

# Estudio de Factibilidad y Pertinencia del Programa Educativo Licenciatura en Sociología

Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional  
Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica  
Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia

Marzo 2023



# Contenido

1. Pertinencia Social.
2. Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo.
3. Demanda del plan de estudios del programa educativo de Licenciatura en Sociología en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo.
4. Oferta educativa.
5. Estudios de pertinencia realizados en Instituciones Educativas en México para el programa educativo de Licenciatura en Sociología.
6. Conclusión de Pertinencia Social.
7. Pertinencia Institucional.
8. Indicadores de desempeño académico.
9. Conclusión de Pertinencia Institucional.
10. Factibilidad.
11. Conclusiones y recomendaciones generales de Pertinencia Social, Institucional, Viabilidad y Vactibilidad.



# Análisis metodológico del Estudio

## Pertinencia Social

- Contexto social de la disciplina: Contexto interno, externo.
- Oferta educativa y mercado laboral.
- Indicadores de calidad y costo-beneficio del programa.

## Pertinencia Institucional

- Desempeño e impacto institucional.
- Estado del arte de la disciplina (Listados de principales instituciones que ofertan el programa educativo, tipo de modalidad, proyección de escenario competitivo, perfil de ingreso-egreso y los créditos).
- Marco institucional (Proceso normativo en la alineación del objetivo del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo).
- Indicadores de desempeño académico (Evolución de la trayectoria escolar).

## Factibilidad

- Evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo.
- Recursos humanos.
- Infraestructura y capacidad financiera.

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Pertinencia social: Metodología, categoría y descripción

De acuerdo con el Manual para la Elaboración de Estudios de Pertinencia y Factibilidad de programas educativos emitido por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (2022) el estudio de pertinencia social **evalúa los aspectos de pertinencia del programa educativo** y se aplica tanto en programas vigentes como de nueva creación.

Cabe mencionar que en el punto **contexto social de la disciplina**, se **analiza el contexto externo e interno del funcionamiento** del programa educativo tanto en la **educación superior mexicana, el comportamiento en el mercado laboral, los indicadores de calidad y costo-beneficio del programa.**

Así también, en el punto de **oferta educativa** es una **descripción** en materia de cuadro comparativo de programas educativos, donde se analiza a profundidad **las modalidades, perfiles de ingreso-egreso, competencias y otros aspectos.**

Sobre **demanda educativa**, trata de **identificar el comportamiento histórico** del programa educativo, **la demanda social, el contexto y la relación con ingreso-egreso.**

En **mercado laboral**, es el **análisis del mercado laboral nacional**, las necesidades de los profesionistas del programa educativo a **empresas, organizaciones y los requerimientos profesionales que demandan.**



## Pertinencia Institucional: Metodología, categoría y descripción

Estos estudios, **detectan la necesidad de actualizar, reestructurar, o en caso necesario, suspender o cerrar el programa educativo**, lo cual, **permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional**. En el presente apartado es relevante dar cuenta que es necesario el apoyo de la coordinación del programa educativo para realizar el análisis en conjunto, tanto en materia de relación del estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

Estado del arte de la disciplina, se elaboran: **Listados de principales instituciones que ofertan el programa educativo, tipo de modalidad, proyección de escenario competitivo, perfil de ingreso-egreso y los créditos.**

El **Marco institucional** permite dar cuenta del **proceso normativo en la alineación del objetivo del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo**. Además, se debe abordar datos similares a los lineamientos por parte de organismos nacionales y/o internacionales, describen también el organismo acreditador y lo normativo al interior de la institución.

En **indicadores de desempeño académico**, la evolución de la trayectoria escolar que permite dar cuenta y predecir el comportamiento del programa educativo.



## Factibilidad: Metodología, categoría y descripción

Los estudios de **factibilidad** hacen referencia a la **evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo** y aplica tanto en programas vigentes como de nueva creación. Es un estudio que se encuentra en coordinación con dependencias coadyuvantes ya que requiere evaluar: **Recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera**. Por lo tanto, lo **factible es aquello que está disponible y permite integrar tanto el recurso administrativo, la infraestructura y lo financiero, con relación a la eficiencia**.

Para el aspecto **recursos humanos**, se analiza el costo financiero para la universidad y la contribución al desarrollo académico por área.

Por **infraestructura**, en materia de capacidad instalada para el programa educativo, hace notar el rubro entre la capacidad instalada y las condiciones óptimas para el desarrollo del programa. Asimismo, la **capacidad financiera permite dar cuenta del costo y las fuentes disponibles de financiamiento**.



# Pertinencia Social

*“Se define como la oportunidad, la adecuación y la conveniencia del programa de estudios.”*

Los estudios de pertinencia dan cuenta de la congruencia entre la nueva oferta educativa, las necesidades del desarrollo social, económico y del entorno en el que se insertará el egresado



De Alba, 1991; Aparicio y González, 1994; Arredondo, 1995; en Guevara, Carmona & Aquino, 2017

# Pertinencia Social

## Contexto social de la disciplina

- Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo
- Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo
- Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo
- Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local
- Demandas del programa educativo en el sector productivo local

## Oferta educativa

- Descripción del programa educativo en programas similares
- Descripción del programa educativo en la institución
- Análisis FODA de la Licenciatura en Sociología

## Demanda educativa

- Programas afines del programa educativo
- Egreso de programas afines del programa educativo y la UACJ
- Encuesta de egresados a 2 y 5 años de egreso

## Mercado laboral

- Datos generales de los empleadores, explicación metodológica
- Datos generales de los empleadores
- Datos de la organización laboral
- Factor ocupacional del profesionista del programa educativo
- Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral





# Contexto social de la disciplina

“La sociología en la modernidad se ha erigido como la **ciencia social** que estudia y analiza a la sociedad moderna, y a la vez produce una metodología enfocada hacia el **progreso o hacia el cambio social**, hacia el conocimiento que supuestamente lo hace posible” (Alejandre, 2007, p.259)

Para Giddens (2000) es el estudio de la **vida social humana, de grupos y sociedades**. Respecto al ámbito es amplio y va desde el análisis de los encuentros breves entre individuos en el espacio público hasta los procesos sociales globales



# Contexto Internacional

25.40% de tasa de desempleo en España a 2013

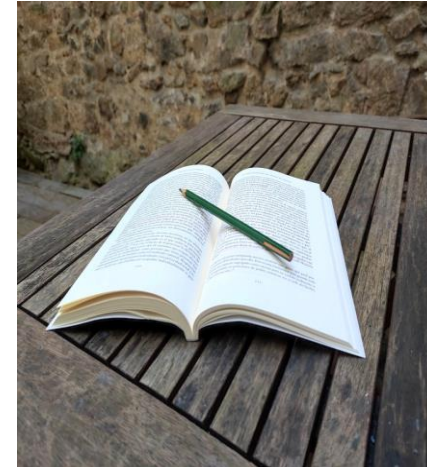
(Díaz, Luxán y Navarrete, 2016)

8.46% de tasa de desempleo de la Unión Europea

(Adolfo de Luxan, Navarrete, 2016)

57.50% de tasa de desempleo en España a 2016

(Díaz, Luxán y Navarrete, 2016)



# Demanda en la generación de conocimiento a nivel nacional

Temporalidad	Demanda de generación y productividad
Inicios del siglo XX	Forma parte del planteamiento pedagógico de la Escuela Nacional Preparatoria, bajo la iniciativa de Gabino Barreda
Segunda mitad siglo XX	Lucio Mendieta y Núñez crearon la Revista Mexicana de Sociología y Cuadernos de sociología
1960	<p>Generación de conocimiento enfocada en la temática indígena y campesina, en sociólogos destacados, tal como: Miguel Othón de Mendizábal, Manuel Gamio, Francisco Rojas González, entre otros</p> <p>La educación y la pedagogía</p> <p>El producto de las cuatro vertientes dio cuenta de generación de conocimiento sobre los planteamientos de solución de problemas desde el contexto positivista y liberal</p>
Finales siglo XX	Productividad en marginalidad y pobreza, productividad académica
Siglo XXI	Investigación en modernidad y posmodernidad, crisis global, economía y violencia

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



# Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo



## Contexto Nacional: Vulnerabilidad y desarrollo social

### Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional – Sociología

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda	
México, uno de los países más vulnerables del mundo ante los efectos del cambio climático, debido a características demográficas (Gobierno de México, 2016)	No aplica	No aplica	Baja demanda, ya que no es de su especialidad	
Indicadores de pobreza multidimensional (ingreso, rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a seguridad social, calidad y espacios de vivienda, servicios básicos de vivienda, acceso a la alimentación nutritiva y calidad, grado de cohesión social y grado de accesibilidad a carretera pavimentada) (CONEVAL, 2022)	Alta demanda, debido a los indicadores de medición de la política integral de rezago y <b>pobreza multidimensional</b> desde los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos		No aplica	No aplica
Aumento de violencia organizada y no organizada en México (percepción de inseguridad, víctima de extorsión, asalto en espacio público, robo, otros) (INEGI, 2022)	Alta demanda, debido a los indicadores de medición de <b>violencia organizada</b> y no organizada, desde los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos		No aplica	No aplica

