En este apartado se planteas las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis del plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras.

En la actualidad se identificaron 33 programas en 23 estados de la república donde se imparte el programa educativo del Doctorado en Ciencias Sociales (Tabla No. 15).

Tabla No. 15
Relación de instituciones nacionales donde se imparte el
Doctorado en Ciencias Sociales

Estado	Número de sedes	Ciudad o delegación	Institución
Baja California	1	Tijuana	El Colegio de la Frontera Norte, A.C.
Baja California Sur	1	La Paz	Universidad Autónoma de Baja California Sur
Chihuahua	1	Juárez	Universidad Autónoma De Ciudad Juárez
Ciudad De México	4	Álvaro Obregón	Universidad Iberoamericana - Ciudad De México
		Coyoacán	Universidad Autónoma Metropolitana
		Tlalpan	El Colegio de México, A.C.
			Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
Coahuila	1	Saltillo	Universidad Autónoma de Coahuila
Colima	1	Colima	Universidad de Colima
Guanajuato	2	León	Universidad Iberoamericana - León
			Universidad de Guanajuato
Hidalgo	1	Pachuca De Soto	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Jalisco	3	Guadalajara	Centro De Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
		Zapopan	El Colegio de Jalisco
			Universidad de Guadalajara
México	2	Toluca	Universidad Autónoma del Estado de México

		Zinacantepec	El Colegio Mexiquense A.C.
Michoacán	2	Zamora	El Colegio de Michoacán, A.C.
			El Colegio de Michoacán, A.C.
Morelos	1	Cuatla	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Nayarit	1	Tepic	Universidad Autónoma de Nayarit
Nuevo León	2	Monterrey	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
			Universidad Autónoma de Nuevo León
Puebla	1	Puebla	Instituto Suizo De Gastronomía y Hotelería
Querétaro	1	Querétaro	Universidad Autónoma de Querétaro
San Luis Potosí	1	San Luis Potosí	El Colegio de San Luis, A. C.
Sinaloa	1	Culiacán	Universidad Autónoma de Sinaloa
Sonora	2	Hermosillo	Universidad de Sonora
			El Colegio de Sonora
Tamaulipas	1	Victoria	El Colegio de Tamaulipas
Tlaxcala	1	Tlaxcala	Universidad Autónoma de Tlaxcala
Veracruz	1	Xalapa	Universidad Veracruzana
Yucatán	1	Mérida	Universidad Autónoma de Yucatán

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

El posgrado de Doctorado en Ciencias Sociales tiene sede en una institución en el estado de Chihuahua, que es la UACJ, se encuentra en competitividad con los 32 posgrados identificados a lo largo de la república mexicana.

6.1. Coherencia de la estructura curricular del programa educativo

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los estudiantes del programa educativo (básico, intermedio, avanzado). A lo referido, se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados, no obstante, el recurso de la “malla curricular” se presenta en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público lo que permite identificar las similitudes en los programas educativos de distintas instituciones (Tabla No. 16, imagen 2-5).

Tabla No. 16

Fundamentación teórica de los Programas de Doctorado en Ciencias Sociales

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
		Asignaturas		
Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Guadalajara (UDG)	Metodología I: General. Metodología II: Cualitativa. Metodología III: Cuantitativa. Metodología IV: Análisis de información. Taller de contextualización. Taller de investigación avanzada. Teoría I: Teorías sociales clásicas. Teoría II: Teorías sociales contemporáneas I. Teoría III: Teorías sociales contemporáneas II. Teoría IV: Teorías sociales en construcción.	Seminario tutorial de tesis, Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades I-IV Seminario tutorial de tesis Estudios socioeconómicos y bienestar social, I-IV Seminario tutorial de tesis, Estudios sobre historia y política, I-IV Seminario tutorial de tesis, Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral, I-IV	Seminario I-IV, Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades. Seminario I-IV, Estudios socioeconómicos y bienestar social. Seminario I-IV, Estudios sobre historia y política. Seminario I-IV, Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Conceptos Interdisciplinarios y Maestros de las Ciencias Sociales Seminario de Pensamiento Social Contemporáneo I Seminario de Pensamiento Social Contemporáneo I	Metodología de las Ciencias Sociales Métodos Cuantitativos Métodos Cualitativos Publicación de Artículos Académicos	Habilidades para la Trayectoria Académica Seminario de Diseño de Investigación I Seminario de Investigación I Taller de Software para Ciencias Sociales Seminario de tesis I-III
	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	Teoría Política Moderna con Perspectiva Contemporánea Teoría Social Clásica con Perspectiva Contemporánea Introducción al Campo de la Política Pública Teorías de política pública Política Pública I	Metodología de Investigación en Ciencias Sociales I: Diseño e investigación Métodos cuantitativos Sociología I Ciencia política I-II	Seminario de Investigación I-IV
	Colegio de Sonora (COLSON)	Teoría social I-II Epistemología de la ciencia *Las materias varían según la línea de investigación	Seminario metodológico I-II *Las materias varían según la línea de investigación	Curso de especialización I-III Seminario de tesis I-VI *Las materias varían según la línea de investigación

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Consultado en: UGD, <https://www.udg.mx/es/oferta-academica/posgrados/doctorados/doctorado-en-ciencias-sociales>, UACJ, <https://www.uacj.mx/oferta/programas.html?programa=34900&183>,

FLACSO, https://www.flacso.edu.mx/wp-content/uploads/2023/10/folleto_informativo_dcs2023-2.pdf,