### Áreas de acción en el contexto nacional – Sociología

Público	Servidor público en estancias de investigación, observatorios, asesores de política pública, atención a ciudadanos, seguimiento en rediseño, docencia, técnico en investigación-docente, otros
Privado	Consultor externo de estudios de diagnóstico, referencia, maestro en la iniciativa privada, otros
Organizaciones de la sociedad civil	Hacedor de estudios de impacto social, acompañamiento, trabajo de campo, otros



## Contexto Estatal: Vulnerabilidad y desarrollo social

### Demanda en la solución de problemas sociales del contexto estatal – Sociología

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda
Vulnerabilidad, demanda y contexto de existencia en desconfianza en distintas corporaciones de seguridad pública (Data México, 2022)	Alta demanda, debido a los indicadores de medición de la <b>política integral de seguridad pública</b> , proximidad, confianza, entre otros; desde los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos  Alta demanda en trabajo en materia social como servidor público y acompañamiento	No aplica	
Indicadores de pobreza multidimensional (ingreso, rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a seguridad social, calidad y espacios de vivienda, servicios básicos de vivienda, acceso a la alimentación nutritiva y calidad, grado de cohesión social y grado de accesibilidad a carretera pavimentada) (Coneval, 2020)	Alta demanda, debido a los indicadores de medición de la <b>política integral de rezago y pobreza multidimensional</b> desde los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos		
Aumento de violencia organizada y no organizada en México (percepción de inseguridad, víctima de extorsión, asalto en espacio público, robo, otros) (INEGI, 2019)	Alta demanda, debido a los indicadores de medición de <b>violencia organizada y no organizada</b> , desde los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos		

### Áreas de acción en el contexto estatal – Sociología

Público	Servidor público en estancias de investigación, observatorios, asesores de política pública, atención a ciudadanos, seguimiento en rediseño, docencia, técnico en investigación-docente, otros
Privado	Consultor externo de estudios de diagnóstico, referencia, maestro en la iniciativa privada, otros
Organizaciones de la sociedad civil	Hacedor de estudios de impacto social, acompañamiento, trabajo de campo, otros



# Contexto Regional: Vulnerabilidad y desarrollo social

## Demanda en la solución de problemas sociales del contexto regional – Sociología

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda
Principal sector de demanda es la industria manufacturera. Existe un rezago amplio de necesidad de profesionistas en el área técnica e ingenieril (Gobierno de México, 2022)	No aplica	No aplica	Baja demanda, ya que no tiene cabida el sociólogo en la presente
Indicadores de pobreza multidimensional (ingreso, rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a seguridad social, calidad y espacios de vivienda, servicios básicos de vivienda, acceso a la alimentación nutritiva y calidad, grado de cohesión social y grado de accesibilidad a carretera pavimentada) (Coneval, 2020)	Alta demanda, debido a los indicadores de medición de la política integral de <b>rezago y pobreza multidimensional</b> desde los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos		No aplica
Aumento de violencia organizada y no organizada en México (percepción de inseguridad, víctima de extorsión, asalto en espacio público, robo, otros) (Plan Estratégico Juárez A.C., 2021)	Alta demanda, debido a los indicadores de medición <b>de violencia organizada y no organizada</b> , desde los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos		No aplica

## Áreas de acción en el contexto regional – Sociología

Público	Servidor público en estancias de investigación, observatorios, asesores de política pública, atención a ciudadanos, seguimiento en rediseño, docencia, técnico en investigación-docente, otros
Privado	Consultor externo de estudios de diagnóstico, referencia, maestro en la iniciativa privada, otros
Organizaciones de la sociedad civil	Realizador de estudios de impacto social, acompañamiento, trabajo de campo, otros



# Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo





## Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional

Ejes	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
<b>Política y Gobierno</b>	<p>Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia</p> <p>Garantizar empleo, educación, salud y bienestar</p> <p>Pleno respeto a los derechos humanos</p> <p>Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad</p> <p>Reformular el combate a las drogas</p> <p>Emprender la construcción de la paz</p> <p>Recuperación y dignificación de las cárceles</p> <p>Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz</p> <p>Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas</p> <p>Establecer la Guardia Nacional</p> <p>Coordinaciones nacionales, estatales y regionales</p>	<p>Generación, observancia y reforma de políticas públicas</p>
<b>Política Social</b>	<p>El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores</p> <p>Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad</p> <p>Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez</p> <p>Jóvenes Construyendo el Futuro</p> <p>Jóvenes Escribiendo el Futuro</p> <p>Sembrando Vida</p> <p>Programa Nacional de Reconstrucción</p> <p>Desarrollo Urbano y Vivienda</p> <p>Tandas para el Bienestar</p>	<p>Trabajo administrativo y/o directivo</p>
<b>Economía</b>	<p>Creación del Banco del Bienestar</p> <p>Aeropuerto Internacional "Felipe Ángeles" en Santa Lucía</p> <p>El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional</p> <p>Construcción de caminos rurales</p> <p>Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada</p>	<p>Académica (docencia, publicación de libros, críticas constructivas, visibilización de indicadores e investigación de corte cuantitativo/cualitativo)</p> <p>Trabajo administrativo y/o directivo</p>

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Demanda en la solución de problemas sociales del contexto estatal

Ejes	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionista	Campo de acción del profesionista
<b>Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua</b>	Inclusión social y sujetos prioritarios Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana Jóvenes con mejores opciones de vida Cobertura educativa Calidad educativa Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social	
<b>Ordenamiento territorial, moderno y sustentable</b>	Transporte y movilidad urbana sustentable Vivienda digna y de calidad Desarrollo urbano regional sustentable	Generación, observancia y reforma de políticas públicas
<b>Seguridad humana y procuración de justicia</b>	Juntos por la seguridad ciudadana Profesionalización y especialización de los oficiales de policía Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado Cultura de la protección civil Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal Movilidad vial Investigación y procuración de justicia Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos Rehabilitación y reinserción social Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia	Trabajo administrativo y/o directivo
<b>Buen gobierno, cercano y con instituciones solidas</b>	Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales Gobierno abierto y transparente Gobierno eficaz y eficiente Fortalecimiento de los ingresos públicos Deuda pública equilibrada Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos	Académica (docencia, publicación de libros, críticas constructivas, visibilización de indicadores e investigación de corte cuantitativo/cualitativo)  Trabajo administrativo y/o directivo

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Demanda en la solución de problemas sociales del contexto local

Ejes	Sincronicidad, demanda social e intervención del profesionalista	Campo de acción del profesionalista
Gobierno moderno, eficaz y transparente	Planeación	Generación, observancia y reforma de políticas públicas  Trabajo administrativo y/o directivo
Seguridad comunitaria	Diagnóstico de la seguridad pública Geografía delictiva Estado de fuerza Prevención del delito Respeto a los Derechos Humanos	
Orden territorial urbano	Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental Planeación y ordenamiento Movilidad Infraestructura urbana	
Justicia social y equidad de género	Diagnóstico del desarrollo social Bienestar para las personas y apoyo a grupos vulnerables Personas vulnerables Discriminación Salud pública Educación Arte y cultura Juventud Deportes Violencia contra las mujeres	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023



# Metodología empleada para los Estudios de Desarrollo Institucional:

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados  
(PISE)



## Diseño metodológico de los instrumentos de medición para la demanda del programa educativo en el sector productivo local

Programa  
Institucional de  
Seguimiento a  
Egresados  
(PISE)

**Objetivo:** Conocer su desarrollo profesional y la relación de su trabajo con los estudios realizados.

**Aplicación:** Virtual y telefónica.

Cuantitativa

Orden descriptiva

63 reactivos

Longitudinal

Temporalidad: 2 y 5 años

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Demanda del programa educativo en el sector productivo local

Resultados de la encuesta de Seguimiento de egresados a dos años de la Licenciatura en Sociología, 2020  
(generación 2018)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)	
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	60	
Antigüedad laboral (años)	1 a 2	66.7	
	2 o más	33.3	
Relación trabajo –programa educativo	Coincidencia	Adecuada	66.7
		Mediana	33.3
Ámbito de trabajo	Sector	Sector público	66.7
		Organismo internacional (privado o público)	33.3
Percepción mensual (pesos M.N.)	\$10 a \$20 mil	66.7	
	Menos de \$10 mil	33.3	
Rubro	Descripción	Ponderación	
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	8.0 (en una escala del 0 al 10)	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la encuesta de Seguimiento de egresados a 2 años, generación 2018. Marzo 2023.



## Demanda del programa educativo en el sector productivo local

Resultados de la encuesta de Seguimiento de egresados a dos años de la Licenciatura en Sociología, 2021  
(generación 2019)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Trabaja actualmente	25
Antigüedad laboral	Entre 1 y 6 meses	100
Relación trabajo – programa educativo	Nula coincidencia	100
Ámbito de trabajo	Organización No Gubernamental	100
Percepción mensual (pesos M.N.)	Menos de \$10 mil	100
Rubro	Descripción	Ponderación
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	7.8 (en una escala del 0 al 10)

**Nota:** La escala de **satisfacción** del programa educativo es de **8.0 en el 2018** y **7.8 en el 2019**.

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la encuesta de Seguimiento de egresados a 2 años, generación 2019. Marzo 2023.



# Oferta educativa





# Comparativo de la Licenciatura en Sociología ofertados a nivel nacional

## Descripción del programa educativo en programas similares

Con base en datos de la Asociación para la  
Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales  
A.C. (ACCECISO) a corte 2022, existen 22  
programas acreditados a la fecha



# Descripción de la Licenciatura en Sociología ofertado en la UACJ

Rubro	Condición
Nombre	Licenciatura en Sociología
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública – Autónoma
Localidad – Estado	Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Modalidad	Presencial
Acreditación	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO)
Duración	10 semestres (306 créditos obligatorios y 56 optativos: total 362)

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Análisis FODA de la Licenciatura en Sociología de la UACJ

Fortalezas	Situación de riesgo
<p>Población egresada muy satisfecha con el programa educativo</p>	<p>Vincular a estudiantes a servicio social en relación con campo laboral de diseños e implementación de política pública            Generar una mayor vinculación laboral            Actualización de contenidos a intervención</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Baja tasa de empleabilidad            Matrícula acotada            Baja tasa de egresados</p>	<p>Austeridad y recorte presupuestal para la Educación Superior</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



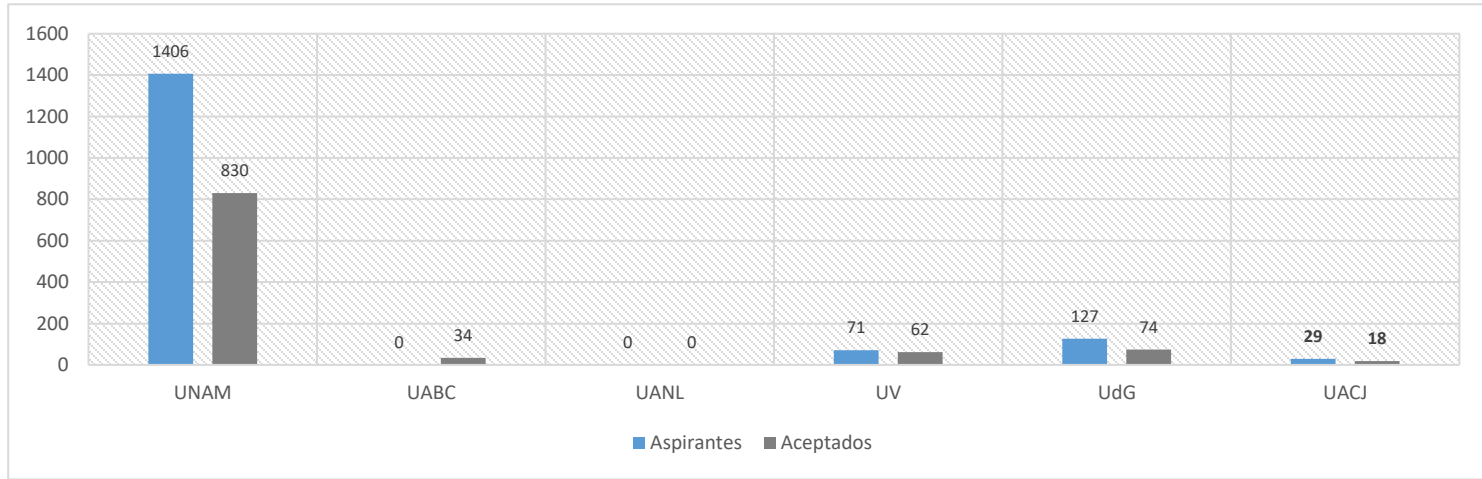
## Principales Instituciones de Educación Superior acreditadas que ofertan la Licenciatura en Sociología

2021-2022				
Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	Egreso
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Centros de Estudios Sociológicos Ciudad Universitaria)	Ciudad de México	1,406	830	63
Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	Tijuana	No refiere	34	12
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Monterrey	No refiere información pública	No refiere información pública	No refiere información por programa educativo
Universidad Veracruzana (UV)	Xalapa	71	62	75
Universidad de Guadalajara - sede Belenes (UdG)	Zapopan	127	74	17
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez	29	18	5

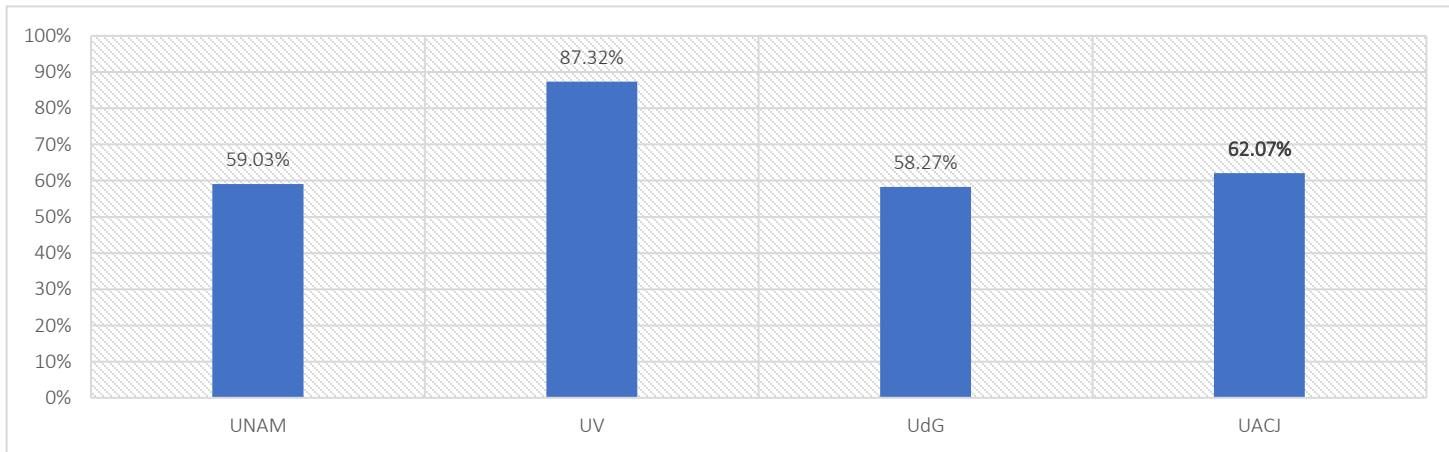
Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



Comparativo de aspirantes y aceptados en las Instituciones de Educación Superior para la Licenciatura en Sociología periodo 2021-2022



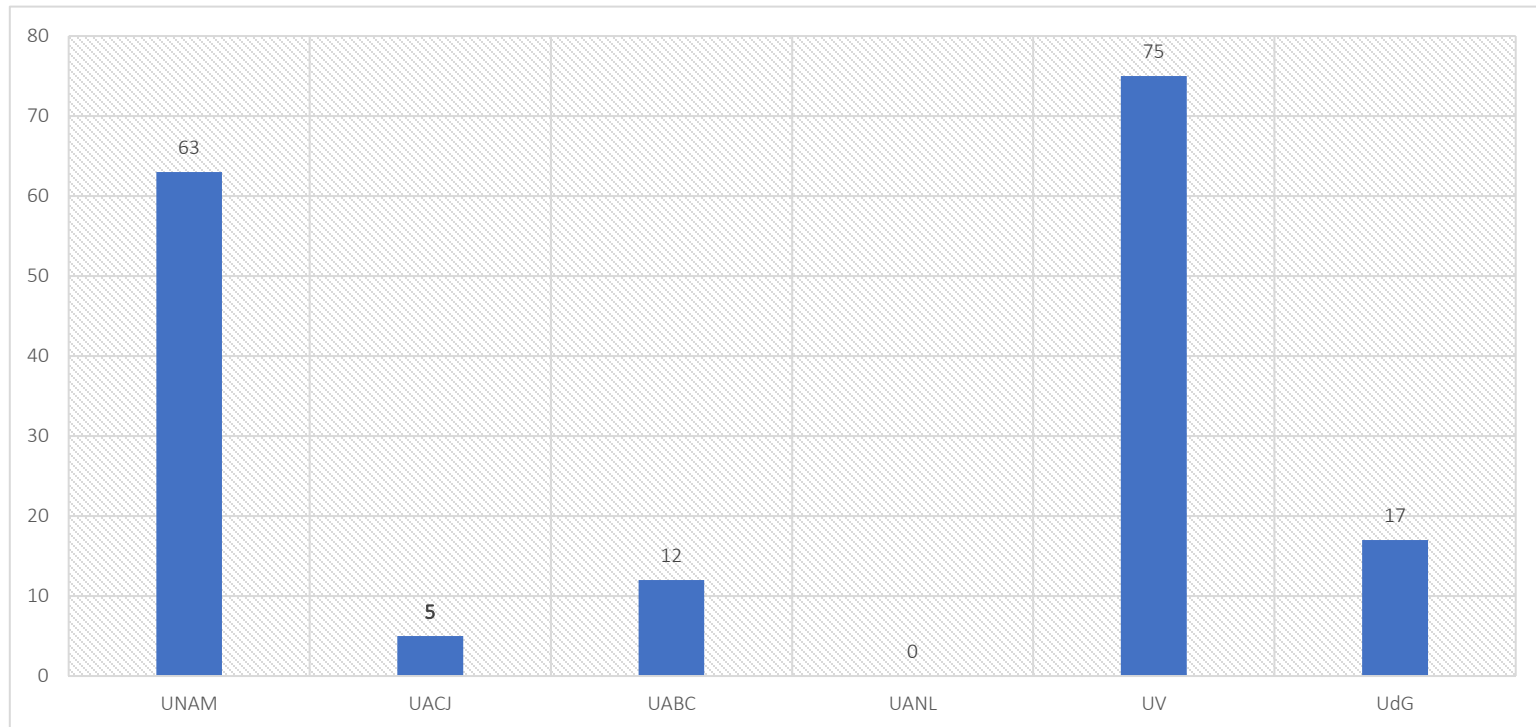
Correlación de aceptados en las Instituciones de Educación Superior para la Licenciatura en Sociología, periodo 2021-2022