COLSON, <https://www.colson.edu.mx/SeccionDocencia/doctoradoCS.aspx?i=0>

Imagen No. 2
Malla curricular de Universidad de Guadalajara

Plan de Estudios	Área de formación especializante selectiva.
<p>Área de formación básico común obligatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología I: General. • Metodología II: Cualitativa. • Metodología III: Cuantitativa. • Metodología IV: Análisis de información. • Taller de contextualización. • Taller de investigación avanzada. • Teoría I: Teorías sociales clásicas. • Teoría II: Teorías sociales contemporáneas I. • Teoría III: Teorías sociales contemporáneas II. • Teoría IV: Teorías sociales en construcción. <p>Área de formación básica particular selectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminario I. Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades. • Seminario II. Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades. • Seminario III. Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades. • Seminario IV. Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades. • Seminario I. Estudios socioeconómicos y bienestar social. • Seminario II. Estudios socioeconómicos y bienestar social. • Seminario III. Estudios socioeconómicos y bienestar social. • Seminario IV. Estudios socioeconómicos y bienestar social. • Seminario I. Estudios sobre historia y política. • Seminario II. Estudios sobre historia y política. • Seminario III. Estudios sobre historia y política. • Seminario IV. Estudios sobre historia y política. • Seminario I. Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral. • Seminario II. Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral. • Seminario III. Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral. • Seminario IV. Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario tutorial de tesis I. Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades. • Seminario tutorial de tesis II. Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades. • Seminario tutorial de tesis III. Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades. • Seminario tutorial de tesis IV. Estudios de la cultura, comunicación y subjetividades. • Seminario tutorial de tesis I. Estudios socioeconómicos y bienestar social. • Seminario tutorial de tesis II. Estudios socioeconómicos y bienestar social. • Seminario tutorial de tesis III. Estudios socioeconómicos y bienestar social. • Seminario tutorial de tesis IV. Estudios socioeconómicos y bienestar social. • Seminario tutorial de tesis I. Estudios sobre historia y política. • Seminario tutorial de tesis II. Estudios sobre historia y política. • Seminario tutorial de tesis III. Estudios sobre historia y política. • Seminario tutorial de tesis IV. Estudios sobre historia y política. • Seminario tutorial de tesis I. Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral. • Seminario tutorial de tesis II. Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral. • Seminario tutorial de tesis III. Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral. • Seminario tutorial de tesis IV. Estudios sobre desarrollo sustentable y mercado laboral.

Fuente: Malla curricular de Universidad de Guadalajara, <https://www.udg.mx/es/oferta-academica/posgrados/doctorados/doctorado-en-ciencias-sociales>

Imagen No. 3

Malla curricular de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

		Mapa Curricular Programa de Doctorado en Ciencias Sociales								Doctorado Ciencias Sociales	
		Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Septimo Semestre	Octavo Semestre		
Eje Teórico Conceptual		DCS-6745-19 Conceptos, Interdisciplinariedad y Maestrías de las Ciencias Sociales 8 OB	DCS-6804-08 Seminario de Pensamiento Social Contemporáneo I 8 OB	DCS-6014-09 Seminario de Pensamiento Social Contemporáneo II 8 OB							
Eje Formativo		DCS-6746-19 Habilidades para la Trayectoria Académica 6 OB		DCS-6760-19 Examen General Comprensivo 6 OB		DCS-6766-19 Movilidad Académica 2 EL					
Eje Metodológico		DCS-6747-19 Metodología de las Ciencias Sociales 8 OB	DCS-6758-19 Métodos Cuantitativos 6 OB		DCS-6765-19 Taller de Software para Ciencias Sociales 8 EL						
Eje Investigativo		DCS-6008-09 Seminario de Diseño de Investigación 8 OB	DCS-6021-09 Seminario de Investigación I 8 OB	DCS-6033-09 Seminario de Investigación II 8 OB	DCS-6761-19 Seminario de Tesis I 8 OB	DCS-6762-19 Seminario de Tesis II 8 OB	DCS-6763-19 Seminario de Tesis III 8 OB	DCS-6764-19 Seminario de Titulación I 8 OB	DCS-6765-19 Seminario de Titulación II 8 OB		
TERMINAL											
Gobierno y Políticas Públicas		DCS-6748-19 S. de Diseño y Evaluación de Políticas Públicas 6 EL	DCS-6769-19 Democracia y Calidad de la Democracia 6 EL								
		DCS-6749-19 S. de Metodología Contemporánea 6 EL									
		DCS-6750-08 S. de Teoría y Política del Desarrollo 6 EL	DCS-6770-19 S. de Diseño, Sociedad y Territorio 6 EL								
Desarrollo Regional		DCS-6751-19 Globalización, Desarrollo Local y Frontera 6 EL									
		DCS-6752-19 Globalización y Cambio Socio-cultural Regional 6 EL									
Estudios Culturales		DCS-6753-19 Lenguaje, Turismo y Cultura 6 EL									
		DCS-6754-19 Introducción a los Estudios Fronterizos 6 EL	DCS-6772-19 Seminario Especializado de Estudios Fronterizos 6 EL								
Estudios Fronterizos		DCS-6755-19 S. de Actores y Políticas Públicas en México y E.U. 6 EL									
		DCS-6756-19 S. de Historia General de América Latina en el siglo XIX 6 EL	DCS-6773-19 S. de Historia General de América Latina en el siglo XX 6 EL								
Historia Regional		DCS-6757-19 S. de la Constitución de la Frontera México-E.U. 6 EL									

Materias	Créditos
Básicas (OB)	124
Electivas (EL)	32
Optativas (OP)	24
TOTAL	180

Fuente: Malla curricular de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez,

https://www.uacj.mx/oferta/documentos/ICSA_DSC/Mapa-Curricular%20Pag%20Web%20Feb20.png