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Comparativo de egresados de la Licenciatura en Sociología por institución



**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



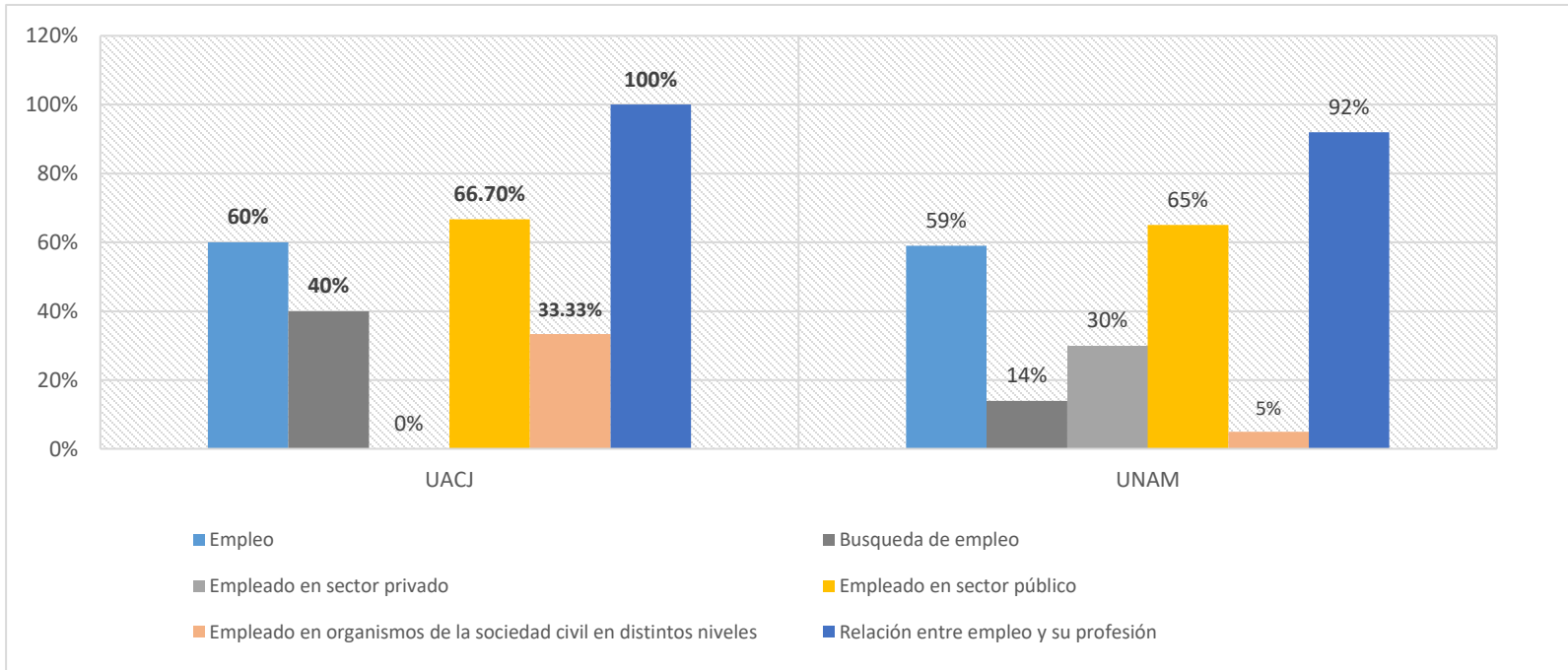
## Comparativo de las encuestas de seguimiento de egresados a 2 años de la UACJ y a 3 años de la UNAM

2021-2022				A 2 y 3 años de egreso		Porcentaje (%)	
Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados				
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez	29	18	Generación 2020 (a 2 años de egreso)		5 (muestra total)	
				Empleo	Tiene		60
					Busca		40
				Sector	Público		66.7
					Social		33.3
				Coincidencia del PE con su empleo	Adecuada		66.7
Mediana		33.3					
Universidad Nacional Autónoma de México – Centro de Estudios Sociológicos Ciudad Universitaria (UNAM)	Ciudad de México	1,406	830	Generación 2018 (a 3 años de egreso)		59	
				Empleo	Tiene		14
					Busca		30
				Sector	Público		65
					Privado		30
				Coincidencia del PE con su empleo	Social		5
Adecuada		92					

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



**Indicador:** Empleabilidad de acuerdo a la encuesta a 2 años de egreso de la UACJ y a 3 años de la UNAM



**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.

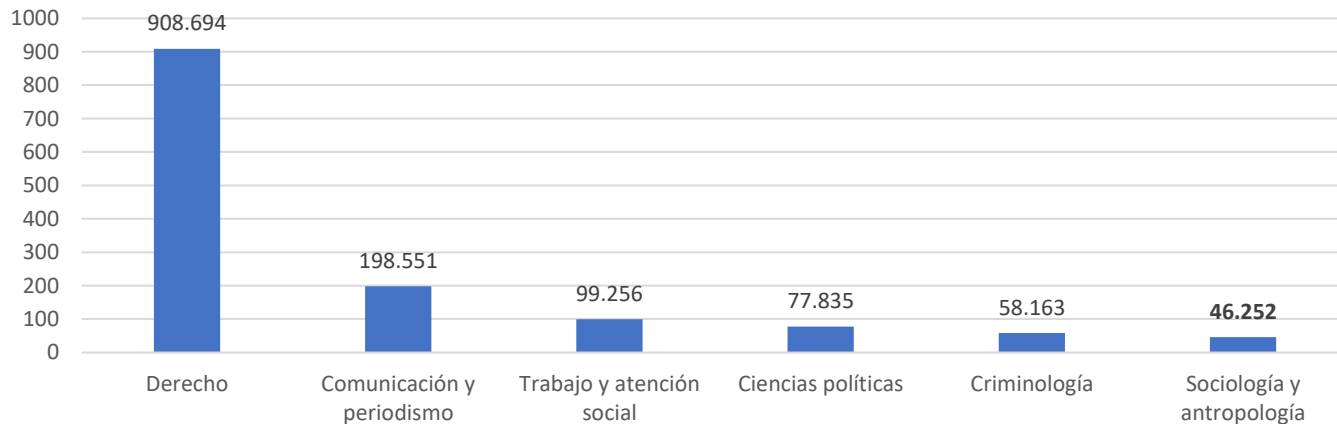




**Indicador:** Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

No.	Programa educativo	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (pesos M.N.)
1	Ciencias políticas	77,835	46.7	53.3	\$18,156.00
2	<b>Sociología y antropología</b>	<b>46,252</b>	<b>58.9</b>	<b>41.1</b>	<b>\$16,299.00</b>
3	Derecho	908,694	60.2	39.8	\$13,164.00
4	Comunicación y periodismo	198,551	49.9	50.1	\$12,049.00
5	Criminología	58,163	49.3	50.7	\$10,771.00
6	Trabajo y atención social	99,256	12.2	87.8	\$9,106.00

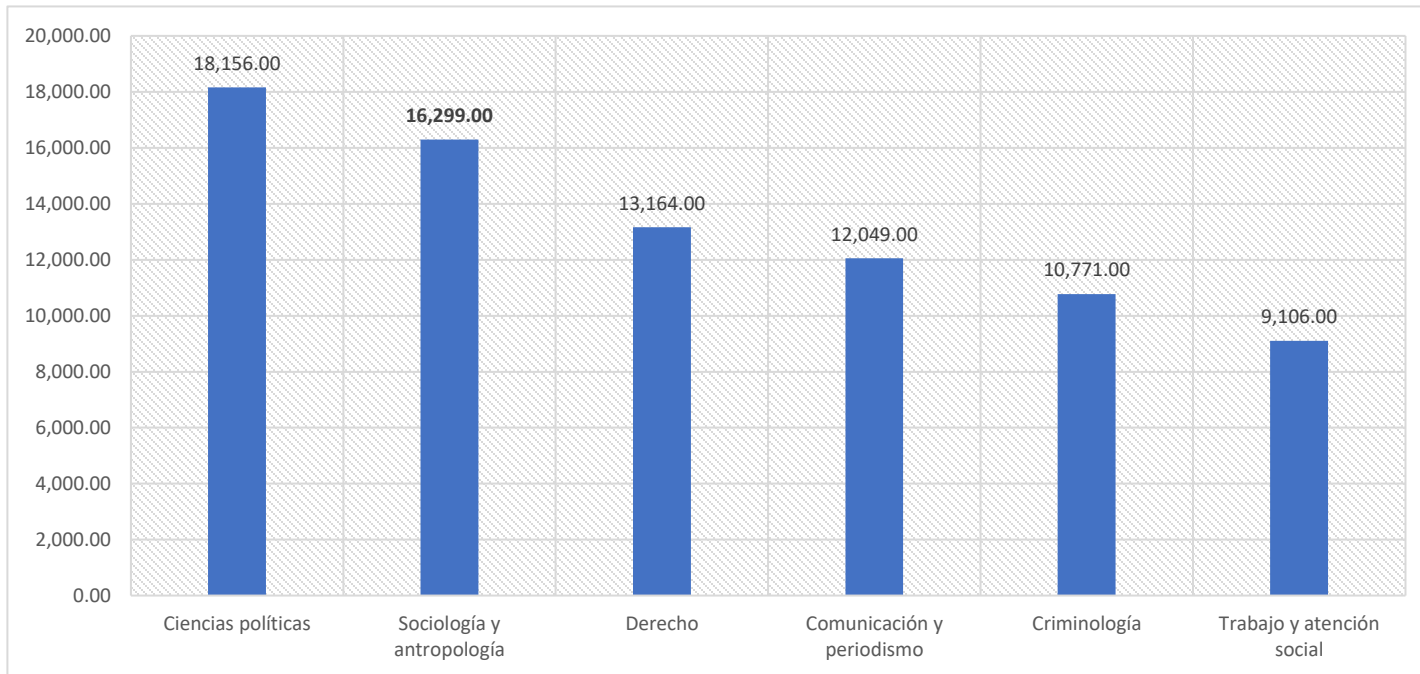
**Indicador:** Ocupación (miles de personas)



Fuente: Observatorio Laboral (2021). Marzo 2023.



## Indicador: Promedio nacional de ingreso mensual



Fuente: Observatorio Laboral (2021). Marzo 2023.



# Encuesta del Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) – UACJ, caso Licenciatura en Sociología

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se conforma de 2 estudios: **El Estudio de Empleadores (EEm)** el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación a las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la pertinencia de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPS, **es el Estudio de Percepción Social**, el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarense respecto a los servicios que brinda la institución.

En el periodo 2021 se realizaron **2 encuestas** a empleadores de la **Licenciatura en Sociología** sobre la percepción de los egresados de dicho programa y su relación con la evaluación del egresado así como los niveles de satisfacción.

## Metodología del instrumento de evaluación

### Cuantitativo de orden descriptivo – longitudinal

**Objetivo:** Conocer la percepción y opinión del sector laboral nivel local, regional nacional e internacional respecto a la detección de las necesidades futuras de formación, competencias y valoración del desempeño profesional que tiene la población egresada hacia el mejoramiento de la calidad educativa y la empleabilidad en el mercado laboral actual.

**Aplicación:** Virtual y vía telefónica.

**Recolección de datos:** Distribución a través de los egresados, quienes comparten el acceso electrónico de las encuestas con sus jefes inmediatos.

**Reactivos:** 52

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Resultados de la encuesta de Estudio de Empleadores UACJ (2021)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	100
Municipio de mayor participación	Juárez	100
Giro de la empresa	Comercial	50
	De servicios	50
Régimen jurídico de la empresa	Público	50
	Social (Sindicato/ONG)	50
Sector económico de la actividad laboral	Cuaternario	50
	Quinario	50
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	Física – motriz	100

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/ Resultados de la encuesta de Empleadores 2021. Marzo 2023.



## Resultados de la encuesta de Estudio de Empleadores UACJ (2021)

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
Actividad/es profesional/es de egresados	Supervisión	50
	Operativo	50
Referencia para su contratación	Ser prestador de servicio social y prácticas profesionales	50
	Recomendación	50
Características deseables en el egresado de la UACJ	Creatividad e imaginación	20
	Conocimiento de área	20
	Liderazgo	20
	Responsabilidad y organización	20
	Manejo de herramientas especializadas	20
Características poco desarrolladas en el profesionista de la UACJ	Relaciones interpersonales	50
	Resolución y análisis de problemas	50
Facilidad con la que el profesionista de la UACJ adquirió la formación complementaria para alcanzar la competencia exigida en el puesto asignado	Normal	50
	Fácil	50
Perfil del egresado congruente con el campo laboral	De acuerdo	100
Rubro	Descripción	Ponderación
Nivel de satisfacción de los empleadores respecto al programa educativo evaluado	Muy satisfecho	9.0 (en una escala del 0 al 10)
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Muy satisfecho	9.0 (en una escala del 0 al 10)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/ Resultados de la encuesta de Empleadores 2021. Marzo 2023.



# Conclusión de Pertinencia Social



Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	10.0	
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 10.0		
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares	10.0	Pertinencia social 8.25
		Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0		
Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	6.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y la UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda. 6.0		
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor ocupacional y desempeño laboral	Datos generales de los empleadores	7.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		
		Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		



# Pertinencia Institucional





# Pertinencia Institucional

## Relación con el estado del arte de la disciplina

Pertinencia de la fundamentación teórica del programa educativo

Coherencia de la estructura curricular del programa educativo

Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo

Potencial de aporte al campo de conocimiento del programa educativo

## Marco institucional

Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

## Indicadores de desempeño académico

Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II

Evolución de tasa de eficiencia terminal últimas 3 generaciones

Composición de la matrícula por lugar de origen

Productividad académica de estudiantes

Reconocimiento a estudiantes

Inserción laboral en el campo de la disciplina



La misión de el  
Instituto de  
Ciencias Sociales y  
Administración es:

Crear, transmitir y extender el conocimiento y los beneficios de la cultura en las áreas de las Ciencias Sociales, las Ciencias Administrativas, las Ciencias Jurídicas y las Humanidades. Todo ello a través de programas acreditados de docencia, investigación y extensión, sustentados en un profesorado calificado para dotar a los estudiantes egresados del perfil académico y profesional que les permita ser competitivos y propositivos en el estudio, atención y solución de la problemática, local, regional y nacional. Esto en un marco de libertad, tolerancia y respeto a la diversidad cultural, y teniendo siempre un fuerte compromiso social.

El objetivo del programa de  
la Licenciatura en Sociología de  
la UACJ refiere:

Generar, difundir y aplicar el conocimiento científico de la sociología con un enfoque de investigación aplicada, de vinculación social y desarrollo humano sustentable, a través de la formación de sociólogas y sociólogos competentes para el estudio, análisis, reflexión y problematización de los procesos sociales en sus distintos ámbitos y dimensiones, con habilidades de mediación y análisis institucional, para identificar trayectorias interinstitucionales que impacten el diseño de políticas públicas, dinamicen el desarrollo social y atiendan los retos de la sociedad contemporánea.

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



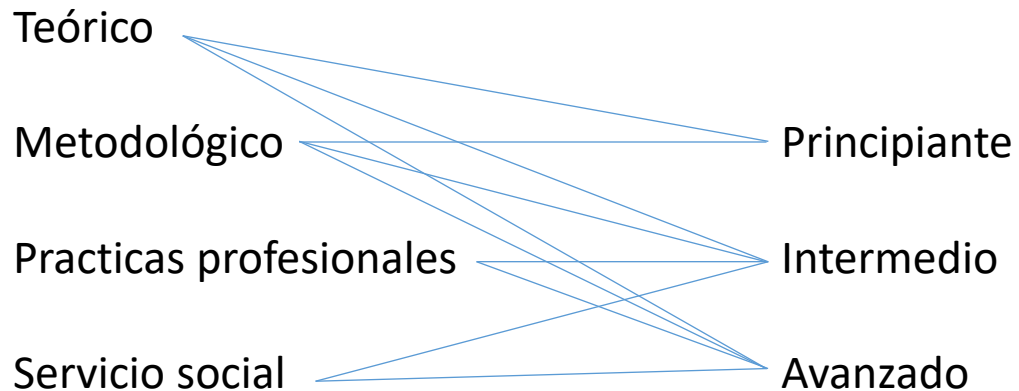
## Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

Programa	Responsabilidad social	Responsabilidad ambiental	Calidad del programa	Comentarios adicionales
Licenciatura en Sociología	Aumentar las prácticas con carácter social	Incluir en el programa educativo programas de servicio social que incluya lo ambiental	Mayor difusión de programa  Incrementar la capacitación docente	Tener más espacios para hacer el servicio social

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Fundamentación teórica de la Licenciatura en Sociología en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



# Indicadores de desempeño académico



## Indicadores de desempeño académico

Aspirantes y aceptados en la Licenciatura en Sociología en la UACJ

Periodo	Aspirantes			Aceptados			Tasa de absorción		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2018-II	17	15	32	16	15	31	94.12	100	96.88
2019-II	15	12	27	11	11	22	73.33	91.67	81.48
2020-II	18	11	29	16	9	25	88.89	81.82	86.21
2021-II	20	9	29	14	9	23	70.00	100.00	79.31

Evolución de la tasa de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo ingreso	Deserción	% de deserción	Reprobación	% de reprobación	Rezagados	Rezago	Egresados	% Eficiencia terminal	Titulados	% Titulación	% de Titulación neto
2013 – II	36	22	61.11	6	16.67	0	0.00	8	22.22	7	87.50	19.44
2014 – II	66	45	68.18	10	15.15	2	3.03	9	13.64	8	88.89	12.12
2015 – II	47	31	65.96	9	19.15	2	4.26	5	10.64	5	100	10.64
2016 – II	35	18	51.43	5	14.29	7	20.00	5	14.29	3	60.00	8.57
2017 – II	25	13	52.00	5	20.00	5	20.00	2	8.00	2	100.00	8.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