Imagen No. 4
Malla curricular del Doctorado en Ciencias Sociales de FLACSO

Primer Ciclo																																																																																																																																																																										
	Primer Cuatrimestre	Créditos	Segundo Cuatrimestre	Créditos	Tercer Cuatrimestre	Créditos	Cuarto Cuatrimestre	Créditos																																																																																																																																																																		
Metodología	Metodología de Investigación en Ciencias Sociales I: Diseño de Investigación	6	Métodos Cuantitativos II	6	Métodos Cualitativos	6	Examen General de Conocimientos (EGC)	15																																																																																																																																																																		
	Métodos Cuantitativos I	6							Mención Ciencia Política	Teoría Política Moderna con Perspectiva Contemporánea	6	Teoría Política Contemporánea	6	Ciencia Política II	6	Examen General de Conocimientos (EGC)	15	Ciencia Política I	6	Mención Sociología	Teoría Social Clásica con Perspectiva Contemporánea	6	Teoría Social Contemporánea	6	Sociología II	6	Examen General de Conocimientos (EGC)	15	Sociología I	6	Mención Políticas Públicas	Introducción al Campo de la Política Pública	6	Teorías de Política Pública	6	Política Pública II	6	Examen General de Conocimientos (EGC)	15	Política Pública I	6	Optativas						6	Optativa II	6	Seminarios de Investigación	Seminario de Investigación	6	Seminario de Investigación	8	Seminario de Investigación	8	Seminario de Investigación	8	Total	36	Total	26	Total	26	Total	29	Total de créditos								117	* Idioma Inglés (SVC)									Segundo Ciclo									Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos	Quinto Cuatrimestre	Estancia de investigación y/o trabajo de campo							8	Sexto Cuatrimestre	Estancia de Investigación y/o trabajo de campo, más redacción de tesis							8	Tercer Ciclo									Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos	Séptimo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8	Octavo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8	Noveno Cuatrimestre	Redacción de Tesis								Total de créditos			
Mención Ciencia Política	Teoría Política Moderna con Perspectiva Contemporánea	6	Teoría Política Contemporánea	6	Ciencia Política II	6						Examen General de Conocimientos (EGC)	15																																																																																																																																																													
			Ciencia Política I	6					Mención Sociología	Teoría Social Clásica con Perspectiva Contemporánea	6			Teoría Social Contemporánea	6			Sociología II	6	Examen General de Conocimientos (EGC)	15	Sociología I	6	Mención Políticas Públicas	Introducción al Campo de la Política Pública	6			Teorías de Política Pública	6	Política Pública II	6	Examen General de Conocimientos (EGC)	15	Política Pública I	6	Optativas								6	Optativa II	6	Seminarios de Investigación	Seminario de Investigación	6	Seminario de Investigación	8	Seminario de Investigación	8	Seminario de Investigación	8	Total	36	Total	26	Total	26	Total	29	Total de créditos								117	* Idioma Inglés (SVC)									Segundo Ciclo									Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos	Quinto Cuatrimestre	Estancia de investigación y/o trabajo de campo							8	Sexto Cuatrimestre	Estancia de Investigación y/o trabajo de campo, más redacción de tesis							8	Tercer Ciclo									Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos	Séptimo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8	Octavo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8	Noveno Cuatrimestre	Redacción de Tesis								Total de créditos						
Mención Sociología	Teoría Social Clásica con Perspectiva Contemporánea	6	Teoría Social Contemporánea	6	Sociología II	6								Examen General de Conocimientos (EGC)	15																																																																																																																																																											
			Sociología I	6					Mención Políticas Públicas	Introducción al Campo de la Política Pública	6							Teorías de Política Pública	6			Política Pública II	6	Examen General de Conocimientos (EGC)	15	Política Pública I			6	Optativas										6	Optativa II	6	Seminarios de Investigación	Seminario de Investigación	6	Seminario de Investigación	8	Seminario de Investigación	8	Seminario de Investigación	8	Total	36	Total	26	Total	26	Total	29	Total de créditos								117	* Idioma Inglés (SVC)									Segundo Ciclo									Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos	Quinto Cuatrimestre	Estancia de investigación y/o trabajo de campo							8	Sexto Cuatrimestre	Estancia de Investigación y/o trabajo de campo, más redacción de tesis							8	Tercer Ciclo									Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos	Séptimo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8	Octavo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8	Noveno Cuatrimestre	Redacción de Tesis								Total de créditos								157			
Mención Políticas Públicas	Introducción al Campo de la Política Pública	6	Teorías de Política Pública	6	Política Pública II	6	Examen General de Conocimientos (EGC)	15																																																																																																																																																																		
			Política Pública I	6					Optativas										6			Optativa II	6			Seminarios de Investigación	Seminario de Investigación	6	Seminario de Investigación	8	Seminario de Investigación	8			Seminario de Investigación	8	Total	36	Total	26	Total	26	Total	29	Total de créditos								117	* Idioma Inglés (SVC)									Segundo Ciclo									Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos	Quinto Cuatrimestre	Estancia de investigación y/o trabajo de campo							8	Sexto Cuatrimestre	Estancia de Investigación y/o trabajo de campo, más redacción de tesis							8	Tercer Ciclo									Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos	Séptimo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8	Octavo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8	Noveno Cuatrimestre	Redacción de Tesis								Total de créditos								157																		
Optativas						6			Optativa II	6																																																																																																																																																																
Seminarios de Investigación	Seminario de Investigación	6	Seminario de Investigación	8	Seminario de Investigación	8			Seminario de Investigación	8																																																																																																																																																																
	Total	36	Total	26	Total	26			Total	29																																																																																																																																																																
Total de créditos									117																																																																																																																																																																	
* Idioma Inglés (SVC)																																																																																																																																																																										
Segundo Ciclo																																																																																																																																																																										
Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos																																																																																																																																																																		
Quinto Cuatrimestre	Estancia de investigación y/o trabajo de campo							8																																																																																																																																																																		
Sexto Cuatrimestre	Estancia de Investigación y/o trabajo de campo, más redacción de tesis							8																																																																																																																																																																		
Tercer Ciclo																																																																																																																																																																										
Cuatrimestre	Seminarios Temáticos de Tesis							Créditos																																																																																																																																																																		
Séptimo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8																																																																																																																																																																		
Octavo Cuatrimestre	Redacción de Tesis							8																																																																																																																																																																		
Noveno Cuatrimestre	Redacción de Tesis																																																																																																																																																																									
Total de créditos								157																																																																																																																																																																		

* El idioma inglés es un requisito sin valor curricular (SVC)

Fuente: FLACSO, https://www.flacso.edu.mx/wp-content/uploads/2023/10/folleto_informativo_dcs2023-2.pdf

Imagen No. 5
Malla curricular del Colegio de Sonora

SEMESTRE	TRONCO COMÚN				LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN		
	CURSOS OBLIGATORIOS		TALLERES OPTATIVOS	CURSOS TEÓRICOS OPTATIVOS	SEMINARIOS OBLIGATORIOS		
	Teoría	Metodología			Investigación	Investigación	
I Enero-Junio	Corrientes del Pensamiento Social Clásico (7) Pensamiento Social Latinoamericano (7)	Metodología de la Investigación I (7)	Talleres de apoyo Taller Optativo I (2)	Cursos teóricos de las líneas de investigación Curso Optativo I (7)	Seminario de Investigación (9) Nota: Se imparten 5. Uno por línea		
II Agosto-Diciembre	Corrientes del Pensamiento Social Contemporáneo (7) Otriedad, Diversidad y Género (7)	Metodología de la Investigación II (7) Estadística Avanzada para Ciencias Sociales (Optativo) (7) Epistemología de la Ciencia (Optativo) (7)	Taller Optativo II (2)	Curso Optativo II (7)	Seminario de Protocolo de Investigación (9) Nota: Se imparten 5. Uno por línea.		
III Enero-Junio			Taller Optativo III (2)	Curso Optativo III (7) Nota: Elegir uno en EL COLSON o en otra institución	Seminario de Tesis I (30)		
IV Agosto-Diciembre					Seminario de Tesis II (30)		
V Enero-Junio					Seminario de Tesis III (30)		
VI Agosto-Diciembre					Seminario de Tesis IV (30)		
VII Enero-Junio					Seminario de Tesis V (30)		
VIII Agosto-Diciembre					Seminario de Tesis VI (30)		
TOTAL CRÉDITOS	28	21	6	21	198		

Total de créditos=274

Fuente: Colegio de Sonora,

https://www.colson.edu.mx/AdminPaginaColson/publico/DoctoradoCS/PlandeestudiosdelDoctoradoenCienciasSociales%2018_2_2019_9_17_47.pdf

En relación con las mallas curriculares de las universidades mencionadas, es visible que el PE de la UACJ y los otros señalados se encuentran en competitividad debido a que cuentan con contenidos similares.

7. Marco institucional

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo del programa educativo, es decir, la alineación de los objetivos del Doctorado en Ciencias Sociales con el Plan Institucional de Desarrollo.

7.1. Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El objetivo del Doctorado en Ciencias Sociales de la UACJ refiere:

“Formar personal académico de alto nivel capaz de generar, transmitir, difundir y aplicar conocimiento, de manera crítica y con independencia de pensamiento, en el campo de las Ciencias Sociales, teniendo como objeto de estudio preferencial, pero no exclusivo, la compleja realidad social de la región en la cual se encuentra inmerso el presente programa de doctorado, bajo las cuatro áreas de especialización siguientes: Gobierno y Políticas Públicas, Estudios Fronterizos, Desarrollo Regional, Historia Regional, Estudios Culturales.”

Por su parte, el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior (PIDES) del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) refiere en su misión:

Formar personal académico de alto nivel capaz de generar, transmitir, difundir y aplicar conocimiento, de manera crítica y con independencia de pensamiento, en el campo de las Ciencias Sociales, teniendo como objeto de estudio preferencial, pero no exclusivo, la compleja realidad social de la región en la cual se encuentra inmerso el presente programa de doctorado, bajo las cuatro áreas de especialización siguientes: Gobierno y Políticas Públicas, Estudios Fronterizos, Desarrollo Regional, Historia Regional, Estudios Culturales.

La visión del PIDE del ICSA hacia el 2024 se presenta desde tres puntos de vista que resaltan las aspiraciones de la institución (Imagen No. 6):

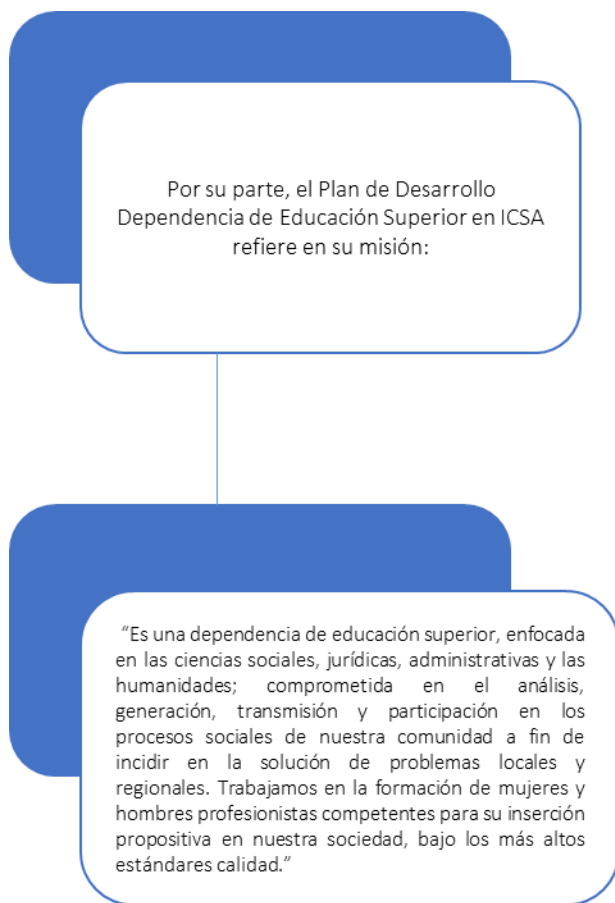
1. Una estructura educativa centrada en construir procesos de conocimiento en la comunidad universitaria;
2. Promover la crítica constructiva, el compromiso social, las habilidades y competencias laborales necesarias ante un entorno flexible y complejo.
3. La habilitación del profesorado basados en el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma

de Ciudad Juárez (UACJ), la acreditación y reconocimiento de los programas educativos, y la consolidación de cuerpos académicos.