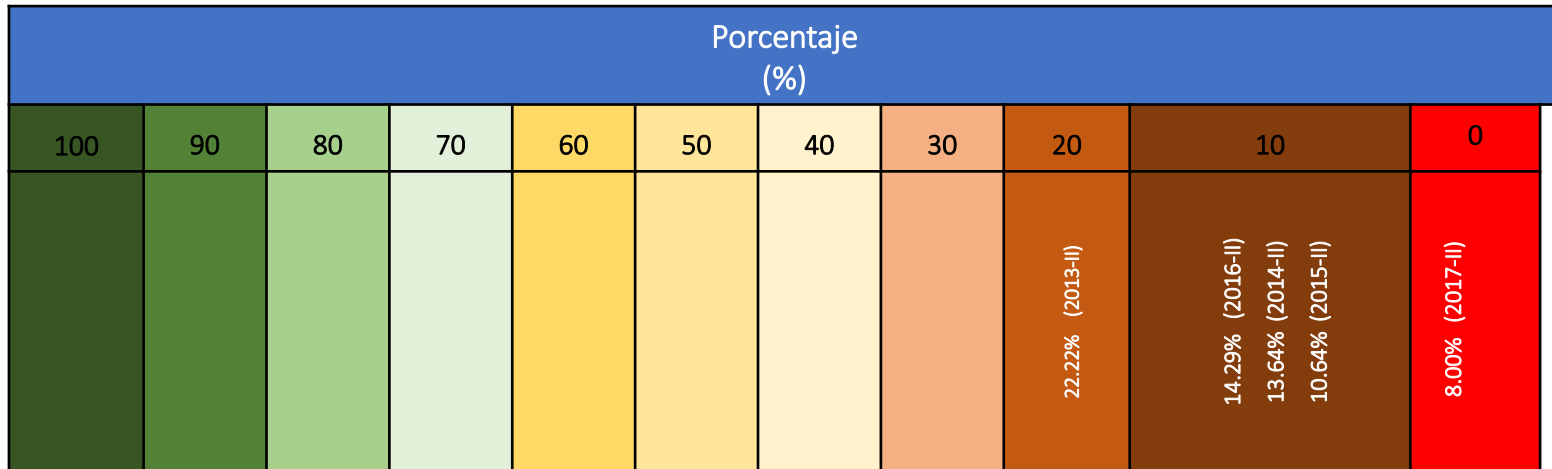
## Semaforización: Índice de deserción escolar de las últimas 5 generaciones, UACJ

Porcentaje (%)										
100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
				61.11% (2013-II) 68.18% (2014-II) 65.96% (2015-II)	51.43% (2016-II) 52.00% (2017-II)					

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Semaforización: Eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones, UACJ



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.





## Indicador de trayectoria escolar: Deserción y reprobación

Indicadores	Periodo	Porcentaje del nivel de testimonio (%)				
		No satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente		
Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)	No realiza (Ceneval no lo contempla)					
Indicador	Periodo					
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II
Porcentaje de Deserción	No referenciado	8.22	9.30	6.74	13.75	17.74
Porcentaje de Reprobación	17.72	16.90	7.69	14.58	15.81	22.85

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



# Conclusión de Pertinencia Institucional



A favor	Áreas de oportunidad
<p>El programa educativo en cuestión es el <b>único que oferta el estado de Chihuahua</b>, además cuenta con <b>acreditación reciente en 2021</b> y tiene <b>sincronicidad de plan curricular con instituciones acreditadas</b> (por el mismo organismo) a nivel nacional.</p> <p>Existe <b>coherencia en fundamentación teórica de plan curricular en relación con los programas similares acreditados</b>. No obstante, la Asociación Internacional de Sociología público los 55 indicadores de necesidad actual en materia de sociología y su aporte al nivel social, de las cuales, el programa en <b>UACJ cubre 42</b> por medio de sus cartas descriptivas y su abordaje teórico y metodológico e incluso práctico. <b>En términos porcentuales es 76.36% de las necesidades referidas por el organismo</b>.</p> <p>Es pertinente señalar que el aporte potencial radica en el trabajo en el sector público por medio de las organizaciones sin fines de lucro, ocupación de la mayoría de los egresados de la institución.</p> <p><b>Existe una alineación entre el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior ICESA y el programa educativo</b>.</p> <p>Cuenta con una <b>alta tasa de absorción</b> que ronda por encima del 70% en los distintos periodos.</p>	<p>Existe un <b>aumento de deserción escolar</b>, actualmente se encuentra en nivel medio, sin embargo, es <b>61.72%</b> por lo tanto, es necesario poner especial atención a motivantes, contextos, estructuras y condiciones que han llevado a dicha conducta en el programa educativo.</p> <p>La <b>eficiencia terminal</b> se encuentra en promedio de las últimas 5 generaciones con egresados en <b>13.87%</b> en condición es nivel medio, sin embargo, se encuentra a 3.87% a ser nivel bajo, por lo tanto, es necesario poner especial atención a motivantes, contextos, estructuras y condiciones que han llevado a dicha conducta en el programa educativo.</p> <p>Al no existir por parte del Ceneval la aplicación del EGEL, un área de oportunidad es <b>que la Institución realice un examen de egreso</b> a partir de metodologías y guías propias, ello, para mejorar la calidad del programa y su certificación.</p>

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



# Conclusión de Pertinencia Institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Pertinencia de la fundamentación teórica del programa educativo	10.0	Pertinencia institucional 9.16
		Coherencia de la estructura curricular del programa educativo	10.0	
		Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo	10.0	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento del programa educativo	10.0	
		<b>Evaluación del estado del arte de la disciplina</b>	<b>10.0</b>	
Marco Institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10.0	
		<b>Evaluación del marco institucional</b>	<b>10.0</b>	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	6.0	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	5.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	10.0	
		Productividad académica de estudiantes	10.0	
		Reconocimiento a estudiantes	10.0	
		Inserción laboral en el campo de la disciplina	4.0	
		<b>Evaluación de indicadores de desempeño académico</b>	<b>7.5</b>	

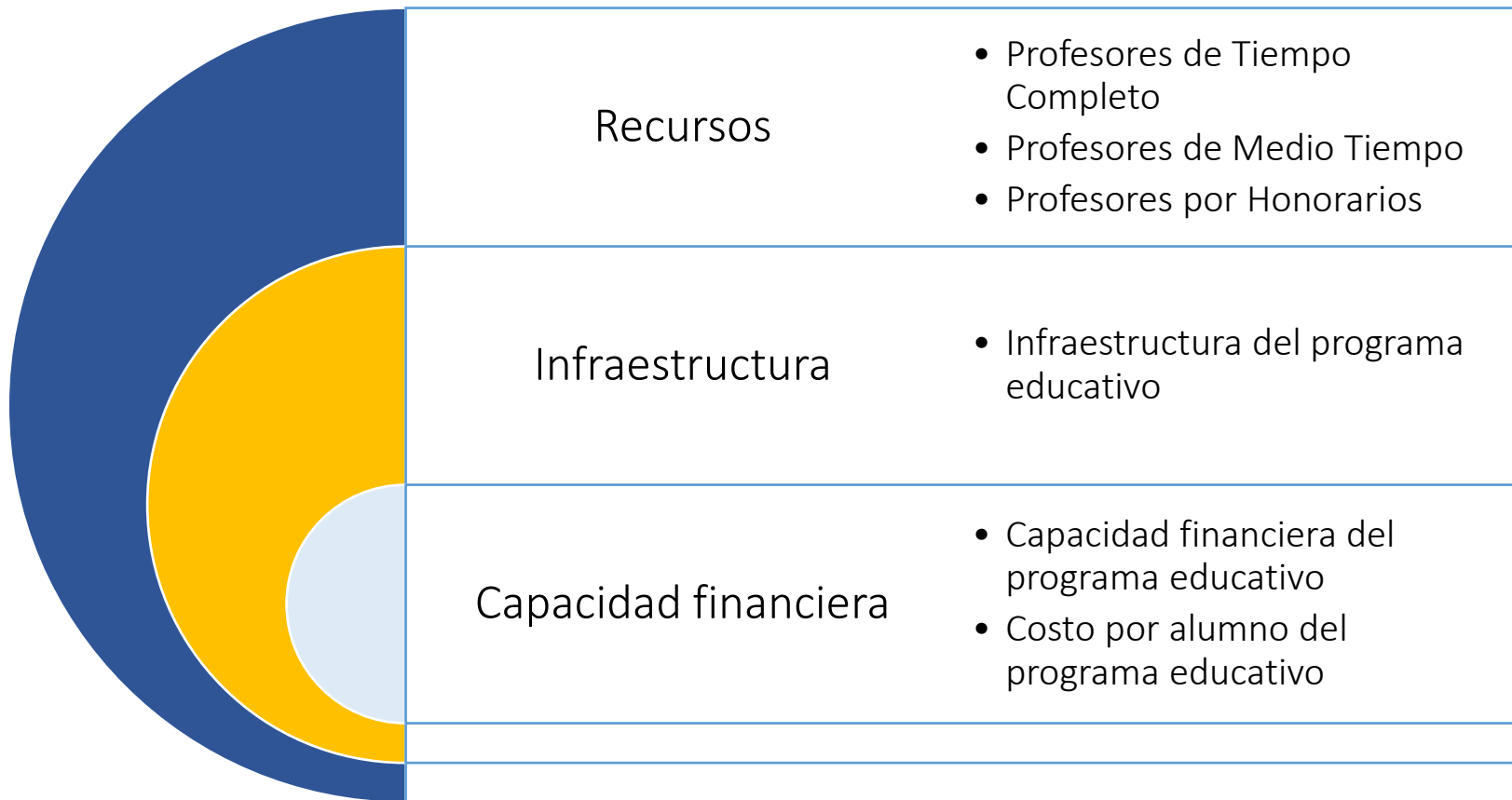
**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