4. El reconocimiento internacional del Modelo Educativo UACJ.
5. La búsqueda de soluciones viables a la problemática económica, social, cultural y política, propia de su entorno.
6. La fortaleza de sus programas de vinculación con los sectores social, público y productivo y, Su alto sentido humanista.

Imagen No. 6

Alineación del Programa Educativo y el Plan Institucional de Desarrollo



El objetivo del programa educativo del Doctorado en Ciencias Sociales de la UACJ refiere:

“Formar personal académico de alto nivel capaz de generar, transmitir, difundir y aplicar conocimiento, de manera crítica y con independencia de pensamiento, en el campo de las Ciencias Sociales, teniendo como objeto de estudio preferencial, pero no exclusivo, la compleja realidad social de la región en la cual se encuentra inmerso el presente programa de doctorado, bajo las cuatro áreas de especialización siguientes: Gobierno y Políticas Públicas, Estudios Fronterizos, Desarrollo Regional, Historia Regional, Estudios Culturales”

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Existe la alineación ya que el objetivo del programa educativo del Doctorado en Ciencias Sociales del ICESA-UACJ ya que tiene en sus condiciones “Formar personal académico de alto nivel capaz de generar,

transmitir, difundir y aplicar conocimiento, de manera crítica y con independencia de pensamiento, en el campo de las Ciencias Sociales, teniendo como objeto de estudio preferencial, pero no exclusivo, la compleja realidad social de la región en la cual se encuentra inmerso el presente programa de doctorado” por lo que tiene relación con el Plan de Desarrollo de ICSA ya que refiere en su misión el formar profesionistas competitivos que propongan soluciones a las necesidades de la región desde una postura ética y bajo los estándares más altos de calidad. El diagnóstico por instituto destaca algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación de los objetivos como el que en la actualidad en ICSA se identifican alrededor de 10,260 alumnos inscritos en diversos programas de licenciatura, 370 de posgrado de los cuales 20 representan la matrícula activa del Doctorado en Ciencias Sociales hasta el periodo 2023-II (PlatTE, 2024). Por lo anterior, el diagnóstico a nivel instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación a los objetivos: Número de docentes por nivel educativo, docentes por tipo de contratación, entre otros. Además, el rendimiento de estudiantes, movilidad de estudiantes, estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato, matrícula total del doctorado (Tablas No. 17-22).

Tabla No. 17

Diagnóstico del ICSA en la condición del Doctorado en Ciencias Sociales

No. de docentes participantes en el Programa Educativo	Grado académico	Con reconocimiento	
	Doctorado	SNII	PRODEP
23	23	19	23

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Tabla No. 18

Rendimiento de estudiantes

Periodo	2023-2024	2022-2023
	Primer ingreso	Egresados
Total	12	11

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª, 2023-2024, consultada el 3 de Abril de 2024.

Tabla No. 19

Movilidad estudiantil durante el periodo 2022-2023

Hombres	Mujeres	Total	Enviados a otra entidad federativa	Enviados a otro país
1	1	2	1	1

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª, 2023-2024, consultada el 3 de Abril de 2024.

Tabla No. 20

Estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de antecedente académico

Entidad	Cantidad
Chihuahua	11
Ciudad de México	1
TOTAL	12

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª, 2023-2024, consultada el 3 de Abril de 2024.

Tabla No. 21

Matrícula total del Doctorado en Ciencias Sociales durante el periodo 2022-2023

Periodo 2021 – 2022	Cantidad	Nacidos fuera de México
Primer semestre	12	1
Tercer semestre	8	1
Total	20	2

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª, 2023-2024, consultada el 3 de Abril de 2024.

Tabla No. 22

Indicadores de trayectoria

Condición	Periodo						
	2018-II	2020-II	2021-I	2021-II	2022-I	2022-II	2023-I
Porcentaje de deserción	25.00	13.33	0.00	0.00	0.00	4.76	5.00
Porcentaje de reprobación	-	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad. Diciembre 2023.

Información del porcentaje de deserción obtenida de la Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 31/08/2023,4:15 pm. Información del porcentaje de reprobación obtenida de Plataforma de Indicadores de Trayectoria Escolar, Fecha corte de la información: 19/01/2024, 10:12 am.

8. Indicadores de desempeño académico

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: la evolución de tasa de eficiencia terminal de 3 años, composición de la matrícula por lugar de origen, productividad, reconocimientos y campo de la disciplina.

8.1. Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 3 generaciones

El Doctorado en Ciencias Sociales en las últimas 3 generaciones cuenta con una relación de deserción que va desde 7.69% hasta un máximo de 38.46%. La estandarización del semáforo señala en color rojo las generaciones que se ubican en precaución”, siendo verde y amarillo (respectivamente) favorable, en este sentido, el presente posgrado muestra una condición de precaución en los 3 periodos desde el 2019-II al 2023-II (Tabla No. 23, Imagen 7). El doctorado en Ciencias Sociales ha sido ofertado desde el 2013-II, hasta la fecha han egresado 60 Doctores/as en Ciencias Sociales, este posgrado cuenta con una eficiencia terminal de 57.89% (Tabla No. 24, Imagen No. 8).