# Factibilidad

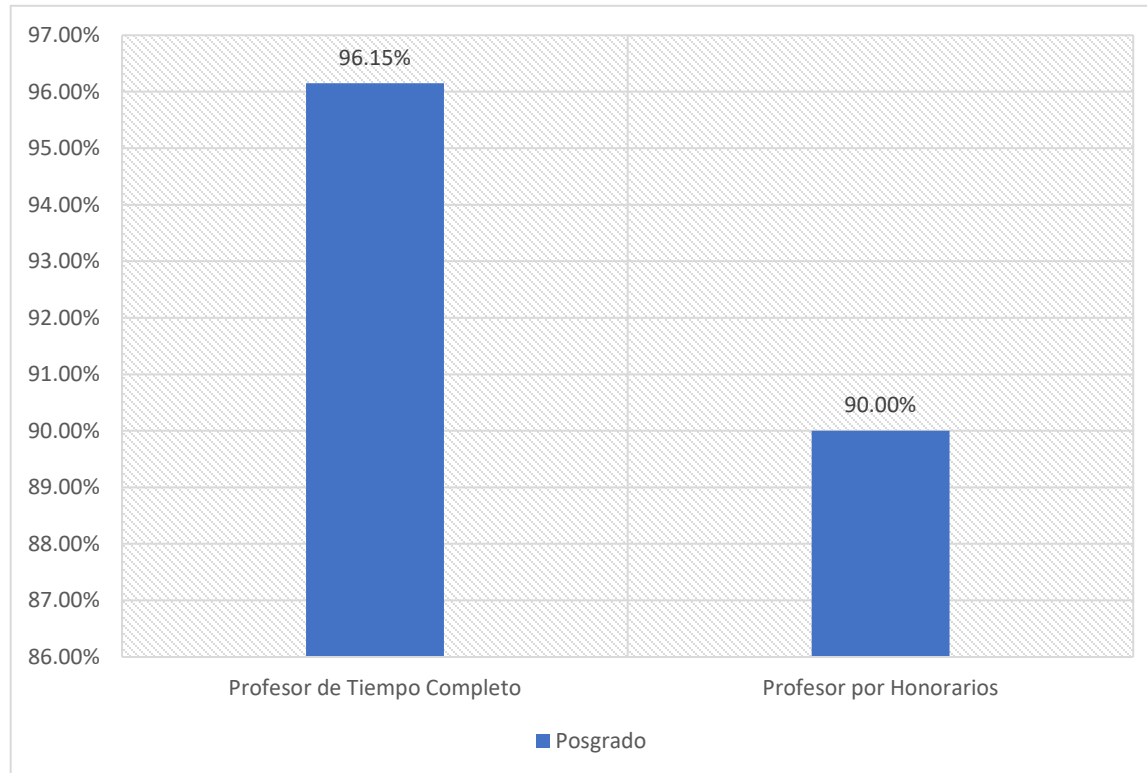


## Factibilidad



# Factibilidad

Personal docente que participa en el programa educativo con posgrado



**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



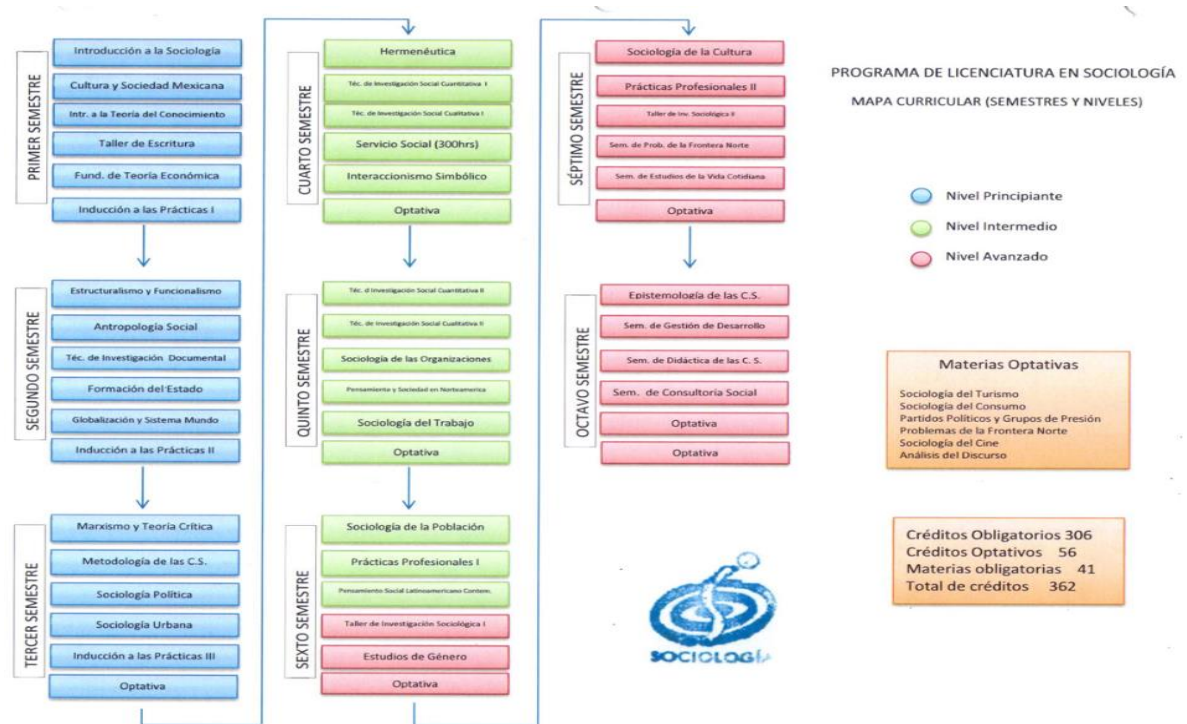
# Infraestructura de la Licenciatura en Sociología

## Infraestructura:

El mapa curricular contiene 41 materias (más servicio social).

## Instalaciones:

Existente con laboratorios y población adecuada.



Fuente: Página electrónica de la UACJ





# Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio programa educativo	Gasto promedio departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
\$239,719.19	64	\$3,745.61	\$31,899.07	\$1,820.67	\$37,465.35	\$29,178.75

**Nota:** Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional (M.N)

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



## Conclusiones de factibilidad

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de factibilidad	Evaluación final
Recursos Humanos	Profesorado	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios	10.0	Factibilidad 8.6
		Evaluación	10.0	
Infraestructura	Infraestructura del programa educativo	Infraestructura del programa educativo	10.0	
		Evaluación	10.0	
Capacidad financiera	Programa, costo por alumno	Capacidad financiera del programa educativo	6.0	
		Costo por alumno del programa educativo	6.0	
		Evaluación	6.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



# Conclusiones y recomendaciones generales de Pertinencia Social, Institucional, Viabilidad y Factibilidad



## Pertinencia social

En el marco pertinencia social existe un contexto de la disciplina que demanda la generación de conocimiento en hacer visibles las diferentes prácticas sociales que llevan a los contextos de **violencia, vulnerabilidad, necesidad de cambios en política pública e intervención en la organización civil.**

El contexto metodológico de la sociología empatiza con el estudio de la **vida social humana, grupos y sociedades**; la demanda actual lleva a que la disciplina tenga utilidad social en sincronía con el contexto laboral.

La demanda para la solución del problema regional en las áreas de oportunidad de la sociología, se encuentran en cuestión de **investigación, trabajo en asociación civil organizada, colaboración en departamentos de seguridad pública y desarrollo social**, entre otras líneas de acción en los laboratorios sociales (observatorios, academias, universidades, entre otros). Tanto la **delincuencia organizada** como la **vulnerabilidad económica** son temas relacionados a la **política pública** e intervención que necesariamente necesitan la reflexión racional de la sociología.



## Pertinencia social

En materia de demanda del plan de estudio de la Licenciatura en Sociología en relación con los planes de desarrollo nacional estatal y regional; destaca su presencia en todos los niveles. En **campo laboral**, existe un **decremento en la obtención de trabajo** para los profesionistas, por lo referido, la condición de demanda en el **sector productivo local es bajo**, sin embargo, al tener empleo **el pago es competitivo** en estándares a nivel nacional.

En un análisis FODA, se encontró: En fortalezas la población egresada está **muy satisfecha** con el programa educativo, en oportunidades la vinculación a estudiantes a servicio social en relación con el campo laboral de diseños e implementación de política pública puede proveer mayor demanda ocupacional, la actualización de contenidos e intervención en política pública puede apoyar en materia ocupacional. En **debilidades** la baja **tasa de empleabilidad, matrícula acotada y baja tasa de egresados dificulta el mantenimiento del programa**. En amenazas ante una posible condición de austeridad y recorte presupuestal, es probable que el programa educativo tenga vulnerabilidades.