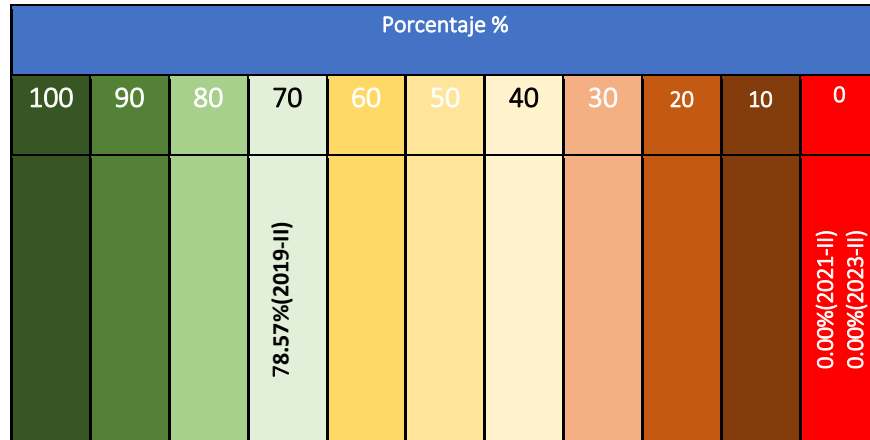
Tabla No. 23
Comportamiento histórico de la tasa eficiencia terminal de las últimas 3 generaciones

Generación	Nuevo Ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresados	Eficiencia terminal %	Titulados	%	% de Titulación Neta
2019-II	14	3	21.43	0	0.00	0	0.00	11	78.57	0	0.00	0.00
2021-II	13	5	38.46	0	0.00	8	61.54	0	0.00	0	0	0.00
2023-II	13	1	7.69	0	0.00	12	92.31	0	0.00	0	0	0.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Fecha de corte de la información 16/08/2023-03:12 pm.

Imagen No. 7

Semaforización índice de eficiencia terminal últimas 3 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

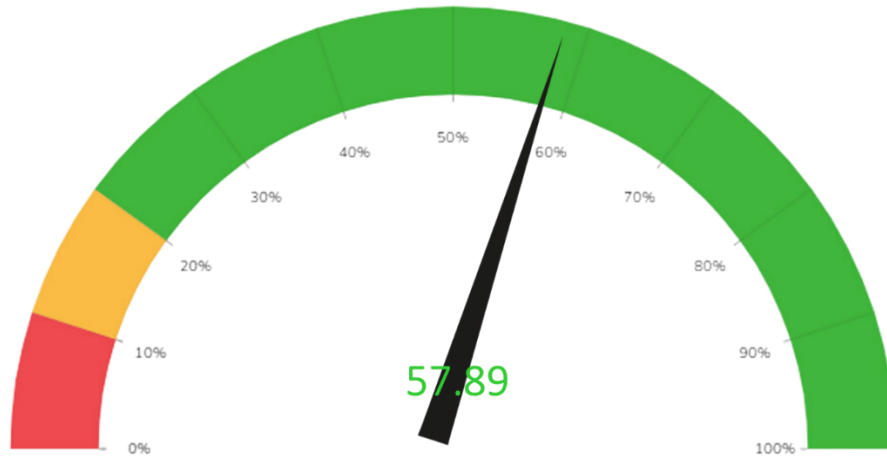
Tabla No. 24

Total de egresados del Doctorado en Ciencias Sociales

Semestre	Egresados
2013-II	2
2014-II	1
2016-II	1
2012-I	1
2013-I	6
2014-I	6
2015-I	1
2016-I	4
2017-I	3
2018-I	6
2020-I	3
2023-I	11
No referenciado	2
Octubre 2008 - Enero 2009	13
Total general	60

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024. Información obtenida del SILV2.

Imagen No. 8
Semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

La eficiencia terminal se encuentra en la semaforización en verde con 57.89 y en el comportamiento histórico como en precaución es importante continuar dando seguimiento a los estudiantes en su desarrollo académico, así como también generar estrategias institucionales para mantener la eficiencia terminal.

8.2. Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos estadísticos de Educación Superior por Carrera 911.9A (2023-2024) el programa educativo es de corte escolarizado y la composición de la matrícula por lugar de origen son en su mayoría de la entidad de Chihuahua (91.6%), donde, 9 de cada 10 estudiantes pertenece al estado y en segundo lugar 8.1% a la Ciudad de México (Tabla No. 25).

Tabla No. 25
Composición de la matrícula por lugar de origen

Lugar de origen	Cantidad	Porcentaje (%)
Chihuahua	11	91.6
Ciudad de México	1	8.4
Total	12	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Información obtenida de la 911.9ª, 2023-2024, el 5 de Abril de 2024.

Conclusión de pertinencia institucional

A favor:

El doctorado en Ciencias Sociales forma parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) (Convocatoria de renovación 2021) en nivel de desarrollo. Existe la alineación entre el objetivo del Programa Educativo y el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), ya que permanece el compromiso de ejercer la profesión con ética y calidad. Actualmente se identifica un interés por la sociedad en relación con la especialización en las ciencias sociales. La información proporcionada en la página oficial es congruente y clara. El núcleo docente es adecuado se compone de 23 docentes con nivel de doctorado de los cuales 19 son SNII y 23 forman parte de PRODEP. Actualmente cuenta con una eficiencia terminal de 57.89% lo que indica un porcentaje favorable.

Áreas de oportunidad:

Generar mayor difusión de las actividades que realizan los estudiantes y docentes del programa para con ello hacer visible la necesidad de la profesión en la comunidad, así como el que la población en general conozca su existencia y los beneficios que trae a la comunidad.

Es importante diseñar estrategias que permitan la promoción del doctorado con posibles empleadores en el sector privado y público, con la finalidad de incrementar la oferta laboral para que los egresados puedan contar con mayores oportunidades de empleo. Se recomienda invitar a los egresados a 2 y 5 años a que participen en la encuesta de egreso para poder generar una panorámica con relación a su desempeño laboral.

Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0; Existe coherencia en fundamentación teórica del plan curricular en relación con los programas educativos similares como la UDG, FLACSO y COLSON por mencionar algunos de los 33 identificados.

Marco institucional 10.0; Se encuentra alineado con los objetivos del programa educativo en el Plan Institucional de Desarrollo del Instituto de Ciencias Sociales y Administración.

Indicadores de desempeño académico 7.0; en las últimas 3 generaciones cuenta con una relación de deserción que va desde 7.69% hasta un máximo de 38.46%, eficiencia terminal de 57.89% lo que indica un porcentaje favorable.

Con un resultado de **pertinencia institucional de 9.0** (Tabla No. 26).

Tabla No. 26
Evaluación de pertinencia institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Pertinencia de la fundamentación teórica	2.5	Pertinencia institucional 9.0
		Coherencia de la estructura curricular	2.5	
		Actualidad de los enfoques metodológicos	2.5	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento	2.5	
		Evaluación del estado del arte de la disciplina	10.0	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10.0	
		Evaluación del marco institucional	10.0	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	1.0	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	4.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	1.0	
		Productividad académica de estudiantes	1.0	
		Reconocimiento a estudiantes	0.0	
		Inserción laboral en el campo de la disciplina	0.0	
		Evaluación de indicadores de desempeño académico	7.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Factibilidad

9. Recursos humanos

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello, se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad de la presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto, generan los procesos de evaluar si el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

9.1. Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del programa del Doctorado en Ciencias Sociales del ICESA

El programa del Doctorado en Ciencias Sociales en el ICESA cuenta con un núcleo docente de 23 integrantes impartiendo 25 asignaturas a 20 estudiantes, considerado como adecuado con relación a la matrícula activa del posgrado (Tabla No. 27).

Tabla No. 27
Personal docente que participa en el programa educativo

Condición	Cantidad	Porcentaje (%)
Profesor de tiempo completo	16	69.56
Profesor de medio tiempo	7	30.44
Total	23	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

10. Infraestructura

En infraestructura se realiza el análisis de la congruencia entre la infraestructura del programa educativo y las necesidades de acuerdo con la curricular del programa. Cada carta descriptiva cuenta con “las condiciones de operación”, por ello, el ejercicio consta entre la infraestructura disponible y la correlación con las condiciones de operación.

10.1. Infraestructura del programa educativo

La infraestructura del Doctorado en Ciencias Sociales se encuentra en existencia y en buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con ello, desde la matrícula hasta lo asignado (Tabla No. 28).

Tabla No. 28
Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Créditos	Nivel (semestre)	Tipo de espacio	Condiciones de operación		Infraestructura existente
				Cupo (población)	Laboratorio (Sí/No)	
DCS-6745-19 Conceptos Interdisciplinariedad y Maestros de las Ciencias Sociales	8	Primero	Salón	20	No	Existente
DCS-6749-19 Habilidades para la Trayectoria Académica	6					
DCS-6747-19 Metodología de las Ciencias Sociales	8					
DCS-6008-09 Seminario de Diseño de Investigación	8					
Materia Electiva 1	6					
Materia Electiva 2	6					
DCS-6006-09 Seminario de Pensamiento Social Contemporáneo I	8					
DCS-6758-19 Métodos Cuantitativos	8					
DCS-6759-19 Métodos Cualitativos	8					
DCS-6021-09 Seminario de Investigación I	8					
Materia Electiva 3	6					
Materia Optativa 1	8					
DCS-6014-09 Seminario de Pensamiento Social Contemporáneo II	8	Tercero				
DCS-6760-19 Examen General Comprensivo	6					

DCS-6768-19 Taller de Software para Ciencias Sociales	8				
DCS-6033-09 Seminario de Investigación II	8				
Materia Optativa 2	8				
Materia Optativa 3	8				
DCS-6766-19 Movilidad Académica	2	Cuarto			
DCS-6761-19 Seminario de Tesis I	8				
DCS-6762-19 Seminario de Tesis II	8	Quinto			
DCS-6763-19 Seminario de Tesis III	8	Sexto			
DCS-6767-19 Publicación de Artículos Académicos	4	Séptimo			
DCS-6764-19 Seminario de Titulación I	8				
DCS-6765-19 Seminario de Titulación II	8	Octavo			

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

11. Capacidad financiera

11.1. Capacidad financiera del programa educativo

La capacidad financiera de un programa educativo son las condiciones para operar conociendo los recursos a los que tiene acceso, si una institución o programa no cuenta con ella, difícilmente puede ser viable para continuar operando (Araiza, 2019). En el caso del Doctorado en Ciencias Sociales tiene un gasto promedio del programa educativo de \$42,833.40 pesos M.N., el gasto promedio por departamento \$27,008.79 con un gasto promedio por área administrativa de \$2,026.13 pesos M.N. Los actuales gastos del programa educativo se asemejan a los de otros programas dentro del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, tanto en términos de la asignación de recursos financieros como en el gasto promedio por estudiante. Con una matrícula total de 20 alumnos en el programa, se puede concluir que la capacidad financiera del mismo se considera adecuada (Tabla No. 29).

Tabla No. 29
Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
\$42,833.40	20	\$27,008.79	\$2,026.13	\$71,868.32	\$26,160.89

Nota: Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Conclusiones de factibilidad

El marco de factibilidad permite dar cuenta de las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación. Para los propósitos de la evaluación de factibilidad, se usan los siguientes rubros e indicadores:

Recursos humanos 10.0; del núcleo académico básico en cuestión de número es adecuado, compuesto por 23 docentes con nivel doctorado, 19 parte del SNII y 23 cuentan con reconocimiento PRODEP, manteniendo contratos 7 de medio tiempo y 16 profesores de tiempo completo.