## Pertinencia institucional

En pertinencia institucional, el programa educativo en cuestión es el **único** que oferta el estado de Chihuahua, además cuenta con **acreditación** reciente en 2021 y tiene **sincronicidad** de plan curricular con instituciones acreditadas (por el mismo organismo) a nivel nacional. Existe coherencia en fundamentación teórica de plan curricular en relación con los programas similares acreditados. No obstante, la Asociación Internacional de Sociología público los **55 indicadores** de necesidad actual en materia de sociología y su aporte al nivel social, de las cuales, el programa en UACJ cubre 42 por medio de sus cartas descriptivas y su abordaje teórico y metodológico e incluso práctico. En términos porcentuales es **76.36%** de las necesidades referidas por el organismo.

El programa cuenta con un **60% de planta docente de tiempo completo** con un 68.75% de perfil deseable y con el grado de doctorado en alguna especialidad de la referida. Cuenta con una alta **tasa de absorción** que ronda por encima del **70%** en los distintos periodos.



## Pertinencia institucional

En áreas de oportunidad en pertinencia institucional es el aumento en deserción escolar, actualmente se encuentra en nivel medio, sin embargo, es **61.72%** por lo tanto, es necesario poner especial atención a motivantes, contextos, estructuras y condiciones que han llevado a dicha conducta en el programa educativo.

La eficiencia terminal se encuentra en promedio de las **últimas 5 generaciones con egresados en 13.87%** en condición es nivel medio, sin embargo, se encuentra a 3.87% a ser nivel bajo, por lo tanto, es necesario poner especial atención a motivantes, contextos, estructuras y condiciones que han llevado a dicha conducta en el programa educativo.



## Factibilidad

Referente a factibilidad, tiene en sus ventajas el Núcleo Académico Básico adecuada, e incluso en calidad óptima, ya que por encima **de 84.61% cuenta con doctorado y perfil deseable**. Además, las áreas de conocimiento son empadles con la materia que imparte.

La infraestructura del programa educativo de la Licenciatura en Sociología se encuentra en existencia y buenos términos **la población alcanza a cubrir los espacios**, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con condición, ello, desde la matrícula hasta los espacios asignados. **En condición de capacidad financiera es adecuada tanto en inscripción anual y colegiatura.**

**Los presentes gastos del programa educativo** en comparación con otros programas del Instituto de Ciencias Sociales y Administración **se encuentran por encima** en el gasto programa educativo promedio por estudiante, por tanto, en términos de ejercicio de costo promedio anual por alumno las condiciones demuestran una **baja capacidad financiera** del programa y un costo por alumno elevado.





## Evaluación, resultados globales de factibilidad y pertinencia

Ejes	Aspecto	Ponderación (%)	Evaluación	Valor	Ponderación (%)	Evaluación	%
Pertinencia social	Contexto social de la disciplina	25	10.0	2.5	33.33	8.2	27.0
	Oferta educativa	25	10.0	2.5			
	Demanda educativa	25	6.0	1.5			
	Mercado laboral	25	7.0	1.75			
Pertinencia institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33.33	9.0	29.9
	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	7.5	2.4			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	10.0	3.3	33.33	8.5	28.0
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	6.0	1.99			
<b>PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD</b>							<b>86%</b>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Marzo 2023.



# Referencias consultadas

- Alejandro Ramos, G. (2007). La sociología en la modernidad: una metodología comprometida. *Espacios públicos*, 257-268.
- Arias Loya, B. R. (2016). Percepción del desempeño de los egresados de las licenciaturas de sociología e historia y carencias observadas desde la perspectiva de los empleadores. *Perfiles de las Ciencias Sociales*(6), 261-277.
- Buendía Luna, F. B., & Laguna Osornio, G. (2013). *De estudiantes universitarios a trabajadores precarios. Flexibilización y precariedad en el trabajo de los egresados de Sociología de la UAEM, Estado de México*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Burgos Flores, B., & López Montes, K. (Octubre-Diciembre de 2010). La situación del mercado laboral de profesionistas. *Revista de la Educación Superior*, XXXIX(156), 19-33.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Informe de pobreza y evaluación 2020, Chihuahua*. México: Coneval.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2022). *Medición multidimensional de la pobreza en México, 2016-2020*. México: CONEVAL. Obtenido de Coneval.
- Data México Beta. (02 de Agosto de 2022). *Data México Beta*. Obtenido de Data México Beta: <https://datamexico.org/es/profile/geo/chihuahua-ch#:~:text=En%20el%20primer%20trimestre%20de,mensual%20de%20%246.92k%20MX>
- Díaz Catalán, C., de Luxán, A., & Navarrete, L. (2016). Los sociólogos ante el mercado de trabajo. *Revista Española de Sociología*, 45-71.
- Díaz Santiago, M. J., & García-Castilla, F. J. (2018). *Una mirada desde la sociología actual: análisis y propuestas del contexto social*. Madrid, España: Asociación Madrileña de Sociología.
- Ficosec Zona Norte. (2021). *Reporte Técnico especial: violencia contra las mujeres y niñas - marzo 2021*. Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Ficosec Zona Norte: Observatorio Ciudadano de Prevención, Seguridad y Justicia de Juárez.
- Giddens, A. (2000). *Sociología*. España: Alianza Editorial.
- Gobierno de México. (10 de Noviembre de 2016). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/inecc/Acciones-y-programas/vulnerabilidad-al-cambio-climatico-actual>
- Gobierno de México. (01 de Agosto de 2022). *Data México*. Obtenido de Data México: <https://datamexico.org/es/profile/geo/juarez-8037>
- Heroica Ciudad Juárez. (2021). *Plan Municipal de desarrollo 2021-2024*. Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Municipio de Juárez.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019). *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública*. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana*. México: INEGI.



- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (01 de Agosto de 2022). *INEGI*. Obtenido de INEGI: <http://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/#collapse-Resumen>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (01 de Agosto de 2022). *INEGI*. Obtenido de INEGI: <https://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chih/default.aspx?tem>
- Loubet Orozco, R. (2016). El egresado de sociología y su inserción en el mercado ocupacional. Un estudio de caso. *Congreso Internacional de Sociología*, 1-18.
- Machuca Barbosa, A. E. (2008). *La identidad profesional de los sociólogos*. México: FLACSO MÉXICO.
- Melgar Bayardo, J. (2021). *Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior*. Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Méndez Fraustro, C. J. (2015). Formación académica universitaria e inserción laboral desde una perspectiva sociológica. Los egresados de la Universidad de Guadalajara, México. *Universidad de Oviedo*, 1-19.
- Observatorio Laboral. (31 de Diciembre de 2021). *Servicio Nacional de Empleo*. Obtenido de Servicio Nacional de Empleo: <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Sociales.html>
- Plan Estratégico Juárez. (2021). *Así Estamos Juárez 2021, informe 2021*. Juárez, Chihuahua, México: Plan Estratégico de Juárez A.C.
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. (30 de Septiembre de 2022). *Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*. Obtenido de Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: [https://www.uacj.mx/oferta/ICSA\\_LS.html](https://www.uacj.mx/oferta/ICSA_LS.html)
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2011). *Resultados de la encuesta aplicada a egresados de la licenciatura en sociología, división de ciencias sociales y humanidades, unidad Iztapalapa*. México: UAM.
- Universidad de Sonora. (1 de Agosto de 2022). *Unison*. Obtenido de Unison: <https://sociologia.unison.mx/antecedentes-de-la-carrera-de-sociologia/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (29 de Octubre de 2021). *Oferta académica UNAM*. Obtenido de Oferta académica UNAM: <http://oferta.unam.mx/sociologia.html#:~:text=El%20alumno%20egresado%20de%20esta,y%20pol%C3%ADtico%20del%20mundo%20contempor%C3%A1neo.&text=Aprobar%20la%20totalidad%20de%20los%20cr%C3%A9ditos%20del%20plan%20de%20estudios>.
- Valenti Nigrini, G., & Flores Llanos, U. (2009). Ciencias Sociales y Políticas Públicas. *Revista Mexicana de Sociología*, 167-191.



Mtra. María Esther Mears Delgado  
**Dirección General de Planeación y Desarrollo  
Institucional**

Dra. Katya Aimeé Carrasco Urrutia  
**Subdirección de Planeación de la  
Competitividad Académica**

Dr. Hugo Martínez Ochoa  
**Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia**  
Lic. Okiwa C. Galguera Terrazas  
**Asistente Profesional de Estudios de Factibilidad y Pertinencia**  
Ing. Eunice Aranda Montoya  
**Jefatura de Estadística Institucional**  
Ing. César Alonso Rivas Flores  
Ing. Jesús Arenas Martínez  
**Asistente Profesional de Automatización de Datos**  
Mtra. Rosaura Gatica Castillo  
**Jefatura de Estudios para el Desarrollo Institucional**  
Lic. Marisela Gameros González  
**Asistente Profesional de Estudio de Empleadores y Percepción  
Social**  
Lic. Jorge Luis Escárcega Lechuga  
**Asistente Profesional de Estudios de Media Superior y Superior  
de Egreso**



# SOMOSUACJ