Infraestructura 10.0; cuenta con la existencia de aulas necesarias para el desarrollo de las asignaturas.

Capacidad financiera 10.0; cuenta con una capacidad financiera adecuada, menor en comparación con otros posgrados del ICASA.

Con un resultado de **factibilidad de 10** (Tabla No. 30).

Tabla No. 30
Conclusiones generales de factibilidad

Ejes	Aspecto	Ponderación %	Evaluación	Valor	Ponderación %	Evaluación	%
Factibilidad	Recursos humanos	33.3	10.0	33.3	33.3	10	100
	Estructura	33.3	10.0	33.3			
	Capacidad financiera	33.3	10.0	33.3			
FACTIBILIDAD							10.0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Recomendaciones generales

En términos generales, el Doctorado en Ciencias Sociales en comparación con otras instituciones se considera en competitividad con relación al conocimiento que se pretende que los postulantes adquieran con el objetivo de resolver las problemáticas sociales identificadas en la actualidad.

Presenta una pertinencia social de **4.5**, una pertinencia institucional de **9.0** y una factibilidad de **10.0**, la conclusión global de factibilidad y pertinencia es de **67.4**. El programa educativo evaluado se encuentra en labores desde el 2013, han egresado alrededor de 60 especialistas en ciencias sociales, actualmente con una Eficiencia terminal de 57.89% y es parte del Programa Nacional de posgrados CONAHCYT lo cual brinda calidad y oportunidad a que sus estudiantes sean candidatos/as a una beca mientras cursan este posgrado (Tabla No. 31).

Tabla No. 31
Conclusiones globales de Factibilidad y Pertinencia

Ejes	Aspecto	Ponderación %	Evaluación	Valor	Ponderación %	Evaluación	%
Pertinencia social	Contexto social de la disciplina	25	5.0	2.5	33.3	4.5	11.2
	Oferta educativa	25	7.0	2.5			
	Demanda educativa	25	3.0	2.5			
	Mercado laboral	25	3.0	2.5			
Pertinencia institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.3	10.0	3.3	33.3	9.0	30.0
	Marco institucional	33.3	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.3	7.0	3.3			
Factibilidad	Recursos humanos	33.3	10.0	3.3	33.33	10	33.3
	Estructura	33.3	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.3	10.0	3.3			
FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA							7.4

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Abril 2024.

Se recomienda mayor promoción del posgrado y seguimiento al alumnado con la finalidad de verificar los aprendizajes.

Referencias consultadas

- ANUIES. (2023). *Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior, ciclo 2022-2023*. Consultado en: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Barba Ahuatzin, Beatriz (2006). "Las ciencias sociales y las humanidades en el México de nuestros días", en *Ciencia*, enero-marzo 2006, pp. 78-85.
- Diario Oficial de la federación. (12 de julio 2019). *Plan nacional de desarrollo 2019-2024*. Consultado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0
- Elízaga, R. S. (1994). Evolución de las ciencias sociales en América Latina (1973-1992). *Estudios latinoamericanos*, 1(1), 7-24.
- Gobierno de México. (2022, mayo 26). *INSABI ha concluido 153 establecimientos de salud en todo el país: 42 hospitales y 111 centros de salud*. Consultado en:
- Gobierno de México. (2023). Auxiliares en Ciencias Sociales y Humanistas. Data México. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/auxiliares-en-ciencias-sociales-y-humanistas-2531#informalidad>
- Gobierno de México. (2023). Investigadores y Especialistas en Ciencias Sociales. Data México. Recuperado 14 de marzo de 2024, de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/investigadores-y-especialistas-en-ciencias-sociales>
- <https://www.gob.mx/insabi/prensa/053-insabi-ha-concluido-153-establecimientos-de-salud-en-todo-el-pais-42-hospitales-y-111-centros-de-salud?idiom=es>
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2022). *Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027*. Consultado en: <https://educacion.chihuahua.gob.mx/planeacion-estrategica/marco-regulatorio-generales/plan-estatal-desarrollo-chihuahua-2022-2027>
- INEGI. (S/F). *Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENAE)*. Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/default.aspx>
- INEGI. (2021, agosto 23) *Estadísticas de Salud en Establecimientos Particulares* (comunicado de prensa no. 475/22). Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ESEP/ESEP2021.pdf>
- Marcano, H., Freire, P. & Ortiz, V. (2015). *Estudio de factibilidad para la educación a distancia vía TDA*. Editorial Académica Española.
- Monge, D. C. (2010). *Treinta y cinco años de evolución de la Teoría de Desarrollo en las Ciencias Sociales en América Latina (1974-2009)*. *Reflexiones*, 89(1), 149-162.
- Observatorio laboral. (2024). *Estadísticas de carreras profesionales por área. Ingenierías*. Consultado en: <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ingenierias.html>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2021). *Ingeniería para el desarrollo sostenible*. Francia-China: UNESCO.
- Rivera de la Rosa, A. (2009). La función de las maquiladoras como eslabón de crecimiento industrial para México. El caso de Yucatán. *Revista De Economía, Facultad De Economía, Universidad Autónoma De Yucatán*, 26(72), 115. Consultado en: <https://www.revista.economia.uady.mx/index.php/reveco/article/view/5>
- SEP. (2023). *Estadística de educación superior por carrera, inicio de cursos 2023-2024, 911-A*.
- UACJ. (2023). Estadística Institucional UACJ. Recuperado de <https://indicadores.uacj.mx/te/public/>
- UACJ. (2023). Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional UACJ. Consultado en: <https://indicadores.uacj.mx/edi/public/home>
- Universidad Nacional Autónoma de México. *Historia del CES*, en Centro de Estudios Sociológicos (Web). Consultado en: https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page_id=95
- Wallerstein, Immanuel (1997). *La historia de las Ciencias Sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México, México. 22 pp.